

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



MODULO VII



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



CLINICA DE GASTROENTEROLOGIA





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Gastroenterología	Academia:	Gastroenterología		
Área de conocimiento:	Clínica de Gastroenterología	Semestre:	Agosto / Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

La Clínica de Gastroenterología permite al estudiante armonizar el proceso enseñanza-aprendizaje con el desarrollo del contenido teórico, con énfasis en el análisis de la Patología predominante en el contexto inmediato, con la finalidad de generar experiencias significativas que permitan la formación de juicios críticos para hacer consideraciones diagnósticas y confirmarlas o descartarlas mediante estudios de laboratorio y gabinete.

La Unidad de competencia se integra por cinco subcomeptencias:

- Historia clínica
- Esófago
- Estómago
- Intestino delgado e intestino grueso
- Glándulas accesorias

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El estudiante elabora un portafolio de evidencias que incluya:

Las distintas historias clínicas elaboradas a lo largo de la Unidad de competencia con:

Ficha de identificación

- Antecedentes heredofamiliares del paciente
- Antecedentes personales no patológicos y patológicos
- Análisis del padecimiento de ingreso
- Resultados de la exploración física
- Integración de los estudios de apoyo de laboratorio y gabinete
- Emisión de los diagnósticos

Expediente clínico

Hoja frontal, con datos de identificación necesarios

Resumen de la historia clínica

Notas de evolución

Indicaciones medicas

Descripción de procedimiento quirúrgico

Resultado de laboratorio, estudios de gabinete y estudios histopatologicos

Solicitudes de traslado e interconsulta

El Portafolio tiene un valor de 20% de la calificación final

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none">• Trato respetuoso a los estudiantes• Asistencia puntual a las actividades de clínica• Mantener la disciplina de una manera amable y cordial• Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y	<ul style="list-style-type: none">• Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros, guardando comportamiento apropiado• Asistir puntualmente a la clínica• Estar dispuesto al trabajo en equipo

<p>complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas • Utilizar adecuadamente los recursos didácticos disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma • Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo • Participar en todas las actividades asignadas • Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico • Acatar las disposiciones hospitalarias • Respetar la privacidad del paciente y familiares
---	---

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades propias de la gastroenterología

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención medica general.
 Dominio de las bases científicas de la medicina
 Dominio de la calidad de la atención medica y trabajo en equipo
 Dominio ético y del profesionalismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su

atención definitiva.

- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Historia clínica
Habilidades	Realizar el interrogatorio al paciente y familiares Inspeccionar el área abdominal Auscultar el área abdominal Percutir el área abdominal Palpar el área abdominal Identificar los elementos de la estructura de una historia clínica
Actitudes y valores	Empatía con el paciente y su familia Respeto al paciente y sus familiares Respeto a la privacidad del paciente Portar el uniforme e identificación reglamentaria Respeto al derecho de autor Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente Investiga en forma documental los elementos de la estructura de una historia clínica
Recursos y sitios de la práctica clínica	Recursos Estuche de diagnóstico básico Estetoscopio Baumanometro

	<p>Lampara Abatelenguas</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 2	Esófago
Habilidades	<p>Realizar el interrogatorio al paciente y familiares Inspeccionar la cavidad oral y faringe Auscultar el área abdominal Percutir el área abdominal Palpar el área abdominal Elaborar una historia clínica</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia Respeto al paciente y sus familiares Respeto a la privacidad del paciente Portar el uniforme e identificación reglamentaria Respeto al derecho de autor Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente Elabora la historia clínica de un paciente determinado</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Estuche de diagnóstico básico Estetoscopio Baumanometro Lampara Abatelenguas</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 3	Estómago
Habilidades	Realizar el interrogatorio al paciente y familiares

	<p>Inspeccionar el área abdominal Auscultar el área abdominal Percutir el área abdominal Palpar el área abdominal Complementar la historia clínica</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia Respeto al paciente y sus familiares Respeto a la privacidad del paciente Portar el uniforme e identificación reglamentaria Respeto al derecho de autor Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente Revisa e incorpora nuevos hallazgos médicos a la historia clínica</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Estuche de diagnóstico básico Estetoscopio Baumanometro Lampara Abatelenguas</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 4	<p>Intestino delgado e intestino grueso</p>
Habilidades	<p>Realizar el interrogatorio al paciente y familiares Inspeccionar el área abdominal Auscultar el área abdominal Percutir el área abdominal Palpar el área abdominal Integrar los resultados y nuevos datos a una historia clínica</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia Respeto al paciente y sus familiares</p>

	<p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Respeto al derecho de autor</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente</p> <p>Revisa e incorpora nuevos hallazgos médicos a la historia clínica</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos</p> <p>Estuche de diagnóstico básico</p> <p>Estetoscopio</p> <p>Baumanometro</p> <p>Lampara</p> <p>Abatelenguas</p> <p>Sitios de la práctica clínica</p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 5	<p>Glándulas accesorias</p>
Habilidades	<p>Realizar el interrogatorio al paciente y familiares</p> <p>Inspeccionar el área abdominal</p> <p>Auscultar el área abdominal</p> <p>Percutir el área abdominal</p> <p>Palpar el área abdominal</p> <p>Realizar el resumen de una historia clínica</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia</p> <p>Respeto al paciente y sus familiares</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Respeto al derecho de autor</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente</p> <p>Revisa e incorpora nuevos hallazgos médicos a la historia clínica</p>

	Resume la historia clínica del paciente tratado
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Estuche de diagnóstico básico Estetoscopio Baumanometro Lampara Abatelenguas</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 80 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guyton – hall. Tratado de fisiología médica. 10a. Edición. Editorial Mc graw hill interamericana. 2012. 2. Langman. Embriología médica con orientación clínica. 8ª. Edición. Editorial panamericana. 2010 3. Moore Keith I., Dalley Arthur F. Anatomía con orientación clínica. 5a edición Editorial panamericana.. 2007 4. Villalobos, J, de J, Gastroenterología, Volumen 1. 4a edición. Méndez Editores, México. 2014. <p>Complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bates. Propedéutica médica. 7a. edición. Editorial Mcgraw-Hill. 2000

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



CLINICA DE NUTRICION





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	VIII Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Nutrición	Academia:	Nutriología		
Área de conocimiento:	Clínica de Nutrición	Semestre:	Agosto / Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2016		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación: específica para clínica

Esta unidad de competencia está diseñada para aplicar la ciencia de la Nutriología según se requiera en el individuo sano, grupo de población con condiciones patológicas, necesaria para optimizar el estado nutricional, desarrollar habilidades para la orientación alimentaria y hacer conciencia de la importancia y trascendencia de la nutrición en el campo de la salud.

La unidades de competencia se integra por cinco subcompetencias, que se desarrollaran en forma progresiva: 1) Nutriología, Aspectos Generales, 2)Evaluación Nutricional y Tratamiento Dietético, 3)Tratamiento Dietético en Enfermedades no Trasmisibles, 4) Tratamiento Dietético

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Estudio de casos
- b) Material didáctico para educación grupal
- c) Unidad de vinculación Docente.
- d) Trabajo de investigación concluido.

El proyecto tendrá un valor del 20% de la calificación final.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

1. Trato respetuoso hacia los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clase
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante elabora una historia clínica nutricional que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades no trasmisibles y alteraciones digestivas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Nutriología, aspectos básicos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos principales de la Nutriología. • Identificar una dieta correcta de una incorrecta. • Intervenir a través de Programas de Nutrición. • Identificar la utilidad de la Nutriología en la medicina.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo. Orden, disciplina y limpieza. • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluar su dieta actual con base a las características de la Dieta correcta y el Plato del bien comer • Realizar Orientación Alimentaria a través de la elaboración de un video informativo sobre la Alimentación Correcta y la problemática actual en los diferentes ciclos de vida, a pacientes o grupos de personas del área de influencia • Aplicar encuesta epidemiológica nutricional en población abierta y otorgar orientación alimentaria con el apoyo de la guía alimentaria El Plato del Bien
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica, proyector <p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de promoción técnico para convocar a la población a un platica sobre Alimentación Sana • Tríptico de Orientación Alimentaria • Video de Orientación Alimentaria • Formato de Historia Clínica Nutricional • Lista de Cotejo <p>Sitios de la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia 2	Evaluación nutricional y tratamiento dietético
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los diferentes métodos para evaluar el estado nutricional y determinar un diagnóstico nutricio • Identificar los conceptos necesarios para el cálculo del Gasto Energético Total. • Caracterizar el Sistema Mexicano de Equivalentes para interpretar su utilidad • Identificar los diferentes tipos de Dieta • Identificar los elementos nutricios en las diferentes partes de la Historia Clínica
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo. Orden, disciplina y limpieza. • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos para la elaboración de la Historia Clínica Nutricia • Autoevaluación del estado nutricional aplicando los diferentes métodos de evaluación para determinar el diagnóstico nutricio • Elaboración de la Historia Clínica Nutriológica

Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora, cinta métrica, cámara fotográfica • Software Nutrikcal II y DIAL® para el cálculo energético y nutricional • Réplicas de alimentos <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Formato de historia clínica nutricional <p>Sitios de la práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia3	Tratamiento Dietético para Enfermedades no Transmisibles
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los beneficios de la alimentación para prevenir y corregir las diferentes enfermedades. • Identificar el tratamiento dietético de las diferentes enfermedades no transmisibles • Determinar el tratamiento conveniente en pacientes con alguna enfermedad no transmisible.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo. Orden, disciplina y limpieza. • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Historia clínica nutricional de pacientes con enfermedades no transmisibles • Determinar el diagnóstico y tratamiento dietético de acuerdo a cada persona • Integrar a la historia clínica del paciente, la historia clínica nutricional del paciente que presenta enfermedad no transmisible • Determinar diagnóstico y tratamiento dietético • Brindar orientación alimentaria
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora, cinta métrica, cámara fotográfica • Software Nutrikcal II y DIAL® • Réplicas de alimentos <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Formato de historia clínica nutricional <p>Sitios de la práctica clínica:</p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 4	Tratamiento dietético de enfermedades gastrointestinales
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tratamientos dietéticos con base en la revisión teórica, al tipo de paciente y con sustento científico. • Identificar los alimentos propios de la región que puedan incluirse o excluirse en el tratamiento dietético para padecimientos gástricos más prevalentes. • Indicar el tratamiento clínico nutricional pertinente al padecimiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo. Orden, disciplina y limpieza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Historia clínica con énfasis en aspectos nutricios de pacientes con enfermedad del tracto digestivo • Determinar el diagnóstico y tratamiento dietético • Orientación Alimentaria
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora, cinta métrica, cámara fotográfica • Software Nutrikcal II y DIAL® para el cálculo energético y nutrimental • Réplicas de alimentos <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Formato de historia clínica nutricional <p>Sitios de la práctica clínica: Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 5	Tópicos especiales de la Nutrición
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los problemas nutricionales que la población manifiesta para su aclaración técnica. • Revisar diversas fuentes científicas sobre temas actuales de la Nutriología que impactan a la población chiapaneca. • Integrar información pertinente sobre la no utilización de dietas de moda o alimentos milagro, a través de distintos documentos de divulgación
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo. Orden, disciplina y limpieza. • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Historia clínica de pacientes con deficiencia ponderal (desnutrición) por Insuficiencia Renal y Adolescentes con Sx. Metabólico. • Orientación Alimentaria
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora, cinta métrica, cámara fotográfica • Software Nutrikcal II y DIAL® para calculo energético y nutrimental • Réplicas de alimentos <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Formato de historia clínica nutricional <p>Sitios de la práctica clínica: Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 80 %

	<ul style="list-style-type: none"> • Producto con una ponderación del rango del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Básica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pérez Lizaur Ana Bertha y García Campos Margarita. Manual de dietas normales y terapéuticas. Editorial Mc Graw Hill, Edición 6ta., 2015 2. L.K. Mahan y col. Krause Dietoterapia. Editorial Mc Graw Hill. Edición 13ª, 2013 3. Lutz, Carroll; Przytulski Karen. Nutrición y Dietoterapia. Ed. McGraw Hill. 5ta. Edición. 2011 4. Palafox López María Elena y Ledesma Solano José Ángel. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. Edición 2ª, Editorial Mc Graw Hill, 2012 <p>Complementaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012 2. NORMA Oficial Mexicana NOM-043_SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. 3. Ana Bertha Pérez Lizaur y col. SMAE Sistema Mexicano de Equivales, Editorial Ogali. Edición 4ª, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



CLINICA DE TRAUMATOLOGIA





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Traumatología	Academia:	Traumatología		
Área de conocimiento:	Clínica de Traumatología	Semestre:	Agosto / Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

La Unidad de competencia busca promover habilidades, actitudes y valores que movilicen los conocimientos teóricos y procedimentales propios de la Traumatología para preservar la función del sistema esquelético y neuromuscular del ser humano, que puede ser afectado por padecimientos metabólicos infecciosos, tumorales u otros, y, de manera importante por su frecuencia, los traumáticos.

La Unidad de competencia está integrada por:

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un portafolio de evidencias que integre las distintas historias clínicas, expedientes clínicos, (laboratorio y auxiliares de diagnóstico) y notas de evaluación elaboradas a lo largo de la Unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: IGUAL

Docentes:

7. Trato respetuoso hacia los estudiantes
8. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
9. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
10. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
11. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
12. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

8. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
9. Asistir puntualmente a la clase
10. Estar dispuesto al trabajo en equipo
11. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
12. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
13. Participar en todas las actividades asignadas
14. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante integra los conocimientos teóricos con la práctica clínica de cada patología en pacientes adultos y pediátricos, mediante diagnósticos clínicos con el apoyo de auxiliares de diagnóstico, para realizar algunas maniobras específicas de diagnóstico y tratamiento. Debe documentar todo el proceso en la historia clínica, para establecer el nivel de atención que requiere cada paciente, (Primer o Segundo nivel de atención)

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio ético y del profesionalismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a estas como el sólido cimiento de la sociedad
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico crítico de sus propios resultados
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación para que a través de la autogestión y el autoestudio superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	La importancia de la propedéutica traumatológica
Habilidades	Conceptualizar la importancia de la relación médico – paciente. Explicar la responsabilidad y ética médica en traumatología. Dominar el interrogatorio traumatológico. Ejecutar con accesoria la exploración manual y armada. Socializar las experiencias clínicas obtenidas.

Actitudes y valores	Propositivo, participativo y analítico
Actividades de aprendizaje	Ejercicio de la práctica médica ante paciente Interrogatorio y exploración física. Integración del expediente clínico Integración de historia clínica Trabajar en equipo los debates sobre las experiencias de aprendizaje
Recursos y sitios de la práctica clínica	Recursos Martillo de reflejos Auxiliares de diagnóstico Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Facultad de Medicina Humana de la UNACH
Subcompetencia 2	Atención traumatológica
Habilidades	Elaborar historias clínicas traumatológicas. Efectuar exploración clínica traumatológica Realizar exploración abdominal y genital en el paciente traumatológico Integrar los diagnósticos traumatológicos más frecuentemente vistos en la consulta externa Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente traumatológico
Actitudes y valores	Propositivo, participativo y analítico
Actividades de aprendizaje	Integración del expediente clínico Integración de historia clínica Interrogatorio y exploración física Trabajar en equipo los debates sobre las experiencias de aprendizaje
Recursos y sitios de la práctica clínica	Recursos Martillo de reflejos Auxiliares de diagnóstico Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Facultad de Medicina Humana de la UNACH
Subcompetencia 3	Hospitalización traumatológica
Habilidades	Interpretar resultados de laboratorio y gabinete de los pacientes en estudio. Efectuar los diagnósticos y pronósticos de los pacientes traumatológicos Identificar los factores de riesgo en cada patología vista Redactar resúmenes clínicos de pacientes.

	<p>Socializar las experiencias clínicas obtenidas</p> <p>Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente traumatológico</p>
Actitudes y valores	Propositivo, participativo y analítico
Actividades de aprendizaje	<p>Revisar estudios clínicos y auxiliares de diagnóstico</p> <p>Integración del expediente clínico</p> <p>Integración de historia clínica</p> <p>Interrogatorio y exploración física</p> <p>Trabajar en equipo los debates sobre las experiencias de aprendizaje</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos</p> <p>Martillo de reflejos</p> <p>Auxiliares de diagnóstico</p> <p>Sitios de la práctica clínica</p> <p>Campos clínicos autorizados por la Facultad de Medicina Humana de la UNACH</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 80 % • Producto con una ponderación del 20 % <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montero, S. (2012) <i>Compendio de traumatología y ortopedia acorde al plan de estudios de la Facultad de Medicina Humana, UNACH</i>. Versión electrónica, sin publicar: Tuxtla Gutiérrez. 2. Redon, A. (2006) <i>Ortopedia para la práctica médica general</i> . McGraw Hill: Mexico 3. Salter, R. (2000). Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Introducción a la Ortopedia, Fracturas y lesiones articulares, reumatología, osteopatía metabólica y rehabilitación. Masson: Barcelona 4. Silberman. Varona (2010) <i>Ortopedia y traumatología</i>. Médica Panamericana: Buenos Aires

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



CLINICA DE UROLOGIA





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Modulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Urología	Academia:	Urología		
Área de conocimiento:	Clínica de Urología	Semestre:	Agosto-Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

El espacio de aprendizaje de la Clínica es determinante para la formación del médico general pues le permite interactuar con pacientes para obtener datos personales, de su entorno, hábitos higiénico-dietéticos, antecedentes heredofamiliares de importancia. Antecedentes personales patológicos y no patológicos, identificar enfermedades del tracto genitourinario, diagnóstico preciso y tratamiento adecuado.

La Unidad de competencia se integra por cinco subcompetencias:

- Historia clínica urológica
- Exploración urológica
- Diagnóstico
- Tratamiento
- Pronostico

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

La evidencia final de la Unidad de competencia de Clínica de Urología, consiste en integrar un portafolio de evidencias que reúna:

- Resumen de cada paciente atendido, con énfasis en la semiología de los síntomas y signos para un probable diagnóstico
- Historia clínica de un paciente, considerando el interrogatorio, exploración, descripción del caso, signos y síntomas, plan de acción para establecer diagnóstico, tratamiento y pronóstico.

La evidencia corresponde al 30% de la calificación de la Unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none">• Trato respetuoso a los estudiantes• Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.• Mantener la disciplina de una manera amable y cordial• Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica• Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas• Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles	<ul style="list-style-type: none">• Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado• Asistir puntualmente a la Clínica• Estar dispuesto al trabajo en equipo• Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma• Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo• Participar en todas las actividades asignadas• Cuidar y salvaguardar la infraestructura del Campo clínico

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico del paciente urológico, apoyado en la interpretación de estudios clínicos de laboratorio y gabinete

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Historia clínica urológica
Habilidades	<p>Establecer una relación medico paciente Interrogar al paciente de manera propositiva Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos Identificar la historia natural de la enfermedad Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia Portar el uniforme e identificación reglamentaria Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Establecer una relación medico paciente Interrogar al paciente de manera propositiva Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos Identificar la historia natural de la enfermedad Comunicar el diagnóstico Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</p> <p>Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia II	Exploración urológica
Habilidades	<p>Establecer una relación medico paciente Interrogar al paciente de manera propositiva Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos Identificar la historia natural de la enfermedad Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</p>

Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia</p> <p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Establecer una relación medico paciente</p> <p>Interrogar al paciente de manera propositiva</p> <p>Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</p> <p>Identificar la historia natural de la enfermedad</p> <p>Comunicar el diagnóstico, tratamiento</p> <p>Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</p> <p>Establecer el tratamiento</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos</p> <p>Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</p> <p>Sitios de la práctica</p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia III	Diagnóstico
Habilidades	<p>Establecer una relación medico paciente</p> <p>Interrogar al paciente de manera propositiva</p> <p>Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</p> <p>Identificar la historia natural de la enfermedad</p> <p>Comunicar el diagnóstico</p> <p>Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia</p> <p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Establecer una relación medico paciente</p> <p>Interrogar al paciente de manera propositiva</p> <p>Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</p>

	<p>Identificar la historia natural de la enfermedad Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete Establecer el tratamiento</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</p> <p>Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia IV	Tratamiento
Habilidades	<p>Establecer una relación médico paciente Interrogar al paciente de manera propositiva Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos Identificar la historia natural de la enfermedad Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete Establecer el tratamiento</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia Portar el uniforme e identificación reglamentaria Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Establecer una relación médico paciente Interrogar al paciente de manera propositiva Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos Identificar la historia natural de la enfermedad Comunicar el diagnóstico, tratamiento Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete Establecer el tratamiento</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</p> <p>Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia V	Pronóstico

Habilidades	<p>Establecer una relación medico paciente Interrogar al paciente de manera propositiva Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos Identificar la historia natural de la enfermedad Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronostico Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete de control Determinar el pronóstico del paciente</p>
Actitudes y valores	<p>Empatía con el paciente y su familia Portar el uniforme e identificación reglamentaria Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Establece una relación medico paciente Interroga al paciente de manera propositiva Establece correlación clínico-patológica con fines diagnósticos Identifica la historia natural de la enfermedad Comunica el diagnóstico, tratamiento Identifica las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete Establece el tratamiento Lectura de literatura especializada Integra su portafolio de evidencias para su trabajo final de la Unidad de competencia</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración e instalación de sondas</p> <p>Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 70 % • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>

Referencias de la Unidad de competencia

Básica

1. Urología General de Smith (Tanagho, Mcaninch) Edit. Manual Moderno 14ava. Edición, Año 2009
2. 20 Problemas Comunes en Urología (Teichman) Edit. Manual Moderno 2ª Edición Año 2007
3. Secretos de la Urología (Resnick, Novick.) Edit. Mcgraw-Hill Interamericana 3a Edición. 2007
4. Atlas de Anatomía Radiológica (Santin) Edit. Mcgraw-Hill Interamericana. 5ª Edición

Complementaria

PAGINAS WEB DE INTERES EN UROLOGÍA.

- | | |
|---|---|
| 6.- www.eMedguides.com | 11.- www.smu.org.mx |
| 7.- www.urologychannel.com | 12.- www.cmu.org.mx |
| 8.- www.afud.org | 13.- www.lchelp.org |
| 9.- www.uovirtual.net | 14.- www.imbiomed.com.mx |
| 10.- www.uro.com/tcancer.htm | 15.- www.http://uronet.org |
| 16.- www.uroatlas.net | 17.- www.sau-net.org/publicaciones.htm |
| 18.- www.uroportal.net/revistas.htm | 19.- www.e-sexologia.com |
| 20.- www.ameripros.org | 21.- www.cancer.gov/prostate |

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



DILEMAS ETICOS Y JURIDICOS DE LA CIRUGIA





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	Modulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Dilemas éticos y jurídicos de la cirugía	Academia:	Dilemas éticos y jurídicos de la cirugía		
Área de conocimiento:	Dilemas éticos y jurídicos de la cirugía	Semestre:	Agosto-Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Sociomédicas				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación.

La palabra "cirugía" proviene del griego kheiros: manos y ergon: obra, y ha sido definida como "aquella parte de la Medicina que trata de curar las enfermedades por obra de las manos". El acto quirúrgico, sin duda, representa una invasión y agresión cruenta al paciente, tal vez una de las formas más demostrativas de cómo un enfermo puede poner, literalmente, su vida en manos de un médico depositando toda su confianza en él.

La cirugía tiene el objetivo supremo de curar, o al menos mejorar al enfermo, con la convicción de que, en un momento dado, es la mejor si no la única opción terapéutica que permite, dentro de lo humanamente posible, ofrecer la eliminación de una patología bajo el sustento de una consciente capacidad profesional y un comportamiento ético.

Lo ético no sólo debe estar en un acto quirúrgico, ni en lo que sucede en una sala de cirugía, ni siquiera en la cirugía como profesión. Lo ético debe estar en toda la vida y conducta del cirujano, de modo que todos sus actos profesionales y no profesionales sean éticamente válidos, desde el estudio del paciente, la realización de estudios de apoyo al diagnóstico, la información al paciente, la obtención del consentimiento, el acto quirúrgico, los cuidados postoperatorios.

La medicina no es una ciencia exacta y la cirugía se ejecuta por seres humanos investidos en su preparación, experiencia, principios éticos y morales, pero potencialmente susceptibles de cometer errores que pueden disminuir al perfeccionar sus métodos quirúrgicos, debiendo analizar, juzgar y evaluar cuidadosamente los errores e iatrogénias con la Bioética.

La Unidad de competencia se integra por subcompetencias:

- Bioética de la cirugía
- Relación medico paciente

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando un tema integrador del contenido temático, sobre problemas contemporáneos de Bioética, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Estudio de casos
- Entregar el portafolio de evidencias, con todas sus secciones debidamente organizadas y completas.
- En este caso el proyecto integrador consistirá en la rutina final que será parte de la evaluación. Dicha práctica consistirá en desempeñar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.
- La evidencia final tiene un valor del 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**Docentes:**

- Trato respetuoso a los estudiantes.
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Facilitador de conocimientos.
- Apoyar a los alumnos en la consulta bibliográfica y en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas.
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.
- Tutor.
- Motivador, conductor.
- Proporcionar retroalimentación.
- Visión holística del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promueve retos reales.
- Inducir al alumno a la investigación para la solución de problemas.

Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase.
- Asistir puntualmente a la clase.
- Estar dispuesto al trabajo en equipo.
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma.
- Organizar el portafolio de evidencias.
- Presentarse debidamente uniformado.
- Participación en todas las actividades asignadas.
- Aprender a resolver problemas a través de la investigación.

--	--

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA:

El estudiante coordina, realiza y promueve la investigación interdisciplinaria en temas actuales de Bioética, para su aplicación
En el acto quirúrgico

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general
Dominio de las bases científicas de la medicina
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
Dominio ético y del profesionalismo
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
Dominio de la atención comunitaria
Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Bioética de la cirugía
Conocimientos	Reflexiones éticas en la práctica de la cirugía Conducta del cirujano La cirugía innecesaria Consideraciones éticas sobre la cirugía plástica
Habilidades	Conceptualizar los valores éticos Aplicar valores éticos en la toma de decisiones en cada acto quirúrgico
Actitudes y valores	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de ponencia• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas.• Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante• Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes• Se desarrollaran diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo
Recursos y materiales didácticos	Recursos Bibliográficos Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado

	<p>Material didáctico</p> <p>Presentaciones power point para abordar los temas de la subcompetencia</p>
Subcompetencia II	Consentimiento informado
Conocimientos	<p>Principio ético del acto médico (Principio Kantiano)</p> <p>A quienes se le otorga el consentimiento informado y que debe explicar el médico</p> <p>Procedimientos que requieren el consentimiento informado</p> <p>Alcances jurídicos del consentimiento válidamente informado</p> <p>Sanciones administrativas.</p>
Habilidades	<p>Conceptualizar el acto médico, desde la perspectiva bioética</p> <p>Aplicar valores éticos en la toma de decisiones en cada acto quirúrgico</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Se desarrollaran diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo • Proyección de la película
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Película Material didáctico</p>

	Presentaciones power point para abordar los temas de la subcompetencia
Subcompetencia III	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL
Conocimientos	<p>Responsabilidad profesional médica</p> <p>Antecedentes históricos de la responsabilidad profesional</p> <p>Marco Jurídico Normativo: Constitución Política, Ley General de Salud, Reglamento de la Ley General de Salud, Ley Reglamentaria del Art. 5º Constitucional, Código Civil y Código Penal</p> <p>Tipo o clases de Responsabilidades Legales civiles o penales.</p> <p>Sanciones</p> <p>Obligaciones de Medios, Seguridad y Resultados</p> <p>Responsabilidad Administrativa</p> <p>La práctica de la medicina y la responsabilidad médica. Error médico.</p> <p>Aspectos Éticos y Legales en el Acto Médico</p>
Habilidades	<p>Conceptualizar la responsabilidad del profesional de la Medicina , desde la perspectiva bioética</p> <p>Aplicar valores éticos en la toma de decisiones en cada acto quirúrgico</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de ponencia. • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Se desarrollaran diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo
Recursos y	Recursos

materiales didácticos	Bibliográficos Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Material didáctico Presentaciones power point para abordar los temas de la subcompetencia
Criterios de evaluación	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul data-bbox="478 500 1129 607" style="list-style-type: none">• Conocimiento con una ponderación del 50 %• Desempeño con una ponderación del 30%• Producto con una ponderación del 20% La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



GASTROENTEROLOGIA





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	32	112	7
Módulo:	Modulo VII				
Unidad de Competencia (Contenido)	Gastroenterología	Academia:	Gastroenterología		
Área de conocimiento:	Gastroenterología	Semestre:	AGOSTO-DICIEMBRE 2019		
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto/ 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

Esta unidad de competencia está diseñada para que el estudiante integre saberes teórico metodológico que le permitan identificar las patologías que afectan el aparato digestivo y su impacto social en el individuo, la familia y la comunidad, con el apoyo de las distintas corrientes tecnológicas, a nuestro alcance, para precisar el origen de las patologías más frecuentes en su entorno y diseñar un plan de intervención con propuestas de restauración de la salud.

Se desarrollaran 5 subcompetencias para abordar de manera integral las temáticas respecto a los tres segmentos del tubo digestivo y sus anexos.

PROYECTO INTEGRADOR (se decide por academia)

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- e) Caso clínico simulado,
- f) Estudio de casos
- g) Trabajo de investigación concluida.

El estudiante deberá integrar los saberes construidos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta Unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 13. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 14. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 15. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 16. Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 17. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 18. Utilizar adecuadamente los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 15. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 16. Asistir puntualmente a la clase
- 17. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 18. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 19. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 20. Participar en todas las actividades asignadas
- 21. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA :

El estudiante construye los conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos en gastroenterología, fundamentándose en experiencias formativas que le permitan aportar sus conocimientos para la resolución de problemas de la sociedad a la vez de relacionarse con ella.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Competencia 1. Dominio de la atención medica general.
Competencia 2. Dominio de las bases científicas de la medicina
Competencia 3. Dominio de la calidad de la atención medica y trabajo en equipo
Competencia 4. Dominio ético y del profesionalismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Integración anatomofuncional de:boca, faringe y esófago con su patología.
Conocimientos	<p>Masticación y deglución.</p> <ul style="list-style-type: none">• Anatomía de la cavidad bucal• Fisiología bucal• Preparación del bolo a deglutir• Anatomía y fisiología de la faringe<ul style="list-style-type: none">○ Mecanismo de la deglución, la defensa y las funciones fonéticas.○ Morfología y fisiología del esófago <p>Patología del esófago</p> <ul style="list-style-type: none">• Trastornos Motores del Esófago:<ul style="list-style-type: none">○ Acalasia.○ Espasmo difuso.• Enfermedades inflamatorias.<ul style="list-style-type: none">Enfermedad por reflujo gastroesofágico.Hernia del hiato esofágico• Enfermedades obstructivas.<ul style="list-style-type: none">Esófago de Barrett.Cuerpos extraños en esófago.Neoplasias de esófago• Divertículos esofágicos
Habilidades	Identificar las alteraciones morfo fisiológicas de la porción superior del tracto digestivo Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno Plantear alternativas de solución al trastorno identificado Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud
Actitudes y valores	Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza

Actividades de aprendizaje	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente Lluvia de ideas con base en la exposición del docente Lectura de textos en ingles Elaboración de mapas conceptuales</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Internet, Medline, Ovid. Multimedia, pizarrón. Libros Material didáctico Presentaciones multimedia</p>
Subcompetencia 2	Estómago, duodeno e intestino delgado
Conocimientos	<p>Morfología del segmento superior y segmento medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embriología del: Estómago, duodeno, intestino delgado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía del: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estómago, duodeno, yeyuno e ileon. ○ Histología del: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estómago, duodeno, yeyuno e ileon. Unidad histológica de absorción. Plexos. <p>Fisiología del segmento superior y segmento medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fisiología motora del Estómago. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mecanismos de almacenamiento, mezcla y vaciamiento del estómago. ○ Función de la bomba pilórica. ▪ Bioquímica secretora del estómago y del duodeno. <ul style="list-style-type: none"> ○ Secreción ácido-péptica del estómago (bomba de protones), importancia de la producción de moco gástrico. ○ Funciones hormonales de estómago, duodeno, vesícula y páncreas. ▪ Defensa duodenal contra la acidez gástrica y alcalinidad pancreática biliar. <p>Fisiología del segmento medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fisiología motora. <ul style="list-style-type: none"> ○ Peristaltismo y defensa del intestino delgado. ○ Función de la válvula ileocecal. ▪ Fisiología secretora. <ul style="list-style-type: none"> ○ Digestión en el duodeno e intestino delgado. Defensa. ▪ Fisiología de la absorción de los nutrientes. <ul style="list-style-type: none"> ○ El proceso de absorción del agua, los minerales y los nutrientes incluyendo vitaminas. <p>Patología del segmento anterior y segmento medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semiología. <ul style="list-style-type: none"> ○ Vómito, regurgitación, pirosis, disfagia baja, plenitud, eructos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades neurovegetativas. Enfermedad ácido-péptica (comportamiento del <i>Helicobacter pylori</i>). • Úlceras Pépticas: gástrica, duodenal y anastomóticas. • Enfermedades inflamatorias. Las gastritis agudas. Las gastritis crónicas. • Enfermedades hemorrágicas. Angiodisplasias Gastritis erosiva. • Enfermedades obstructivas y congénitas. Tumores malignos del estómago. Estenosis e hipertrofia pilórica <ul style="list-style-type: none"> ○ Divertículo de Meckel • Enfermedades Inflamatorias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gastroenteritis y enterocolitis bacterianas y virales. ○ Enterocolitis de origen parasitario. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amibiasis ▪ Giardiasis • Oclusión intestinal: Bridas, torsiones, compresiones. • Obstrucción intestinal • Neoplasias del intestino delgado.
Habilidades	<p>Identificar las alteraciones morfo fisiológicas de la porción superior y media del tracto digestivo Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno Plantear alternativas de solución al trastorno identificado Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</p>
Actitudes y valores	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente Lluvia de ideas con base en la exposición del docente Lectura de textos en inglés Elaboración de mapas conceptuales</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Internet, Medline, Ovid. Multimedia, pizarrón. Libros</p>

	<p>Material didáctico Presentaciones multimedia</p>
Subcompetencia 3	Hígado, vías Biliares y páncreas
Conocimientos	<p>Morfología de los anexos del segmento medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Embriología. <ul style="list-style-type: none"> ○ Orígenes del hígado, páncreas, vías biliares. ▪ Histología <ul style="list-style-type: none"> ○ Del hígado, en especial dibujar el lobulillo hepático. ○ Del páncreas exocrino y endocrino. Conductillos. ○ De las vías biliares. ▪ Anatomía del hígado. <ul style="list-style-type: none"> ○ En especial la irrigación y la circulación portal. ○ La vesícula y las vías biliares. ▪ Anatomía del páncreas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Relación con órganos vecinos y situación en la cavidad. <p>Fisiología de los anexos del segmento medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones metabólicas del hígado. Conexión del contenido modular con bioquímica. ▪ Funciones hemodinámicas del hígado. ▪ Funciones endocrinas del páncreas. ▪ Funciones exocrinas del páncreas. Digestivas y de protección duodenal. <p>Patología de los anexos del segmento medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ictericia. Definición. Clasificación. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico y tratamiento. ▪ Padecimientos inflamatorios del hígado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hepatitis virales agudas y crónicas. ○ Hepatopatía por alcohol. ○ Hepatopatía por medicamentos. ○ Insuficiencia hepática. ▪ Padecimientos degenerativos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cirrosis hepática en todas sus variedades. ○ Síndrome de hipertensión portal. ○ Coma de origen hepático. ○ Ascitis. <p>Padecimientos tumorales del hígado: colecciones y neoplasias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absceso hepático amebiano. ▪ Cáncer primario y secundario de hígado.

	<p>Patología de la vesícula y las vías biliares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patología inflamatoria de la vesícula. Colecistitis aguda y crónica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pícolecisto, hidrocolecisto, colasco vesicular. ▪ Patología obstructiva de la vesícula. <ul style="list-style-type: none"> ○ Colecistolitiasis. Cólico vesicular. <p>Patología obstructiva de la vía biliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colédoco litiasis. Cáncer del ampulla de Vater y cabeza pancreática. ▪ Patología inflamatoria de las vías biliares. ▪ Colangitis y septicemia. <p>Patología del páncreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patología inflamatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pancreatitis aguda y crónica.
Habilidades	<p>Identificar las alteraciones morfo fisiológicas de hígado, vías biliares y páncreas y su impacto en la funcionalidad del tubo digestivo, como la principal fuente de nutrientes para el organismo Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno Plantear alternativas de solución al trastorno identificado Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</p>
Actitudes y valores	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente Lluvia de ideas con base en la exposición del docente Lectura de textos en inglés Elaboración de mapas conceptuales Simuladores de casos clínicos</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Proyector Pizarrón Simuladores clínicos</p> <p>Material didáctico Presentación en powerpoint de los distintos temas de la subcompetencia Simuladores clínicos</p>

Subcompetencia 4	Colon, recto y ano
Conocimientos	<p>Morfología del segmento posterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Embriología del colon, recto y ano. ▪ Histología. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tejidos del colon. ○ Tejidos del recto y el ano. ▪ Anatomía. <ul style="list-style-type: none"> ○ Colon recto y ano. Diferencias, situación y relaciones. <p>Funciones del segmento posterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones del colon: Condensación de las heces, absorción, digestión. ▪ Funciones del recto y ano: Defecación y funciones reflejas. <p>Patología del segmento posterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patología inflamatoria del colon. <ul style="list-style-type: none"> ○ Colitis infecciosa bacteriana y viral. ○ Colitis amebiana, en especial disentería amebiana. ▪ Patología neurovegetativa del colon. <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedad inflamatoria intestinal. ○ Estreñimiento, incontinencia e hipotonía esfinteriana. ▪ Patología degenerativa del colon. <ul style="list-style-type: none"> ○ Colitis granulomatosa (enfermedad de Crohn), CuCi (Colitis ulcerosa crónica inespecífica). ○ Diverticulosis y diverticulitis colónica. ○ Enfermedades ano-recto-perinales ○ Apendicitis Aguda ▪ Patología tumoral del colon. <ul style="list-style-type: none"> ○ Poliposis múltiple familiar. ○ Cáncer de colon y recto. ▪ Patología inflamatoria del recto y ano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proctocolitis amebiana, proctitis postradiación. ○ Prurito anal. Proctitis de origen químico. ○ Absceso perianal y fístulas perianales. ▪ Patología hemorráfrica del recto y ano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedad hemorroidal. ○ Sangrado del tubo digestivo bajo.. ▪ Patología tumoral de recto y ano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cáncer de ano. ○ Enfermedades anales de transmisión sexual. ▪ Traumatismos ano-recto-perinales

Habilidades	<p>Identificar las alteraciones morfo fisiológicas del intestino posterior (colon-recto y ano) y su repercusión en la funcionalidad del tubo digestivo bajo.</p> <p>Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno</p> <p>Plantear alternativas de solución al trastorno identificado</p> <p>Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</p>
Actitudes y valores	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente</p> <p>Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</p> <p>Lectura de textos en ingles</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Simuladores de casos clínicos</p> <p>Observación en el microscopio de los elementos sanguíneos</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyector Pizarrón Simuladores clínicos <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación en power point de los distintos temas de la subcompetencia Simuladores clínicos
Subcompetencia 5	Continente y contenido del abdomen
Conocimientos	<p>Morfología del continente abdominal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomía del continente abdominal. ▪ Cada una de las seis paredes. ▪ La prensa abdominal para el pujo, la tos, el estornudo y la fuerza corporal. <p>El peritoneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absorción y excreción de la serosa. <p>Hernias de la pared abdominal. Generalidades</p> <p>Abdomen agudo.</p>

	<p>Composición y variaciones de los líquidos y electrolitos corporales y sus alteraciones en diferentes estados clínicos</p> <p>Manejo de heridas y cicatrización</p> <p>Biología de la cicatrización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principio terapéutico de la cicatrización de las heridas.
Habilidades	<p>Identificar las alteraciones morfo fisiológicas del continente y contenido abdominal, la importancia funcional de la serosa peritoneal, alteraciones funcionales de la pared abdominal y su repercusión en la funcionalidad del continente abdominal</p> <p>Manejar un paciente deshidratado</p> <p>Clasificar las heridas por su tipo para determinar su intervención en el primer nivel de atención y derivar si fuese necesario</p> <p>Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno</p> <p>Plantear alternativas de solución al trastorno identificado</p> <p>Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</p>
Actitudes y valores	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente</p> <p>Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</p> <p>Lectura de textos en ingles</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Simuladores de casos clínicos</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyector Pizarrón Simuladores clínicos <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación en power point de los distintos temas de la subcompetencia Antologías Resúmenes de actualización en artículos de revistas especializadas Simuladores clínicos
Criterios de evaluación de la unidad de	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p>

competencia	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento con una ponderación en el rango de 50 % al 60%• Desempeño con una ponderación en el rango de 20 % al 30%• Producto con una ponderación en el rango del 20% al 30 % <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guyton – hall. Tratado de fisiología médica. 10a. Edición. Editorial McGraw Hill Interamericana. 2012.2. Langman. Embriología médica con orientación clínica. 8ª. Edición. Editorial panamericana. 20103. Moore Keith I., Dalley Arthur F. Anatomía con orientación clínica. 5a edición Editorial panamericana.. 20074. Villalobos, J, de J, Gastroenterología, Volumen 1. 4a edición. Méndez Editores, México. 2014.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



PROGRAMA DE INVESTIGACION CLINICA Y/O
EPIDEMIOLOGICA





1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	Créditos SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	1	16	1
Módulo:	Módulo VII Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Programa de Investigación Clínica y/o Epidemiológica	Academia:		Patología Quirúrgica	
Área de Conocimiento:	Investigación Clínica	Semestre:		Agosto - Diciembre 2019	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		AGOSTO 2019	

Presentación:

La investigación clínica trata de responder preguntas concretas referentes a nuevos medicamentos y modalidades de tratamiento para alguna enfermedad específica, se evalúan los efectos benéficos, así como, la seguridad y los efectos adversos que puedan controlarse o evitarse, con fármacos y algunas sustancias.

- Toda investigación clínica se basa en un conjunto de normas o regulaciones descritas en un proceso denominado protocolo, el cual es un documento en el que se describe paso a paso lo que es el estudio, para lo que sirve y cómo se llevará a cabo. Así mismo refiere cuál es la finalidad de la investigación, qué tipo de personas pueden participar, los procedimientos a seguir, el tiempo de duración, y las medidas de seguridad ante eventos adversos.

Los ensayos clínicos tienen pautas acerca de quién puede participar en el estudio. Dichas pautas están basadas en factores como la edad, el tipo de enfermedad, la historia clínica y la condición médica. Las personas que desean participar en estas investigaciones deben reunir ciertas condiciones o requisitos para poder ingresar a un ensayo clínico. Algunos estudios buscan voluntarios con determinadas enfermedades o condiciones médicas que se quieren estudiar, mientras que otros estudios requieren personas saludables.

La persona que participa en una investigación debe estar lo más informada posible, es importante que el voluntario se sienta cómodo de preguntar, y que el personal conteste sus preguntas, por eso debe conocer el Consentimiento informado, dar su respuesta tanto afirmativa o negativa mediante su firma o huella digital.

Se han diseñado 3 unidades de competencia, las cuales se desarrollaran en forma progresiva:

- Presentación de un Protocolo integral de Investigación

- Diseño y evaluación de la encuesta y su base de datos
- Informe final de Investigación

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo de Investigación grupal seleccionando uno de los contenidos temáticos, del módulo **Patología Quirúrgica** en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Caso clínico simulado,
- Estudio de casos
- Trabajo de investigación concluida.
- Aprendizaje basado en proyectos

La evidencia tendrá un valor del 30% de la calificación final

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora un proyecto de Investigación Clínica para generar nuevo Conocimiento o recrearlo que integre contenidos de las siguientes áreas: Nutrición, Gastroenterología, Bioquímica Clínica y Urología para difundirlo a la Comunidad Universitaria y la población en general

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Protocolo de Investigación
Conocimientos	<p>Protocolo de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none">• Litiasis Urinaria• Transtornos Uroginecológicos• Lesiones por VPH• Estenosis del Meato Urinario• Paternidad Satisfecha (Vasectomía)• Cálculos de Riñón• Cálculos de Úreter• Cálculos de la Vejiga• Factores de riesgo en problemas de Intestino delgado,• Patología en Intestino grueso• Hígado• Dietoterapia específica para patologías prevalentes del estado• Síndrome Metabólico

	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo en las Hiperlipidemia • Lesiones más comunes de las personas de la tercera edad • Traumatismos más comunes
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el Protocolo completo de acuerdo al área que requiera
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo • Orden, disciplina y limpieza. • Respeto a la relación médico-paciente
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora Protocolo de investigación
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros y revistas científicas • Videoprojector • Computadora y USB <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información

Subcompetencia 2	Encuesta epidemiológica, estudio de laboratorio y Bases de Datos
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta epidemiológica • Variables de la encuesta. • Base de datos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el método epidemiológico • Aplicar los paquetes estadísticos • Elaborar la base de datos con la información obtenida a través de la Encuesta epidemiológica • Análisis estadístico de las variables de estudio a través del software SPSS
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, • Disciplina y limpieza • Desarrollo de la actitud científica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la Encuesta Epidemiológica • Analiza las variables a través de la base de datos
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoprojector, • Computadora, USB • Softwares SPSS u otros para análisis estadístico <p>Material Didáctico:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Información seleccionada con fundamento científico y actualizada sobre la problemática a investigar • Presentación multimedia • Lista de Cotejo
Subcompetencia 3	Informe Final de Investigación
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del Informe de investigación • Cartel científico
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos • Identificar los hallazgos que se presenten en la investigación • Identificar las propuestas para mejora de la salud en la población de estudio • Realizar discusión de los resultados obtenidos con biografía científica y actualizada sobre la problemática investigada
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo • Orden, disciplina y limpieza • Responsable en su diferentes etapas del proceso
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora Informe Final de investigación • Elaboración de Cartel Científico.
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoprojector • Computadora USB <p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información y presentación multimedia • Lista de Cotejo • Cartel científico
Criterios de evaluación	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 50 % • Desempeño con una ponderación del 20% • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente.</p>

Referencias

Básica:

- Argimón Pallas JM. Metodología de la Investigación Clínica y Epidemiológica. 3ª ed. Elsevier . España; 2004.
- Moscoso Gordillo AA. Manual de Investigación Clínica. México: El Manual Moderno. México; 2011.
- Rodríguez Hernández SE. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México; 2015.

Complementaria:

- **Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012**, Del expediente clínico. 4.12 **Investigación para** la salud en seres **humanos**.
- Martínez Martínez. Metodología de la Investigación. Como escribir y estructurar un texto en Ciencias de la Salud. 3ª ed. El Manual Moderno México; 2006.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



INVESTIGACION CLINICA Y/O EPIDEMIOLOGICA





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	Créditos SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	64	64	4
Módulo:	Módulo VII Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Investigación Clínica y/o Epidemiológica	Academia:	Nutriología		
Área de Conocimiento:	Investigación Clínica y/o Epidemiológica	Semestre:	Agosto - Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

Esta unidad de competencia está diseñada para aplicar los conocimientos básicos de la ciencia de la Nutriología, adquiridos en el transcurso del periodo escolar, necesarios para la Evaluación del estado nutricional, con la finalidad de identificar los factores de riesgo para la salud y hacer propuestas para la adquisición de estilos de vida saludable.

Se han diseñado tres unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollaran en forma progresiva:

- 1) Protocolo de Investigación
- 2) Encuesta Epidemiológica y Base de datos
- 3) Informe final de Investigación

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- h) Caso clínico simulado,
- i) Estudio de casos
- j) Trabajo de investigación concluida.
- k) Aprendizaje basado en proyectos.
- l) La evidencia final tiene un valor del 20% de la calificación final

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 19. Trato respetuoso a los estudiantes
- 20. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- 21. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 22. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 23. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 24. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 22. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 23. Asistir puntualmente a la clase
- 24. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 25. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 26. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 27. Participar en todas las actividades asignadas
- 28. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante diagnóstica, orienta y emite tratamiento dietético, al individuo sano y en condiciones patológicas, mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Protocolo de Investigación
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar artículos, libros, páginas web con información científica relacionada con el tema del proyecto • Identificar un tema del área problema a investigar • Seleccionar información actualizada sobre la problemática a tratar • Elaborar un Protocolo de investigación en relación al tema seleccionado
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza. • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora Protocolo de investigación
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas, libros y páginas web con fundamento científico • Computadora y USB

	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información • Lista de Cotejo
--	---

Subcompetencia II	Encuesta epidemiológica y Base de Datos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la técnica Dietética: Recordatorio de 25 horas y Frecuencia Alimentaria • Evaluar índice de Masa Corporal, Perímetro de Cintura, Índice cintura/cadera • Aplicar la Encuesta de Investigación • Llenar la base de datos con la información obtenida a través de la Encuesta epidemiológica • Analizar estadísticamente las variables de estudio a través del software SPSS
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la Encuesta Epidemiológica • Analiza las variables a través de la base de datos
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones e imágenes • Computadora, USB • Hojas de papel bond • Software SPSS para análisis estadístico <p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información seleccionada con fundamento científico y actualizada sobre la problemática a investigar • Presentación multimedia • Lista de Cotejo

Subcompetencia III	Informe Final de Investigación
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos • Identificar los factores de riesgo que se presentan • Identificar las propuestas para mejora de la salud en la población de estudio • Realizar Discusión de los resultados obtenidos con biografía científica y actualizada sobre la problemática investigada
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora Informe Final de investigación • Elabora Cartel científico.
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones e imágenes

	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora USB • Hojas de papel bond <p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información y presentación multimedia • Lista de Cotejo • Cartel científico
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 80% • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) KauferHorwitz, Pérez Lizaur A y cols. Nutriología Medica. 4ª ed. México: Médica Panamericana;2015. 2) PerezLizaur A y García Campos M Manual de dietas normales y terapéuticas.6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2015 3) L.K. Mahan. Krause Dietoterápia. 13ª ed. México: Mc Graw Hill: 2013 4) Palafox López M y Ledesma Solano J. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. 2ª ed. México: Mc Graw Hill; 2012 <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012 2) NORMA Oficial Mexicana NOM-043_SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. 3) Pérez Lizaur A, Palacios González B. y col. SMAE Sistema Mexicano de Equivales. 4ª ed. México: Ogali; 2014. 4) Lutz C y Przytulski K. Nutrición y Dietoterapia. 5ª ed. México: Mc Graw Hill; 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



NUTRICION





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	Créditos SATCA
Plan de Estudios:	2013	64	32	96	4 teoría
Módulo:	Módulo VII Patología Quirúrgica	160			
Unidad de Competencia (Contenido)	Nutrición	Academia:	Nutriología		
Área de Conocimiento:	Nutrición	Semestre:	Agosto - Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

Esta unidad de competencia está diseñada para comprender los conceptos básicos de la ciencia de la Nutriología necesarios para diagnosticar y optimizar el estado nutricional del individuo sano y en condiciones patológicas, desarrollar habilidades para la orientación alimentaria y hacer conciencia de la importancia y trascendencia de la Nutriología en el campo médico como una disciplina más en el área de salud.

Se han diseñado 5 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollarán en forma progresiva:

- 1) Nutriología, Aspectos Generales
- 2) Evaluación Nutricional y Tratamiento Dietético
- 3) Tratamiento Dietético en Enfermedades no Trasmisibles
- 4) Tratamiento Dietético en Enfermedades Gastrointestinales
- 5) Tópicos Selectos de Nutriología.

PROYECTO INTEGRADOR (se decide por la academia de nutrición)

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- m) Caso clínico simulado,
- n) Estudio de casos
- o) Trabajo de investigación concluida.
- p) Aprendizaje basado en proyectos.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**Docentes:**

- 25. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 26. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- 27. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 28. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 29. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 30. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 29. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 30. Asistir puntualmente a la clase
- 31. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 32. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 33. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 34. Participar en todas las actividades asignadas
- 35. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante diagnóstica, orienta y emite tratamiento dietético, a el individuo sano y en condiciones patológicas, mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Nutriología, aspectos básicos
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • La Nutriología • La Nutrición • Los Nutrientes • Los Alimentos <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimento, alimento funcional ○ Alimento transgénico ○ Alimento orgánico ○ Superalimento • La Dieta correcta • Recomendación • Requerimiento • Orientación Alimentaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Guía alimentaria Mexicana: El Plato del Bien Comer en comparación con otros países. • Características Nutricionales en los diferentes ciclos de vida <ul style="list-style-type: none"> ○ Preescolar ○ Escolar ○ Adolescente ○ Embarazo y Lactancia ○ Adulto y Adulto Mayor • Situación actual del Estado Nutricio de la población Mexicana • Función de la Nutriología en el equipo multidisciplinario de salud
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos principales de la Nutriología. • Identificar una dieta correcta de una incorrecta. • Intervenir a través de Programas de Nutrición.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la utilidad de la Nutriología en la medicina.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza. • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información • Utilizar los conceptos básicos de la Nutriología para la elaboración de material didáctico. • Autoevaluar su dieta actual en base a las características de la Dieta correcta y el Plato del bien comer • Elaboración de un mapa mental de la importancia de la Nutriología en la medicina.
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información • Presentación multimedia • Tríptico de Orientación Alimentaria • Lista de Cotejo • Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición

Subcompetencia 2	Evaluación nutricional y tratamiento dietético
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Estado Nutricional <ul style="list-style-type: none"> ○ Método Dietética ○ Método Somatométrica ○ Método Bioquímicas ○ Método Clínica ○ Método Biofísicos ○ Método Inmunológico ○ Métodos Moleculares • Gasto Energético Total <ul style="list-style-type: none"> ○ Gasto Energético Basal ○ termogénesis ○ Actividad Física (MET's) • Estimación de las necesidades energéticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Fórmula de Harris- Benedict ○ Fórmula de OMS/FAO • Sistema de Equivalentes a través de software • Tipos de Dieta
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los diferentes métodos para evaluar el estado nutricional y determinar un diagnóstico nutricional • Identificar los conceptos necesarios para el cálculo del Gasto Energético Total.

	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar el Sistema Mexicano de Equivalentes para interpretar su utilidad • Identificar los diferentes tipos de Dieta • Identificar los elementos nutricios en las diferentes partes de la Historia Clínica
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto ante el paciente
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Calcular el Gasto Energético Total por las diferentes fórmulas. • Utilizar los software para la autoevaluación alimentaria (Recordatorio de 24 horas) • Exponer los diferentes tipos de dieta
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes • Software Nutrikcal II y DIALL® para cálculo energético y nutrimental • Réplicas de alimentos <p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación multimedia • Lista de Cotejo • Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición

Subcompetencia 3	Tratamiento Dietético para Enfermedades no Transmisibles
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento dietético <ul style="list-style-type: none"> ○ Desnutrición ○ Adicciones Alimentarias: anorexia y bulimia ○ Obesidad ○ Diabetes Mellitus ○ Ateroesclerosis ○ Sx. Metabólico
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los benéficos de la alimentación para prevenir y/o corregir las diferentes enfermedades. • Identificar el tratamiento dietético de las diferentes enfermedades no trasmisibles • Determinar el tratamiento conveniente en pacientes con alguna enfermedad no transmisible.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto ante el paciente
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de artículos científicos sobre la temática a abordar • Elaborar exposición de los artículos revisados
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes

	<p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información y presentación multimedia • Lista de Cotejo • Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición
--	--

Subcompetencia4	Tratamiento dietético de enfermedades gastrointestinales
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tx. Nutricional en enfermedades <ul style="list-style-type: none"> ○ Cavidad Bucal ○ Esófago ○ Estomago ○ Intestino delgado y grueso ○ Hígado ○ Porción exocrina del Páncreas ○ Vías Biliares
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el tratamiento actualizado de los diversos padecimientos gástricos más prevalentes. • Identificar los diferentes tratamientos dietéticos con base en la revisión teórica, al tipo de paciente y con sustento científico. • Indicar el tratamiento clínico nutricio pertinente al padecimiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto ante las circunstancias socioeconómicas y culturales del paciente.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el tratamiento dietético de las diferentes patologías del tracto digestivo. • Elaborar exposición de la investigación antes menciona • Elaborar un cuadro sinóptico sobre las diferentes patologías y su tratamiento dietético y nutricional
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información • Presentación multimedia • Lista de Cotejo • Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición

Subcompetencia 5	Tópicos especiales de la Nutrición
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo Nutricio Enteral y Parenteral en las Instituciones Hospitalarias • Interacción de fármacos utilizados en el manejo de la hipertensión con la utilización de los nutrimentos • Nutrigenómica en enfermedades no trasmisibles

	<ul style="list-style-type: none"> • Inmunonutrición en pacientes quirúrgicos • Beneficios del Ejercicio Físico en las enfermedades cardiovasculares • Dietas de moda o alimentos milagro: beneficio o daño para la salud • Factores de riesgo en la dieta que propician la obesidad infantil • Tratamiento dietético para la Desnutrición en Adultos Mayores • Actividad Física como prevención de las enfermedades no transmisibles
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los problemas nutricionales que la población manifiesta para su aclaración técnica. • Revisar diversas fuentes científicas sobre temas actuales de la Nutriología que impactan a la población chiapaneca. • Integrar conocimiento pertinente para justificar la no utilización de dietas de moda o alimentos milagro.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto ante las circunstancias socioeconómicas y culturales del paciente.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar diversos temas en fuentes científicas recientes • Elaborar un artículo científico sobre el tema investigado • Elaborar un artículo para población abierta sobre las problemáticas nutricionales identificadas
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes <p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información • Presentación multimedia • Lista de Cotejo • Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición
Criterios de evaluación	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 50 % • Desempeño con una ponderación del 20% • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente.</p>

Referencias**Básica:**

1. Kaufer Horwitz, Pérez Lizaur Ana Bertha y cols. Nutriología Medica, Editorial Médica Panamericana, Edición 4ta., 2015.
2. Perez Lizaur Ana Bertha y García Campos Margarita. Manual de dietas normales y terapéuticas. Editorial Mc Graw Hill, Edición 6ta., 2015
3. L.K. Mahan y col. Krause Dietoterapia. Editorial Mc Graw Hill. Edición 13ª, 2013
4. Palafox López María Elena y Ledesma Solano José Ángel. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. Editorial Mc Graw Hill, Edición 2ª, 2012

Complementaria:

1. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012
2. NORMA Oficial Mexicana NOM-043_SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.
3. Ana Bertha Pérez Lizaur y col. SMAE Sistema Mexicano de Equivales, Editorial Ogali. Edición 4ª, 2014
4. Lutz, Carroll y Przytulski Karen. Nutrición y Dietoterapia. Ed. Mc Graw Hill.. Edición 5ta., 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



PRACTICA COMUNITARIA Y VINCULACION





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	Créditos SATCA
Plan de Estudios:	2013	1	0	16	1
Módulo:	Módulo VII Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Práctica comunitaria y vinculación	Academia:		Nutriología	
Área de Conocimiento:	Práctica comunitaria y vinculación	Semestre:		Agosto - Diciembre 2019	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		AGOSTO 2019	

Presentación:

Esta Unidad de competencia está diseñada para aplicar los conocimientos básicos de la ciencia de la Nutriología, construidos en el transcurso del periodo escolar, necesarios para la Evaluación del estado nutricional, con la finalidad de brindar Orientación alimentaria con base a la problemática encontrada y contribuir a la mejora de salud de la población de estudio.

Se han diseñado tres unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollaran en forma progresiva:

- 1) Evaluación Nutricional
- 2) Orientación Alimentaria
- 3) Informe final de Vinculación

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- q) Caso clínico simulado,
- r) Estudio de casos
- s) Trabajo de investigación concluida.
- t) Aprendizaje basado en proyectos.

El valor de la evidencia es del 20% de la calificación final

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes:

- 31. Trato respetuoso a los estudiantes
- 32. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- 33. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 34. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 35. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 36. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 36. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 37. Asistir puntualmente a la clase
- 38. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 39. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 40. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 41. Participar en todas las actividades asignadas
- 42. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA:

El estudiante diagnóstica, orienta y emite tratamiento dietético, al individuo sano y en condiciones patológicas, o en su caso a grupos sociales que requieran la atención, mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Evaluación Nutricional
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar artículos, libros, páginas web con información científica relacionada con el tema del proyecto • Identificar un tema del área problema a investigar • Seleccionar los métodos para la Evaluación nutricional que sean factibles en la valoración a realizar
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza. • Responsable con su estilo de vida alimentario.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora Encuesta epidemiológica para la Evaluación Nutricia • Elabora Tríptico para la Orientación Alimentaria
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas, libros y páginas web con fundamento científico • Computadora y USB • Hojas de papel bond

	Material Didáctico <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información • Lista de Cotejo • Encuesta de Evaluación nutricional
Subcompetencia II	Orientación Alimentaria
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el estado nutricional de la población de estudio • Brindar la Orientación Alimentaria con base a la problemática identificada
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la Evaluación nutricional a la población participante • Orienta en aspectos alimenticios a la población participante
Recursos y materiales didácticos	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pintarrón, plumones e imágenes • Computadora, USB • Hojas de papel bond Material Didáctico: <ul style="list-style-type: none"> • Información seleccionada con fundamento científico y actualizada sobre la problemática a investigar • Presentación multimedia • Lista de Cotejo • Tríptico para la Orientación Alimentaria • Encuesta de Evaluación nutricional
Subcompetencia III	Informe Final de Vinculación
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos • Diagnosticar el estado nutricional de la comunidad de estudio • Identificar las propuestas para prevenir y mejorar el estado de salud en la población de estudio
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal; orden, disciplina y limpieza; responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora Informe Final de Vinculación
Recursos y materiales didácticos	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora y USB • Hojas de papel bond Material Didáctico: <ul style="list-style-type: none"> • Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información • Presentación multimedia

- Lista de Cotejo

Criterios de evaluación	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 80% • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente.</p>
Referencias	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KauferHorwitz, Pérez LizaurA y cols. Nutriología Medica. 4ª ed. México: Médica Panamericana;2015. 2. PerezLizaur A y García Campos M Manual de dietas normales y terapéuticas.6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2015 3. L.K. Mahan. Krause Dietoterápia. 13ª ed. México: Mc Graw Hill: 2013 4. Palafox López M y Ledesma Solano J. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. 2ª ed. México: Mc Graw Hill; 2012 <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012 2. NORMA Oficial Mexicana NOM-043_SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. 3. Pérez Lizaur A, Palacios González B. y col. SMAE Sistema Mexicano de Equivales. 4ª ed. México: Ogali; 2014. 4. Lutz C y Przytulski K. Nutrición y Dietoterapia. 5ª. ed. México: Mc Graw Hill; 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



SOPORTE VITAL MEDICO-QUIRURGICO





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013		2	16	1
Módulo:	Módulo VII: Patología quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Soporte Vital Médico-Quirúrgico	Academia:	Soporte Vital Médico-Quirúrgico		
Área de conocimiento:	Soporte Vital Médico-Quirúrgico	Semestre:	AGOSTO-DICIEMBRE 2019		
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto/ 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

La Unidad de Competencia pondera el estudio y la capacitación de los profesionales de la salud, para reconocer distintas emergencias potencialmente letales e iniciar manejo de forma inmediata.

La modalidad de trabajo es el Taller, para que el estudiante identifique las diferentes situaciones que ponen en riesgo la vida del paciente, también aprende a realizarlas a través de diferentes escenarios que se le presenten. Reconoce las indicaciones, contraindicaciones, las técnicas para realizarlas y los cuidados posteriores que requiere cada una de ellas para tener un éxito total.

La Unidad de competencia contiene cinco subcompetencias:

Accesos Vasculares

Toracostoomia y toracocentesis

Paracentesis evacuadora

Sondaje Vesical suprapubico (cistostomía percutánea)

Procedimientos otorrinolaringológicos

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- u) Caso clínico simulado,
- v) Estudio de casos
- w) Trabajo de investigación

El estudiante deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante el Taller y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 37. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 38. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 39. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 40. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 41. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 42. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 43. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 44. Asistir puntualmente a la clase
- 45. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 46. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 47. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 48. Participar en todas las actividades asignadas
- 49. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante al finalizar el Taller es competente para reconocer la anatomía de las diferentes partes del cuerpo, así como cuáles son las indicaciones y contraindicaciones de cualquier intervención, utilizando la técnica correcta para darle un soporte vital médico quirúrgico adecuado al paciente..

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su

atención definitiva.

- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Accesos Vasculares
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Periféricos• Centrales• Venodisección periférica• Acceso Intraóseo• Responsabilidades e implicaciones éticas
Habilidades	Identificar la relación anatómica para realizar cualquier intervención quirúrgica Comprender la importancia de iniciar manejo de accesos periféricos. Identificar el marco médico legal para la atención de un paciente en estado crítico
Actitudes y valores	Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Sentido ético Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	Participa y expone temas en la clase Elabora mapas conceptuales para organizar la información Revisa bibliografía especializada

	<p>Revisa textos en ingles Realiza simulaciones clínicas</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Videos • Películas <p>Material didáctico Recursos multimedia: Presentaciones en powerpoint</p>
Subcompetencia 2	Toracostoomia y toracocentesis
Conocimientos	<p>Toracostomia con aguja (Descompresora) Toracostomia con tubo(Para Derrame Pleural) Toracocentesis</p>
Habilidades	<p>Reconocer los espacios anatómicos para poder realizar los procedimientos pertinentes Identificar las indicaciones para decidir el procedimiento adecuado Reconocer las Indicaciones y Contraindicaciones</p> <p>Preparar al paciente Ejecutar la Técnica necesaria a cada situación y escenario Aplicar los Cuidados posteriores necesarios Manejar las Complicaciones, en caso de presentarse</p>
Actitudes y valores	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Sentido ético Actitud crítica y de autocrítica</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Participa y expone temas en la clase</p> <p>Elabora mapas conceptuales para organizar la información</p> <p>Revisa bibliografía especializada Revisa textos en ingles</p>

	Realiza simulaciones clínicas
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Videos • Películas <p>Material didáctico</p> <p>Recursos multimedia: Presentaciones en powerpoint</p>
Subcompetencia 3	Paracentesis evacuadora
Conocimientos	<p>Identifica la Anatomía general del abdomen</p> <p>Conocer e identificar cuáles son las Indicaciones de paracentesis</p> <p>Conocer e identificar cuáles son las Contraindicaciones</p> <p>Reconocer cual es el procedimiento quirúrgico (Técnica)</p>
Habilidades	<p>Realizar las maniobras para realizar la paracentesis evacuadora</p> <p>Reconocer las estructuras anatómicas del abdomen</p>
Actitudes y valores	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Sentido ético</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Participa y expone temas en la clase</p> <p>Elabora mapas conceptuales para organizar la información</p> <p>Revisa bibliografía especializada</p> <p>Revisa textos en ingles</p> <p>Realiza simulaciones clínicas</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Videos • Películas <p>Material didáctico</p> <p>Recursos multimedia: Presentaciones en powerpoint</p>
Subcompetencia 4	Sondaje Vesical suprapubico (cistostomía percutánea)
Conocimientos	

	<p>Reconocer los espacios anatómicos para poder realizar los procedimientos pertinentes</p> <p>Identificar las indicaciones para decidir el procedimiento adecuado</p> <p>Identificar las contraindicaciones</p> <p>Preparación del paciente</p> <p>Técnica para realizar sondaje vesical supra púbico</p>
Habilidades	<p>Reconocer la anatomía abdominal</p> <p>Realizar los diagnósticos y los abordajes eficientes, eficaces y oportunos</p> <p>Realizar sondaje vesical supra púbico.</p>
Actitudes y valores	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Sentido ético</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Participa y expone temas en la clase</p> <p>Elabora mapas conceptuales para organizar la información</p> <p>Revisa bibliografía especializada</p> <p>Revisa textos en inglés</p> <p>Realiza simulaciones clínicas</p> <p>Aplica el Modelo de situaciones de aplicación de RCP avanzado</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Videos • Películas <p>Material didáctico</p> <p>Recursos multimedia: Presentaciones en powerpoint</p>
Subcompetencia 5	Procedimientos otorrinolaringológicos
Conocimientos	<p>Extracción de un cuerpo extraño en el canal auditivo externo</p> <p>Extracción de cerumen impactado</p> <p>Extracción de cuerpo extraño nasal</p> <p>Tratamiento de la epistaxis.</p>

Habilidades	Realizar la extracción de cuerpos extraños en los diferentes escenarios. Conocer las maniobras para el manejo inicial del paciente que presenta epistaxis
Actitudes y valores	Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Sentido ético Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	Participa y expone temas en la clase Elabora mapas conceptuales para organizar la información Revisa bibliografía especializada Revisa textos en ingles Realiza simulaciones clínicas
Recursos y materiales didácticos	Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Videos • Películas Material didáctico Recursos multimedia: Presentaciones en powerpoint
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas : <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 60% • Desempeño con una ponderación del 20 • Producto con una ponderación del 20% La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la Unidad de competencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús Tapia Jurado, Manual de procedimientos médico-quirúrgicos para el médico general, Editorial: Alfil, 2005, Primera Ed. 2. Medicina de Urgencias y Emergencias, Reichhman & Simon, Marban, 2005

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



TALLER DE TECNICAS QUIRURGICAS





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo III Agresión y Respuesta Corpórea				
Área de Conocimiento:	Taller de técnicas Quirúrgicas	Academia:		Agresión y Respuesta Corpórea	
Unidad de Competencia (Contenido)	Taller de Técnicas Quirúrgicas	Semestre:		AGOSTO-DICIEMBRE 2019	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2015	
		Fecha de actualización:		AGOSTO 2019	

Presentación:

En la actualidad se han desarrollado nuevos procedimientos de asepsia, antisepsia, analgesia, anestesia y novedosas técnicas operatorias, con innovaciones tecnológicas de vanguardia, gracias a todo ello, nuestros enfermos se han beneficiado con la mejor toma de decisiones médico-quirúrgicas, las cuales les brindan certeza en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de sus padecimientos. Indudablemente, todos estos avances, han hecho indispensable y obligado ajustes en los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la medicina y la cirugía.

El aprendizaje de los conceptos básicos de cirugía, forman parte de los contenidos del Plan de Estudios 2013. La primera fase se inicia en el tercer módulo de la carrera llamado "Agresión y Respuesta Corpórea", y contempla aspectos pre-quirúrgicos que todo médico general debe saber, las técnicas de comportamiento aséptico, el conocimiento y manejo del instrumental quirúrgico básico y las suturas de uso común en simuladores. Posteriormente, el desarrollo de técnicas quirúrgicas en tejidos vivos se encuentran formando parte de los contenidos temáticos del séptimo módulo, llamado "Patología Quirúrgica".

El estudiante, en la primera fase, desarrolla las normas y preceptos establecidos mediante los cuales se trata de impedir el ingreso de vida microscópica extraña a los sitios en los que es necesario abrir una brecha temporal en las barreras defensivas del organismo; es así como se inicia en el conocimiento de la actitud que debe observar en el grupo quirúrgico, la presentación del personal, sus hábitos higiénicos, aplica la técnica en el manejo de equipos que están estériles, desinfectados y las que no lo están. También identificará los diferentes métodos de aislamiento bacteriológico del campo en que se llevan a cabo los procedimientos quirúrgicos.

El estudiante debe saber el comportamiento dentro de un área quirúrgica, ya que en módulos subsecuentes tendrá que asistir a diversos servicios hospitalarios.

Es necesario destacar que las competencias quirúrgicas no son la resultante de una habilidad motora innata, sino más bien el producto de

saberes y un entrenamiento constante.

La presente unidad de competencia está constituida por tres subcompetencias llamadas: *La Cirugía y sus Generalidades, Instrumental Quirúrgico, su Conocimiento y Utilización* y **Materiales de Sutura y Suturas de Uso Común.**

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final de la unidad de competencia.

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo por equipo, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de la siguiente modalidad:

- x) Trabajo de investigación.
- y) Elaborar una presentación multimedia (blog, video, presi, entre otras)
- z) Exposición de trabajos académicos.

En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 43. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 44. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 45. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 46. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 47. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 48. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.

Estudiantes:

- 50. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 51. Asistir puntualmente a la clase
- 52. Tolerancia en la puntualidad de diez minutos
- 53. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 54. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 55. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 56. Participar en todas las actividades asignadas
- 57. Manejar adecuadamente el instrumental quirúrgico, preservándolo de cualquier daño o deterioro.
- 58. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad.

prácticas quirúrgicas es indispensable cubrir los siguientes requisitos:

- Puntualidad (máximo 15 minutos bajo suspensión de práctica).

PRESENTACIÓN

- 1. Vestuario quirúrgico que consta de lo siguiente:
 - a) Filipina en tela de algodón color azul con mangas cortas sin bolsas, cuello redondo o en V, la cual se coloca dentro del pantalón.
 - b) Pantalón en tela de algodón color azul sin bolsa, con jareta para amarrar a la cintura y el tercio distal deberá quedar por adentro de las

botas.

c) Botas quirúrgicas de lona blanca, limpias y secas para cada práctica, opcional el uso de desechables nuevas para cada práctica.

d) Cubrepelo (capuchón, escafandra, turbante) en tela de algodón color azul, u opcional desechables que deberá cubrir totalmente el cabello y

patillas. Limpios para cada práctica.

e) Cubreboca, en tela de algodón o desechable color azul que deberá cubrir totalmente nariz, boca, mentón y barba. Limpios para cada práctica.

f) La pijama deberá ser usada exclusivamente en el área quirúrgica (*al alumno que la porte fuera no entrará a la práctica*)

2. Manos limpias y uñas recortadas sin pintura o barniz.

3. Los(as) alumnos(as) integrantes del equipo quirúrgico se presentarán a la práctica sin maquillaje, alhajas (pulseras, anillos, entre otros).

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante identifica, caracteriza y practica las técnicas de comportamiento aséptico, el instrumental de cirugía general y las suturas de uso común que deben ser realizadas por el médico general con gran habilidad, conocimiento y humanismo, ya sea en el quirófano o en el consultorio

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Profesionalismo.

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	LA CIRUGÍA Y SUS GENERALIDADES
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Antecedentes históricos y normatividad de la Técnica Aséptica y Antiséptica.• Principios de la técnica estéril.• Métodos de desinfección.• Métodos antisépticos.
Habilidades	

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los protocolos de las áreas quirúrgicas. • Demuestra una conducta apegada a la técnica aséptica en al área quirúrgica de un hospital. • Realiza las normas de conducta en cada una de las áreas de restricción (Zona negra, gris y blanca) del área quirúrgica hospitalaria. • Explica dinámicamente las características de una sala de operaciones hospitalaria. • Distingue el mobiliario mínimo de una sala de operaciones y su disposición durante la intervención quirúrgica. • Exhibe los movimientos y conducta adecuada dentro del quirófano. • Reconoce que objetos se encuentran estériles y cuáles no lo están para su manejo adecuado. • Diferencia las áreas sépticas y asépticas dentro de la sala de operaciones. • Demuestra una conducta apropiada en el caso de la contaminación de un objeto estéril. • Exhibe un atuendo quirúrgico adecuado. • Reconoce los diferentes roles del personal adscrito al quirófano de acuerdo a su labor; grupo estéril y grupo no estéril. • Realiza un lavado quirúrgico adecuado. • Expone un vestido y enguantado correctos (técnica autónoma y asistida). • Realiza de manera correcta la antisepsia del paciente. • Describe la preparación del campo estéril.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento ético • Actitud crítica y de autocrítica • Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico. • Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisiones bibliográficas de los temas a tratar. ○ Elaboración de mapas conceptuales. ○ Elaboración de videos de Técnicas de Comportamiento Aséptico. ○ Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH. ○ Resolución de ejercicios.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Cirugía Experimental, FMH. - Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico. - Cañón y computadora. - Presentaciones multimedia. - Instrumental de cirugía general.

	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros) - Simuladores para realización de suturas.
--	---

Subcompetencia 2	Instrumental quirúrgico, conocimiento y utilización.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes históricos y normatividad de la Técnica Aséptica. ○ Principios de la técnica estéril. ○ Métodos de esterilización utilizados en los equipos quirúrgicos ○ Métodos de desinfección utilizados en el instrumental quirúrgico ○ Clasificación del instrumental de cirugía general (corte, hemostasia, tracción, de separación, sutura, de aspiración, y recipientes) ○ Adecuado manejo y función de cada uno de los instrumentos de cirugía general
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa correctamente cada uno de los instrumentos quirúrgicos de cirugía general ○ Reconoce la función de cada instrumento en el acto quirúrgico
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento ético ● Actitud crítica y autocrítica. ● Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico. ● Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisiones bibliográficas de los temas a tratar. ○ Elaboración de mapas conceptuales. ○ Elaboración de manuales del instrumental quirúrgico de cirugía general. ○ Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH. ○ Utilización de un modelo de tejido muerto, en donde el estudiante realice una incisión y la reconstrucción de la misma, utilizando el instrumental quirúrgico.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Resolución de ejercicios.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Cirugía Experimental, FMH. - Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico. - Presentaciones multimedia. - Instrumental de cirugía general. - Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros) - Simulador biológico (tejido biológico)

Subcompetencia 3	Materiales de sutura y suturas de uso común.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer los antecedentes históricos de las suturas. ○ Identificar los tipos de heridas que pueden ser tratadas por el médico general ○ Conocer los materiales de sutura absorbibles y no absorbibles ○ Conocer la naturaleza de los materiales de sutura quirúrgicos ○ Seleccionar el tipo de material de sutura utilizado en cada plano anatómico ○ Diferenciar entre suturas simples y continuas ○ Decidir adecuadamente el tipo de sutura para cada plano anatómico o tipo de herida ○ Diferenciar entre un nudo manual e instrumentado
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asiste puntual y con el uniforme adecuado ○ Explica el procedimiento ○ Reconoce las diferencias entre una sutura natural o sintética ○ Diferencia en las suturas absorbible y no absorbible ○ Aplica la técnica correcta de anudado simple ○ Aplica la técnica correcta de anudado adecuado ○ Realiza adecuadamente la técnica de sutura de puntos simples separados ○ Realiza adecuadamente la técnica de sutura de puntos Sarnoff
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamiento ético ○ Actitud crítica y autocrítica ○ Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisiones bibliográficas de los temas a tratar. ○ Elaboración de mapas conceptuales. ○ Elaboración de manuales del instrumental quirúrgico de cirugía general. ○ Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH. ○ Utilización de un modelo de tejido muerto, en donde el estudiante realice una incisión y la reconstrucción de la misma, utilizando el instrumental quirúrgico. ○ Resolución de ejercicios.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Cirugía Experimental, FMH. - Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico. - Presentaciones multimedia. - Instrumental de cirugía general. - Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros) - Simulador biológico (tejido biológico)
Referencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Archundia, A. (2013) <i>El Acto Quirúrgico. Cirugía 1, Educación Quirúrgica</i>. Mac Grow-Hill: México 2. Base de datos EBSCO 3. http://search.ebscohost.com/Community.aspx?authtype=ip&encid=22D731163C6635873736359632753E32393329E33213320330533483&uqt=723731163C2635373786357632953E5229E369D36213629360E324E338133503&IsAdminMobile=N 4. Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica, http://conricyt.mx/ 5. Martínez, D. S. <i>Equipos de Instrumental Quirúrgico y Procedimientos Básicos. Cirugía. Bases del Conocimiento Quirúrgico y Apoyo en Trauma</i>. Manual Moderno: México. 2009 <p>Complementarias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herrera, F. F. (2013) <i>Cirugía Manual de Mapas Conceptuales</i>. Manual Moderno: México. 2. Martín- Abreu, L. (2013) <i>Cirugía para el estudiante y el Médico General</i>. Méndez Editores: México 3. Nemitz, R. (2014) <i>Instrumental Quirúrgico</i>. Manual Moderno: México. 4. Trujillo. A. J. E. (2010) <i>Instrumentos y Accesorios Quirúrgicos</i>. Trillas: México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



TRAUMATOLOGIA





DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Modulo VII Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia	Traumatología	Academia:	Patología Quirúrgica		
Área de Conocimiento:	Traumatología	Semestre:	AGOSTO-DICIEMBRE 2019		
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de elaboración:	Diciembre 2014		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

La Unidad de Competencia Traumatología, se ubica en el séptimo módulo, se trabajan 80 horas semanales en las cuales los estudiantes con el acompañamiento del docentes abordan las temáticas: fracturas, patologías traumatológicas y ortopédicas; así como patología ortopédicas y reumatológicas.

Estos temas son de suma importancia en la actualidad por su frecuencia en la morbi mortalidad, un dato que refleja este problema de salud es que al 2015 se ocupa el tercer lugar nacional.

El médico general debe construir durante su formación competencias que le permitan incidir en la reducción de los índices de problemas de salud relacionadas con el traumatismo.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- aa) Caso clínico simulado,
- bb) Estudio de casos
- cc) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 49. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 50. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o taller.
- 51. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 52. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 53. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 54. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 59. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 60. Asistir puntualmente a la clase
- 61. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 62. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 63. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 64. Participar en todas las actividades asignadas
- 65. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

Preparar al médico general para realizar el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de traumatismos y alteraciones ortopédicas que afectan al sistema musculoesquelético.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio ético y del profesionalismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a estas como el sólido cimiento de la sociedad
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico crítico de sus propios resultados
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación para que a través de la autogestión y el autoestudio superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Fracturas
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Anatomía y fisiología musculoesquelético• Histología y embriología• Historia clínica traumatológica• Trauma de partes blandas• Clasificación de fracturas• Consolidación de fracturas• Fractura por regiones:<ul style="list-style-type: none">○ Clavícula y omoplato○ Brazo y codo○ Antebrazo○ Muñeca○ Columna○ Pelvis○ Fémur y rodilla○ Pierna y tobillo○ Pie
Habilidades	Identificar las fracturas en las diferentes regiones del cuerpo
Actitudes y valores	Propositivo y participativo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias• Elaborar técnicas de organización de la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Recursos bibliográficos• Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.

Subcompetencia 2	Patologías traumatológicas y ortopédicas
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Fracturas expuestas • Fracturas en el niño • Esguinces • Luxaciones • Quemaduras • Lumbociática • Escoliosis • Displasia de cadera • Pie equino varo • Pie plano • Cadera dolorosa del niño • Politraumatizado
Habilidades	Identificar las diversas patologías traumatológicas y ortopédicas que afectan al niño y al adulto
Actitudes y valores	Propositivo, participativo y analítico
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar técnicas de organización de la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos • Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.

Subcompetencia 3	Patologías ortopédicas y reumatológicas
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Artritis piógena • Osteomielitis • Artrosis • Artritis reumatoidea • Gota • Síndrome Reiter • Espondilitis anquilosante • Fiebre reumática • Tuberculosis osteoarticular • Patologías ligadas al ejercicio • Osteoporosis • Tumores óseos
Habilidades	Identificar las diversas patologías ortopédicas y reumáticas que afectan al adulto y al niño
Actitudes y valores	Propositivo, participativo y analítico
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar técnicas de organización de la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos • Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.
Criterios de evaluación	<p>Los criterios de evaluación se establecen de acuerdo al Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, de la siguiente manera :</p> <p>A) Conocimiento 60 % B) Desempeño 20 % C) Producto 20 %</p> <p>Las particularidades de cada criterio se explicitan, más adelante en la secuencia didáctica respectiva.</p>

	La asistencia mínima de 85% es obligatoria en todas las actividades señaladas en el Programa
Referencias de la Unidad de competencia	<ol style="list-style-type: none">1. Montero, S. (2012) <i>Compendio de traumatología y ortopedia acorde al plan de estudios de la Facultad de Medicina Humana, UNACH</i>. Versión electrónica, sin publicar: Tuxtla Gutiérrez.2. Redon, A. (2006) <i>Ortopedia para la práctica médica general</i> . McGraw Hill: Mexico3. Salter, R. (2000). Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Introducción a la Ortopedia, Fracturas y lesiones articulares, reumatología, osteopatía metabólica y rehabilitación. Masson: Barcelona4. Silberman. Varaona (2010) <i>Ortopedia y traumatología</i>. Médica Panamericana: Buenos Aires

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



CONTENIDOS ACADÉMICOS



UROLOGIA





1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Modulo VII Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Urología	Academia:	Urología		
Área de conocimiento	Urología	Semestre:	Agosto-Diciembre 2019		
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto/ 2015		
		Fecha de actualización:	AGOSTO 2019		

Presentación:

En los momentos actuales que vive la medicina moderna, no podemos soslayar, que cada día, los procedimientos con los que el médico general se enfrenta a su práctica diaria son más sofisticados. Para el médico general es imprescindible que conozca por lo menos en una forma actualizada, en qué consisten y cuáles son estos procedimientos, para que esté en posibilidades de ejercer una medicina efectiva. Es Obvio que el tratamiento integral de la patología urológica esté reservado para el especialista, sin embargo en la medicina que el médico general practicará, tendrá que conocer y saber de las técnicas de diagnóstico, prevención y tratamiento actuales, para que esté en posibilidades de obtener mejores resultados en su práctica, así mismo estar actuando de acuerdo con lo que en las escuelas y facultades de medicina se prevé, esto es, la óptima preparación del médico novel, que iniciará su quehacer profesional.

Dentro de la patología general, los procesos patológicos que involucran el área del conocimiento y atención de la urología representan un porcentaje importante (por mencionar un ejemplo, los procesos de tipo inflamatorio e infeccioso de las vías urinarias representa en muchos hospitales de concentración un porcentaje muchas veces superior al 60% de los procesos infecciosos generales del paciente que acude a dichos centros) de tal manera que los alumnos de cualquier facultad o escuela de medicina deberán de tener los conocimientos suficientes para poder abordar adecuadamente estas patologías.

La Unidad de competencia de Urología, se integra por las subcompetencias:

- Embriología y anatomía de las vías urinarias, anamnesis y exploración en la patología urinaria
- Patología infecciosa, litiásica y misceláneas
- Patologías tumoral y degenerativa del tracto urinario

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final de la Unidad de competencia:

El proyecto integrador consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, a través del análisis de casos clínicos previamente seleccionados por la academia de Urología .

El reporte de análisis deberá considerar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a lo largo de la Unidad de competencia Y será entregado por escrito.

El proyecto integrador tendrá un valor de 20% de la calificación de la unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso para con su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante, es competente para prevenir, diagnosticar y definir los principios del tratamiento y la rehabilitación de los enfermos con patología urológica en un primer nivel de atención médica

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Embriología y anatomía de las vías urinarias, anamnesis y exploración en la patología urinaria
Conocimientos	Historia clínica en Urología Exploración urológica Síndromes urológicos Procedimientos urológicos auxiliares de diagnósticos <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación laboratorial de la función renal. • Radiología Convencional. • Ultrasonido Renal. • Resonancia Magnética Nuclear. • Gamagrama renal
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar de manera correcta la historia clínica urológica • Diferenciar los estudios paraclínicos y establece una terapéutica • Aplicar los procedimientos urológicos diagnósticos propios del primer nivel

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los resultados normales de los patológicos en los procedimientos urológicos diagnósticos de segundo nivel
Actitudes y valores	<p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Asistencia y puntualidad</p> <p>Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulico</p> <p>Orden</p> <p>Disciplina</p> <p>Limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información • Construye mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Construye cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos • Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casos clínicos <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antología
Subcompetencia II	Patología infecciosa, litiásica y misceláneas
Conocimientos	<p>Prostatitis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguda y crónica • Etiología • Anatomía patológica • Cuadro clínico, laboratorio y diagnóstico diferencial.

- Clasificación INDH (Atlanta)
- Tratamiento de los diferentes tipos.

Tuberculosis Genitourinaria

- Etiología
- Epidemiología
- Características específicas del Mycobacterium
- Patogenia
- Signos y síntomas
- Lesiones características en estudios de gabinete y laboratorio
- Diagnostico diferencial.
- TB en las diferentes partes del tracto urinario
- Tratamiento Esquemas

Uretritis Gonocócicas y No gonocócica

- Epidemiología
- Fisiopatología
- Cuadro clínico
- Laboratorio
- Diagnostico diferencial
- Complicaciones
- Prevención y tratamiento.

Linfogranuloma venéreo y Granuloma Inguinal

- Cuadro clínico
- Datos de laboratorio
- Diagnostico diferencial
- Complicaciones
- Tratamiento y pronostico

Criptorquidia

- Generalidades
- Cuadro clínico
- Diagnostico
- Tratamiento

Generalidades sobre litiasis urinaria

- Introducción
- Epidemiología

	<ul style="list-style-type: none"> • Etiología • Zonas litogénicas en México • Componentes químicos de los cálculos urinarios • Mecanismo de formación • Tipos de cálculos • Signos y síntomas de acuerdo a su localización • Diagnósticos diferenciales, • Diferentes modalidades de diagnóstico • Modalidades de Tx. Generalidades • Criterios para derivación a otro nivel de atención • Terapia medicamentosa <p>Uropatía Obstructiva alta y Baja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Patogenia y anatomía patológica • Hidronefrosis y obstrucción a nivel del cuello vesical • Fases de compensación y descompensación • Cuadro clínico • Signos y síntomas • Exámenes de laboratorio • Estudios radiológicos y con radioisótopos • Diagnósticos diferenciales • Complicaciones • Tratamiento y Pronostico <p>Enuresis y Reflujo vesicoureteral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trígono superficial y profundo • Fisiología de la unión ureterovesical, • Causas de reflujo • Complicaciones • Tratamiento y pronostico
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la fisiopatología de las enfermedades infecciosas urinarias • Definir los elementos de diagnostico de primer nivel • Establecer el diagnostico diferencial • Establecer el tratamiento, prevención y pronóstico. • Reconocer la fisiopatología de la litiasis. • Definir los principales elementos para el diagnostico de la litiasis • Proponer el tratamiento especifico para cada tipo de litiasis y su pronostico • Reconocer las principales causas de obstrucción urinaria alta y baja

	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer los diferentes tratamientos para la obstrucción urinaria • Reconocer la fisiopatología de la enuresis y del reflujo vesicoureteral • Proponer los diversos tipos de tratamiento para enuresis y del reflujo vesicoureteral
Actitudes y valores	Portar el uniforme e identificación reglamentaria Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico Puntualidad en todas las actividades académicas Trabajo en equipo Asistencia y puntualidad Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulico Orden Disciplina Limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información • Construye mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Construye cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos • Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento
Recursos y materiales didácticos	Recursos Casos clínicos Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> • Antología
Subcompetencia III	Patologías tumoral y degenerativa del tracto urinario
Conocimientos	Hiperplasia de la próstata <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos epidemiológicos, • Etiología, • Patogenia • Anatomía patológica • Fisiopatología.,

- Signos y síntomas (cuestionario IPSS),
- Criterios para la clasificación de los síntomas,
- Cuadro clínico.
- Pruebas diagnósticas,
- Estudios de laboratorio,
- Flujometría de primer nivel,
- Estudios de imagen (Rx, US,)
- Endoscopia,
- Diagnóstico,
- Modalidades de tratamiento: médico, físico, quirúrgico, tx hormonal (alfabloqueadores e inhibidos de la enzima 5 alfa reductasa).

Cáncer de la próstata

- Aspectos epidemiológicos,
- Historia Natural,
- factores de riesgo,
- patogenia y anatomía patológica,
- signos y síntomas,
- clasificación del cáncer prostático (TNM, Escala de Gleason),
- estudios de gabinete (Rx, US, TAC, RMN, otros) su aplicación para el diagnóstico.
- Laboratorio y las ventajas del APE (antígeno prostático)
- Exploración digital de la próstata,
- Tratamiento de acuerdo al avance de la enfermedad,
- lineamientos generales de manejo,
- envío a otro nivel de atención

Cáncer renal

- Epidemiología,
- diferentes variantes histológicas: adenomas, oncocitomas, angiomiolipoma, adenocarcinoma renal,
- patogenia,
- etapas o grados del tumor,
- síndromes paraneoplásicos,
- Diagnóstico: exámenes de laboratorio y gabinete (Rs Us TAC RMN otros.)
- diagnósticos diferenciales,
- tratamiento.
- Criterios para derivación del paciente para atención especializada
- Rt. Qt y pronóstico

Cáncer vesical

- Epidemiología
- , patogenia,
- clasificación por etapas,
- diferentes tipos histológicos,
- Cuadro clínico
- Datos de laboratorio con marcadores,
- citología urinaria
- Exámenes de gabinete (Rx US, TAC, otros)
- Importancia de la endoscopia en el Dx y Tx.
- Historia natural
- metodología de elección del tratamiento,
- Tx habituales
- criterios para envío del paciente a nivel de atención más alto.

Incontinencia Urinaria

- Epidemiología,
- Fisiopatogenia,
- Clasificación,
- características uro dinámicas más frecuentes en cada uno de los tipos de incontinencia.
- Sintomatología
- métodos de diagnóstico
- Tratamiento
- Criterios para envío del paciente a tercer nivel de atención.

Disfunción eréctil

- Concepto,
- Epidemiología,
- Causas fundamentales en nuestro medio.
- Metodología para efectuar el diagnóstico etiológico.
- Diferenciación entre causas orgánicas y psicológicas.
- Estudios básicos de laboratorio y clínicos en el Dx.
- Elementos alterados en la función de pareja cuando hay D.E.
- Recursos actuales para el Tx de la DE (médicos. Quirúrgicos)

Tumores del testículo

- Factores implicados en su desarrollo,
- Signos y síntomas,
- Clasificación,
- Epidemiología

	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento. <p>Andropausia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • PADAM, • Epidemiología, • Fisiopatogenia, • Sintomatología • Elementos esenciales para diagnóstico • Tratamiento
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la etiopatogenia de las enfermedades tumorales y degenerativas del tracto urinario • Definir los estudios para diagnostico de las enfermedades degenerativas y tumorales del tracto urinario • Establecer los lineamientos elementales para el tratamiento de las enfermedades degenerativas y tumorales del tracto urinario • Definir el pronóstico tratamiento de las enfermedades degenerativas y tumorales del tracto urinario
Actitudes y valores	<p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Asistencia y puntualidad</p> <p>Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulico</p> <p>Orden</p> <p>Disciplina</p> <p>Limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información • Construye mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Construye cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos • Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento
Recursos y materiales didácticos	Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Casos clínicos Material didáctico Antología
Criterios de evaluación	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas : <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación de 20% La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias	Básica Urología General de Smith (Tanagho, Mcaninch) Edit. Manual Moderno 14ava. Edición, Año 2009 20 Problemas Comunes en Urología (Teichman) Edit. Manual Moderno 2ª Edición Año 2007 Secretos de la Urología (Resnick, Novick.) Edit. Mcgraw-Hill Interamericana 3a Edición. 2007 Atlas de Anatomía Radiológica (Santin) Edit. Mcgraw-Hill Interamericana. 5ª Edición Complementaria PAGINAS WEB DE INTERÉS EN UROLOGÍA. 6.- www.eMedguides.com 11.- www.smu.org.mx 7.- www.urologychannel.com 12.- www.cmu.org.mx

8.- www.afud.org

9.- www.uovirtual.net

10.- www.uro.com/tcancer.htm

16.- www.uroatlas.net

18.- www.uroportal.net/revistas.htm

20.- www.ameripros.org

13.- www.lchelp.org

14.- www.imbiomed.com.mx

15.- www.http://uronet.org

17.- www.sau-net.org/publicaciones.htm

19.- www.e-sexologia.com

21.- www.cancer.gov/prostate