

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV**



PROGRAMAS ACADÉMICOS



MODULO III





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Médico Cirujano | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2013 | 32 | 0 | 32 | 2 |
| Módulo: | Módulo III: Agresión y respuesta Corpórea | | | | |
| Unidad de Competencia (Contenido) | Bioestadística aplicada a la medicina. | Academia: | | Agresión y respuesta Corpórea | |
| Área de conocimiento: | Propedéutica Médica III | Semestre: | | Enero junio 2021 | |
| Línea Curricular: | Bioestadística aplicada a la medicina | Fecha de elaboración: | | Agosto 2015 | |
| Fase Curricular: | Ciencias Básicas | Fecha de actualización: | | Enero 2021 | |

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia está integrada por una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, referentes a Bioestadística aplicada a la medicina que forma parte de la experiencia educativa del nuevo plan de estudios, se ubica en el área de formación sustantiva profesional dentro del III Módulo de la Licenciatura, la Bioestadística sirve de apoyo a todas las unidades de competencia del Plan de estudios, y cuenta con la modalidad de curso con 2 horas teóricas semanales, aunque no se ha consignado como una experiencia con horas prácticas, estas se encuentran incluidas a nivel interno en cada sesión. Las sesiones son de 1 hora al día y se imparten tanto en horario matutino como vespertino.

Las estrategias educativas son coordinadas directamente por el profesor y se otorgarán en aula. En este curso presentamos las técnicas estadísticas para su aprendizaje significativo. A la vez que los alumnos aprenden conceptos descriptivos e inferenciales, conocen su aplicación en el mundo real, con ejercicios de manejo de datos del campo de la salud, con una transversalización con otras materias, se vinculara directamente a materias de iniciación de la disciplina preferentemente con fisiopatología, microbiología, parasitología, farmacología, inmunología, así mismo con materias del área disciplinar como son propedéutica médica y taller de técnicas quirúrgicas.

La Unidad de competencia está constituido por cinco subcompetencias que tienen relación directa entre sí y coherencia con la planeación de un producto integrador donde evidencie el dominio de las técnicas estadísticas como un proceso del Método Estadístico, que aplica a una

investigación científica para analizar datos, su comportamiento, sus medidas asociadas y formas de distribución: así como de revisar la teoría de las inferencias estadísticas y su aplicación en la investigación de campo para la toma de decisiones en beneficio de la población.

Las subcompetencias que integran la Unidad de competencia son:

- Rol de la estadística en el método científico
- Conceptos elementales de estadística
- Estadística descriptiva
- Teoría de probabilidad en problemas de salud
- Estadística inferencial

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia es un trabajo individual o por equipo, que consistirá en la elaboración de una gráfica para presentación en cartel o exposición oral describiendo los resultados de la comparación de dos grupos de estudio, utilizando para ello la prueba estadística de student y/o Mann Whitney.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante reconoce las técnicas estadísticas, que le son de utilidad para la interpretación de datos en las investigaciones científicas en el área de la salud. Considerando el manejo ético y responsable de los datos

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico crítico de sus propios resultados
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización

7. SUBCOMPETENCIAS

| Subcompetencia 1 | ROL DE LA ESTADÍSTICA EN EL MÉTODO CIENTÍFICO |
|-----------------------------------|--|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none">● Importancia de la estadística en ciencias de la salud.● Método estadístico y sus etapas.● Técnicas e instrumentos de recolección de datos.● Escalas de medición: nominales, ordinales y numéricas. |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none">● Identifica la técnica y uso de la estadística en las ciencias de la salud.● Comprende las características o elementos que forman parte de cada una de las etapas del método estadístico.● Identifica la fuente, los métodos y las técnicas de recolección a través del mapa conceptual. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none">● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.● Orden, disciplina y limpieza● Sentido ético● Actitud crítica y de autocrítica |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase● Mapas conceptuales para organizar la información |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los items propuestos. ● Revisión bibliográfica ● Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia 2 | CONCEPTOS ELEMENTALES DE ESTADÍSTICA |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estadística ○ Bioestadística ○ Variable ○ Estadística descriptiva ○ Estadística inferencial ○ Estadística paramétrica ○ Estadística no paramétrica ○ Frecuencia ○ Clases, grupos o intervalos ○ Medidas de tendencia central (media aritmética, moda, mediana) ○ Medidas de dispersión (desviación media, varianza, desviación estándar y error estándar) |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende los conceptos básicos estadísticos. ● Identifica cuándo deberá utilizar un método estadístico paramétrico y cuando uno no paramétrico |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza ● Sentido ético ● Actitud crítica y de autocrítica |

| | |
|---|--|
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Participación y exposición de temas en la clase ● Mapas conceptuales para organizar la información ● Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los ítems propuestos. ● Revisión bibliográfica ● Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia 3 | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recolección, ordenamiento de datos. ● Obtención del rango o amplitud. ● Elaboración de la información. ● Medidas de tendencia central para datos agrupados y sin agrupar. ● Medidas de dispersión para datos agrupados. ● Tablas y gráficas estadísticas. ● Estadísticas de población ● Estadísticas vitales ● Estadísticas de morbilidad y mortalidad |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas que se le proporcionan referente a cada uno de los temas de la subcompetencia. ● Calcula tasas de morbilidad, mortalidad, natalidad, letalidad e índices de recursos y servicios y los presenta en cuadros y gráficas. ● Utiliza programas de cómputo o paquetes como Excel, Graphpad Prism para trabajar contenidos de estadísticas como gráficas. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Sentido ético ● Actitud crítica y de autocrítica |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Participación y exposición de temas en la clase ● Mapas conceptuales para organizar la información ● Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los ítems propuestos. ● Revisión bibliográfica ● Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia 4 | TEORÍA DE PROBABILIDAD EN PROBLEMAS DE SALUD |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Teorías de las probabilidades. ● Teorías de conjunto y técnicas de conteo ● Probabilidad condicional e independiente. ● Distribución de variables discretas: Normal, Binomial y Poisson |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar las teorías de las probabilidades, de conjunto y técnicas de conteo ● Aplica los conceptos inherentes al manejo de variables ● Maneja variables para diferentes proyectos de manejo de datos |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza ● Sentido ético ● Actitud crítica y de autocrítica |

| | |
|---|---|
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Participación y exposición de temas en la clase ● Mapas conceptuales para organizar la información ● Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los ítems propuestos. ● Revisión bibliográfica ● Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencia |
| Subcompetencia 5 | ESTADÍSTICA INFERENCIAL |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra <ul style="list-style-type: none"> ○ Muestreo aleatorio simple. ○ Distribuciones muestrales. ○ Intervalos de confianza para la media de una población. ○ Intervalo de confianza para la proporción. ○ Determinación del tamaño de la muestra. ○ Planteamiento y prueba de hipótesis. ○ Prueba t de Student (como prueba estadística paramétrica de comportamiento entre muestras). ○ Prueba de Mann-Whitney (como prueba estadística no paramétrica de comportamiento entre muestras). |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Compara grupos de estudio utilizando la prueba de t de Student ● Compara grupos de estudio utilizando la prueba de Mann Whitney |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza ● Sentido ético ● Actitud crítica y de autocrítica |

| | |
|--|---|
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Participación y exposición de temas en la clase ● Mapas conceptuales para organizar la información ● Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los ítems propuestos. ● Revisión bibliográfica ● Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recurso <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencia |
| Criterios de evaluación de la Unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación de 50% ○ Desempeño con una ponderación de 20% ○ Producto con una ponderación del 30% ● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente |
| Referencias de la Unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Wayne WD. Bioestadística. Bases para el análisis de las ciencias de la salud. 4ta. Edición; Editorial Limusa: 2002 2. Dawson y Trapp B. Bioestadística Básica y Clínica. 4ta Edición. El Manual Moderno: 2005 3. Elorza H. Estadística para las Ciencias Sociales y del Comportamiento. 4ta Edición; Oxford: 2008. 4. Siegel S. Estadística no paramétrica aplicada a las Ciencias de la Conducta. 4ta Edición. Trillas: 2009 |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Médico Cirujano | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2013 | 160 | 0 | 160 | 10 |
| Módulo: | Módulo III: Agresión y respuesta Corpórea | | | | |
| Unidad de Competencia (Contenido) | Farmacología | Academia: | | Agresión y respuesta Corpórea | |
| Área de conocimiento: | Farmacología | Semestre: | | Enero junio 2021 | |
| Línea Curricular: | Biomédica | Fecha de elaboración: | | Agosto 2015 | |
| Fase Curricular: | Ciencias Básicas | Fecha de actualización: | | Enero 2021 | |

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia está integrada por una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores referentes a *Farmacología* que forma parte de la experiencia educativa de la formación del Médico general, se ubica en el área de formación sustantiva profesional dentro del III Módulo de la Licenciatura, la *Farmacología* sirve de apoyo a todas las unidades de competencia del Plan de estudios, y cuenta con la modalidad de ser un curso con 5 horas teóricas, y se ha consignado una experiencia con 2 horas prácticas de laboratorio semanales. Las sesiones son de 1 hora al día y se imparten tanto en horario matutino como vespertino. Las estrategias educativas son coordinadas directamente por el profesor y se otorgarán en aula.

En la Unidad de competencia se presentan los fundamentos básicos de la Farmacología. A la vez que los estudiantes aprenden conceptos teóricos y prácticos, conocen su aplicación en el mundo real, con ejercicios de manejo de fármacos en el campo de la salud, con una transversalización con otras unidades de competencia.

La Unidad de competencia se vincula directamente con unidades de competencia de iniciación de la disciplina preferentemente con aquellas en que se aplica alguna terapéutica farmacológica, así como con el taller de técnicas quirúrgicas.

La Unidad de competencia está constituida por cinco subcompetencias que tienen relación directa entre sí y coherencia con la planeación de un producto integrador donde evidencie el dominio de los conocimientos habilidades, actitudes y valores de farmacocinética, farmacodinamia, farmacología del sistema nervioso autónomo, analgésicos y antibióticos, todo esto en beneficio de la población futuramente atendida.

Las subcompetencias que integran el Programa son:

- Introducción a la Farmacología Básica
- Farmacología del sistema nervioso autónomo (SNA)
- Farmacología del sistema nervioso central (SNC)
- Farmacología de los analgésicos
- Farmacología de los antibióticos

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MODULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante reconoce los principios básicos de la farmacología, que le son de utilidad para la correcta aplicación de la terapéutica farmacológica. Considerando el manejo ético y responsable de los fármacos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico crítico de sus propios resultados
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización

7. SUBCOMPETENCIAS

| Subcompetencia I | INTRODUCCIÓN A LA FARMACOLOGÍA BÁSICA |
|----------------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none">• Aspectos históricos de la farmacología.• Introducción a la farmacocinética• La membrana celular• Absorción<ul style="list-style-type: none">○ Definición○ Transporte a través de la membrana○ Electrolitos y su importancia en el transporte a través de la membrana○ Compartimiento central○ Concepto de biodisponibilidad• Distribución<ul style="list-style-type: none">○ Definición○ Principales factores implicados en la distribución○ Barrera hematoencefálica○ Grado de unión a proteínas plasmáticas○ Importancia tejido adiposo y otros como depósito de fármacos.• Biotransformación<ul style="list-style-type: none">○ Definición○ Reacciones de fase I: Importancia del Citocromo P450 y principales subtipos.○ Reacciones de fase II: conjugación○ Inhibición enzimática○ Inducción enzimática |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Polimorfismo genético ○ Variabilidad biológica • Excreción <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Vías de eliminación ○ Modificación del Ph urinario y eliminación de fármacos • Definiciones de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cinética de primer orden y orden cero ○ Aclaramiento ○ Vida media ○ Equilibrio dinámico ○ Biodisponibilidad. • Vías de administración de fármacos • Farmacodinamia <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Aspectos históricos de la teoría de receptores ○ Conceptos de: agonista total y parcial, antagonista competitivo y no competitivo, agonista inverso, alostérico. Eficacia, actividad intrínseca, potencia. ○ Curvas de concentración-efecto ○ Receptores; canales iónicos con compuerta para ligando, acoplados a proteína G, como enzimas y citosólicos. ○ Ejemplos de enfermedades ligadas a receptores |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los elementos que forman parte de cada una de las etapas de la farmacocinética • Comprende los elementos que forman la respuesta farmacodinámica • Identifica la vía más apropiada dependiendo del caso para la administración de fármacos • Como parte de la Práctica de laboratorio; se promueve el cálculo de dosis y vías de administración |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Mapas conceptuales para organizar la información • Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los ítems propuestos. • Revisión bibliográfica |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de textos en inglés • Prácticas de laboratorio |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia II | FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO (SNA) |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del SNA en la patología y la terapéutica • Anatomía y fisiología del simpático, parasimpático y entérico • Conducción y neurotransmisión • Farmacología del sistema nervioso parasimpático: agonistas y antagonistas • Receptores muscarínicos y nicotínicos • Farmacología del sistema nervioso simpático: agonistas y antagonistas • Receptores alfa y betaadrenérgicos • Farmacología del sistema nervioso entérico: agonistas y antagonistas |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del SNA en las patologías actuales • Identifica cuándo debe modificar farmacológicamente las respuestas fisiológicas del SNA • Durante la práctica de laboratorio se promueve: Realizar el diagnóstico y manejo farmacológico en la intoxicación por organofosforados; simulador robótico |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Mapas conceptuales para organizar la información |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los items propuestos. • Revisión bibliográfica • Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia III | ASPECTOS ORGÁNICOS HEMODINAMIA (CORAZÓN Y PULMÓN) (B9) |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos; Teoría de la neurona • Sistema gabaérgico; receptores GABA A, B y C: agonistas y antagonistas • Sistema serotoninérgico; 14 subtipos de receptores: agonistas y antagonistas • Sistema dopaminérgico; receptores tipo D1 y D2: agonistas y antagonistas • Sistema oxitoérgico; receptores: agonistas y antagonistas • Sistema glutamatérgico; receptores inotrópicos y metabotrópicos: agonistas y antagonistas • Se revisa la: <ul style="list-style-type: none"> ○ Farmacocinética ○ Farmacodinamia ○ Indicaciones ○ Dosis ○ Contraindicaciones ○ Efectos adversos <p>De los siguientes fármacos: diazepam, midazolam y flumazenil, imipramina y fluoxetina, ondansetrón, buspirona, haloperidol, metoclopramida, dopamina, bromocriptina, oxitocina y ergonovina.</p> |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del manejo farmacológico en enfermedades que involucran al SNC • Identifica la indicación terapéutica de fármacos en el SNC. • Como parte de la práctica de laboratorio se promueve el aprendizaje del manejo ético de animales de experimentación. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Mapas conceptuales para organizar la información • Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los ítems propuestos. • Revisión bibliográfica • Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia IV | FARMACOLOGÍA DE LOS ANALGÉSICOS |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Bases moleculares de la inflamación, dolor y fiebre. • Fisiología de la COX1 y COX2 y los prostanoideos • Analgésicos antipiréticos antiinflamatorios no esteroideos (AINES) • Se revisa la: <ul style="list-style-type: none"> ○ Farmacocinética ○ Farmacodinamia ○ Indicaciones ○ Dosis ○ Contraindicaciones ○ Efectos adversos <p>De los siguientes fármacos: ácido acetilsalicílico, paracetamol, metamizol, nimesulida, ibuprofeno, dexketoprofeno, naproxeno, ketorolaco, diclofenaco, piroxicam, meloxicam, indometacina, y celecoxib</p> • Fisiología de opioides endógenos; receptores opioides • Analgésicos opioides • Se revisa la: <ul style="list-style-type: none"> ○ Farmacocinética |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Farmacodinamia ○ Indicaciones ○ Dosis ○ Contraindicaciones ○ Efectos adversos <p>De los siguientes fármacos: morfina, fentanilo, nalbufina, buprenorfina, demerol y naloxona</p> |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos apropiados para el uso racional de los AINES • Aplica los conocimientos apropiados para el uso racional de los analgésicos opioides |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Mapas conceptuales para organizar la información • Diseña un cuestionario con sus características utilizando diferentes escalas de medición de los ítems propuestos. • Revisión bibliográfica • Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software • Material didáctico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point |
| Subcompetencia V | FARMACOLOGÍA DE LOS ANTIBIÓTICOS |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos • Conceptos de bactericida, bacteriostáticos y espectro • Se revisa la: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Farmacocinética ○ Farmacodinamia ○ Indicações ○ Dosis ○ Contraindicaciones ○ Efectos adversos <p>De los siguientes fármacos: Penicilinas, Inhibidores de betalactamasas, Cefalosporinas, Carbapenemas, Vancomicina, Amikacina, Eritromicina, claritromicina y azitromicina, Tetraciclinas, Trimetropim con sulfametoxazol, Ciprofloxacino, levofloxacino, Cloranfenicol.</p> |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos apropiados para el uso racional de los antibióticos |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Mapas conceptuales para organizar la información • Revisión bibliográfica • Revisión de textos en inglés |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Proyector ○ Video ○ Software • Material didáctico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Criterios de evaluación de la Unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación de 60% ○ Desempeño con una ponderación de 20% ○ Producto con una ponderación del 20% |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente |
| Referencias de la Unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Laurence BL. Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 13° Edición. México: McGraw-Hill; 2019. 2. Ordoñez MJ. Bases de Farmacología Médica. Farmacocinética y farmacodinamia. 1ª Edición; : 2004 3. Katzung BG. Farmacología básica y Clínica. El manual Moderno; 12ª Edición: 2012 a) 4. Lorenzo FP. Velázquez. Farmacología Básica y Clínica. 19° Edición. Panamericana; 2017. |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Médico Cirujano | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2013 | 160 | 0 | 160 | 10 |
| Módulo: | Módulo III: Agresión y respuesta Corpórea | | | | |
| Unidad de Competencia (Contenido) | Fisiopatología | Academia: | | Agresión y respuesta Corpórea | |
| Área de conocimiento: | Fisiopatología | Semestre: | | Enero junio 2021 | |
| Línea Curricular: | Biomédica | Fecha de elaboración: | | Agosto 2015 | |
| Fase Curricular: | Ciencias Básicas | Fecha de actualización: | | Enero 2021 | |

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia está integrada por una serie de habilidades, actitudes y valores básicos referentes a las alteraciones a nivel molecular, bioquímico y celular; las cuales se traducen en alteraciones anatómo-funcionales que repercuten en la homeostasis. La construcción de competencias, referente a los temas, le permitirá al estudiante el estudio de las enfermedades y a través de las actividades de aprendizaje, a desarrollar durante la unidad de competencia, actividades que requieren de habilidades de orden cognitivo como las siguientes: observar, comparar, ordenar, clasificar, representar, retener, recuperar, interpretar, intervenir, evaluar y transferir. En ese sentido, cada Subcompetencia contempla conocimientos específicos, pero las tres comparten las mismas habilidades de orden cognitivo y metacognitivas referidas a los procesos de autorregulación de las estrategias y recursos para un aprendizaje exitoso con valores y actitudes como parte de las competencias a construir.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, integrando los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Analizar los agentes causales y las alteraciones órganos-funcionales que explican los principales mecanismos de respuesta homeostática para comprender la perturbación de la salud en el paciente.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

| Subcompetencia I | ASPECTOS MOLECULARES, CELULARES Y TISULARES (B2, B4, B5, B6, B10, B11) |
|------------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos fisiopatológicos de la lesión tisular (B2) • Respuestas Inflamatorias Alteradas <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifestaciones locales y sistémicas: Inflamación, SIRS, MODS (B6, B10, B11) ○ Modelos clínicos aplicados: (Quemaduras, Choque, Pancreatitis) (B4, B11) • Disfunción endotelial (B5, B11) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fisiopatología de la disfunción endotelial ○ Modelos clínicos aplicados: (Síndrome de choque por dengue, enfermedad aterosclerótica) • Mecanismos de las enfermedades infecciosas |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Fiebre como expresión de infección (B2, B4) ○ Mecanismos prototipo de infección: (Neumonía, IVU, Influenza) (B2, B11) ○ Modelo clínico aplicado al shock séptico. (B4, B11) ● Mecanismos de hipersensibilidad de autoinmunidad y rechazo a órganos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipersensibilidades Tipos I, II, III y IV. ● Modelo clínico aplicado al Shock Anafiláctico. (B2, B6) ● Mecanismos fisiopatogénicos del VIH(B4) ● Trastornos de coagulación (B2, B6) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mecanismos de la Hemostasia. ○ Estados de Hipercoagulabilidad e Hipocoagulabilidad (B4, B10) ○ Modelo clínico aplicado a la coagulación intravascular diseminada (B4, B11) |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los mecanismos de alteración homeostática que inciden en la producción de enfermedades desde el punto de vista molecular, celular y tisular ● Analizar y sintetizar la información ● Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza ● Portar debidamente el uniforme ● Respetar la privacidad del paciente |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elaborar un resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes. ● Elaborar fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas, información relevante ● Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo |

| | |
|---|---|
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia II | ASPECTOS DE INTERRELACIÓN SISTÉMICA (B1, B3, B4, B5, B7) |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Estrés y adaptación. • Alteraciones en la regulación de la temperatura. • Tolerancia a la actividad y fatiga. • Disfunción del eje endócrino <ul style="list-style-type: none"> ○ Primaria/secundaria/terciaria ○ Estados de hipo o hiperfunción (hipófisis, tiroides, suprarrenal y páncreas) ○ Modelo clínico aplicado (Diabetes mellitus y Síndrome metabólico) • Estructura y función de los riñones(B4) <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastornos del equilibrio de líquidos y electrolitos. ○ Trastorno del equilibrio Ácido-Básico. |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los mecanismos de alteración homeostática que inciden en la producción de enfermedades desde el punto de vista molecular, celular y tisular • Analizar y sintetizar la información • Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del paciente |

| | |
|--|---|
| <p>Actividades de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar un resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes. • Elaborar fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas, información relevante • Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos • Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo |
| <p>Recursos y materiales didácticos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| <p>Subcompetencia III</p> | <p>ASPECTOS ORGÁNICOS HEMODINAMIA (CORAZÓN Y PULMÓN) (B9)</p> |
| <p>Conocimientos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Corazón <ul style="list-style-type: none"> ○ Alteraciones mecánicas, circulatorias, neurohormonales, hemodinámicas y celulares en: ○ Insuficiencia cardíaca, Shock cardiogénico, Shock obstructivo, Edema pulmonar cardiogénico. ○ Síndrome isquémico coronario agudo. ○ Hipertensión arterial secundaria y sus complicaciones (daño a órgano blanco). • Pulmón <ul style="list-style-type: none"> ○ Alteraciones mecánicas, circulatorias, neurohormonales, hemodinámicas y celulares en: ○ Insuficiencia respiratoria (alteraciones de la ventilación, perfusión, difusión, relación ventilación-perfusión, cortocircuitos a-v) ○ Síndromes Pleuropulmonares (obstructivo, restrictivo, condensación, atelectasia, derrame y neumotórax) ○ Tromboembolia pulmonar. ○ Aplicación fisiopatológica de la gasometría. |
| <p>Habilidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los mecanismos de alteración homeostática que inciden en la producción de enfermedades desde el punto de vista molecular, celular y tisular • Analizar y sintetizar la información |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del paciente |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar un resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes. • Elaborar fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas, información relevante • Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos • Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo. |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia IV | ASPECTOS ORGÁNICOS HEMODINAMIA (RIÑÓN Y DIGESTIVO) |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Renal (B4, B11) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura y función de los riñones. ○ Fisiopatología de la falla renal aguda. ○ Fisiopatología de la Insuficiencia Renal Crónica. ○ Síndrome Nefrítico, Síndrome Nefrótico. Diferenciación fisiopatológica |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Digestivo (B1, B3, B4, B11) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fisiopatología de los principales síntomas gastrointestinales (vómito, regurgitación-ERGE, diarrea, íleo, constipación, enfermedad ácido-péptica y gastroparesia) ○ Mecanismos en las enteropatías (síndrome de malabsorción, enfermedades inflamatorias intestinales, enfermedad vascular mesentérica, obstrucción intestinal) ○ Insuficiencia hepática y sus consecuencias (síndrome icterico, hipertensión portal, encefalopatía porto sistémica, sangrado por varices esofágicas, shock hipovolémico) |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los mecanismos de alteración homeostática que inciden en la producción de enfermedades desde el punto de vista molecular, celular y tisular • Analizar y sintetizar la información • Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del paciente |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar un resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes. • Elaborar fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas, información relevante • Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos • Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo. |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Software especializado ● Material didáctico ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia V | ASPECTOS ORGÁNICOS HEMODINAMIA (NEUROLÓGICO) (B1, B4, B5) |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Neurológico ● Alteraciones cognitivas (estado de alerta, conciencia, procesamiento de datos) ● Función somato/sensitiva (fisiopatología del dolor) ● Alteraciones neuromotoras (del tono muscular, de la movilidad, extrapiramidales, complejo motor, marcha, postura y expresión) ● Alteraciones de la hemodinámica cerebral (mecanismos productores de hidrocefalia, hipertensión endocraneana, hipoxia, edema e isquemia cerebral) ● Mecanismos de lesión neuronal ● Modelo clínico-fisiopatológico (aplicaciones al síndrome convulsivo y shock neurogénico) ● Modelo clínico del enfermo crónico degenerativo particularizando en la DM2 (Aspectos Bioéticos) ● Evolución del modelo clínico en la inmunodeficiencia (Aspectos Bioéticos) |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los mecanismos de alteración homeostática que inciden en la producción de enfermedades desde el punto de vista molecular, celular y tisular ● Analizar y sintetizar la información ● Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza ● Portar debidamente el uniforme ● Respetar la privacidad del paciente |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes. • Elaborar fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas, información relevante • Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos • Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo. |
| <p>Recursos y materiales didácticos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| <p>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</p> | <p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación en el rango de 50 % al 60% • Desempeño con una ponderación en el rango de 20 % al 30% • Producto con una ponderación en el rango del 20% al 30 % <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p> |
| <p>Referencias de la Unidad de competencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Grossman, Sheila C. Porth. Fisiopatología, Alteraciones de la Salud. Conceptos Básicos. 10ª Edición. Porth, Carol Matsson. Editorial Lippincot Williams & Wilkins. Publicado en Barcelona, España. 2019. 2. Argente, Horacio A. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. Enseñanza - aprendizaje centrada en la persona 2a Edición. Álvarez, Marcelo E. Editorial Médica Panamericana. Publicado en Buenos Aires, Argentina. 2013. 3. Braun, Carie A. Fisiopatología, Un Enfoque Clínico. 2ª Edición. Anderson, Cindy M. Editorial Lippincot Williams & Wilkins. Publicado en Barcelona, España. 2012. 4. McPhee, Stephen J. Fisiopatología de la Enfermedad. Una Introducción a la Medicina Clínica. 8ª Edición. Hammer, Lary D. Editorial McGrawHill. Publicado en México D.F. 2019. • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. VinayKumer. Robins y Cotran. Patología Humana 10ª Edición. Abul, K. Abbas; Nelion Fausto. Editorial Elsevier Saunders. Publicado en Barcelona, España. 2018. |

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Jinich H, Lifshitz A, García Manga JA, Ramiro H. M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7a ed. México: Manual Moderno; 20173. Crowley, Leonard V. Una Introducción a la Enfermedad Humana. Correlación en Patología y Fisiopatología. 9ª Edición. Editorial McGraw Hill. Publicado en México, D.F. 2014.4. Herrera, Fernández Fernando. Fisiopatología. Manual de Mapas Conceptuales. 1ª Edición. México: Manual Moderno. 2009. |
|--|--|



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Médico Cirujano | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2013 | 80 | 32 | 112 | 7 |
| Módulo: | Módulo III: Agresión y respuesta Corpórea | | | | |
| Unidad de Competencia (Contenido) | Microbiología e inmunología | Academia: | | Agresión y respuesta Corpórea | |
| Área de conocimiento: | Microbiología e inmunología | Semestre: | | Enero junio 2021 | |
| Línea Curricular: | Biomédica | Fecha de elaboración: | | Agosto 2015 | |
| Fase Curricular: | Ciencias Básicas | Fecha de actualización: | | Enero 2021 | |

PRESENTACIÓN

Esta Unidad de competencia está integrada por una serie de conocimiento, habilidades, actitudes y valores básicos referentes a las alteraciones a nivel molecular, bioquímico, celular, tisular e inmunológico que se traducen en alteraciones anatomo-funcionales que repercuten en la homeostasis, a través de la capacitación metodológica e instrumental (laboratorio) en ciencias y humanidades. Con dominio de las bases científicas de la medicina. Fomentando el profesionalismo y bioética del estudiante.

La Unidad de competencia se integra cinco subcompetencias:

- Inmunología
- Bacteriología
- Parasitología
- Virología
- Micología médica

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las modalidades mencionadas.

- a) Caso clínico simulado
- b) Estudio de casos
- c) Revisión de artículos

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica y maneja los patógenos biológicos (bacterias, parásitos, virus y hongos), sus componentes estructurales y el mecanismo de patogenicidad, así como los mecanismos de defensa del ser humano contra los diferentes agentes físicos, químicos y biológicos que alteran el equilibrio del hombre con su entorno ecológico.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.

7. SUBCOMPETENCIAS

| Subcompetencia I | INMUNOLOGÍA |
|----------------------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta inmune innata • Captura de antígenos y presentación de linfocitos • Reconocimiento del antígeno en el sistema inmunitario adaptativo • Inmunidad mediada por linfocitos T • Mecanismos efectores de la inmunidad mediada por linfocitos T • Respuesta inmunitaria a tumores • Tolerancia inmunitaria y autoinmunidad • Respuesta inmune frente a los patógenos |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Describir los mecanismos de la respuesta inmune, a nivel tisular, celular y molecular. • Describir las diferentes reacciones inmunopatológicas y su mecanismo de lesión tisular. • Explicar la respuesta inmune contra enfermedades infecciosas |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Respeto y orden • Trabajo en equipo y grupal • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga. |

| | |
|---|---|
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos. |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones Power Point ○ Apuntes del docente ○ Antología de la Unidad de competencia |
| Subcompetencia II | BACTERIOLOGÍA |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura bacteriana • Infecciones de tejido blando • Infecciones gastrointestinales • Infecciones respiratorias • Infecciones de transmisión sexual |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Describir los componentes de una célula procariota y sus estructuras antigénicas, para bacterias Gram negativas y Gram positivas. • Identificar las bacterias de importancia médica y las enfermedades que producen en el ser humano. • Reconocer los factores de virulencia y patogenicidad de las bacterias. • Identificar los métodos de laboratorio como herramienta de apoyo para diagnósticos clínico bacteriano. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Respeto y orden • Trabajo en equipo y grupal • Disciplina y limpieza |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga. |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos. |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point ○ Apuntes del docente ○ Antología de la Unidad de competencia |
| Subcompetencia III | PARASITOLOGÍA |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Parasitosis intestinales por protozoarios • Parasitosis transmitidas por vectores • Parasitosis transmitidas por helmintos: <ul style="list-style-type: none"> • Nematodos • Cestodos • Trematodos |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Describir los parásitos de importancia médica, así como su clasificación. • Explicar los ciclos biológicos de los parásitos de importancia médica. • Describir las patologías que causan infecciones la presencia de los parásitos. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Respeto y orden • Trabajo en equipo y grupal |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga. |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point. ○ Apuntes del docente ○ Antología de la Unidad de competencia |
| Subcompetencia IV | VIROLOGÍA |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura viral • Infecciones por virus RNA • Infecciones por virus DNA |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Describir las propiedades, clasificación, estructura y composición de los virus. • Explicar la replicación de los virus DNA y RNA • Describir la patogenia y control de las enfermedades virales • Identificar los virus con DNA con y sin envoltura. • Identificar los virus con RNA con y sin envoltura. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Respeto y orden • Trabajo en equipo y grupal |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga. |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Internet • Material didáctico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point. ○ Apuntes del docente ○ Antología de la Unidad de competencia |
| Subcompetencia V | MICOLOGÍA MÉDICA |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades generales y clasificación • Micosis superficial • Micosis subcutáneas • Micosis endémicas • Micosis oportunistas |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Describir las propiedades y clasificación de los hongos • Describir la morfología e identificación de los hongos de importancia médica • Identificar los hongos causantes de micosis superficial, subcutáneas, endémicas y oportunistas |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme y bata blanca, de manga larga |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Elabora mapas conceptuales para la organización de la información. • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ bibliográficos ○ internet • Material didáctico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point. ○ Apuntes del docente ○ Antología de la Unidad de competencia |
| Criterios de evaluación de la Unidad de competencia | <p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 60% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación de 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p> |
| Referencias de la Unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Jawetz MA. Microbiología Médica. 26ª ed. México: Mc Graw Hill. 2014 2. Romero CR. Microbiología y parasitología. 3ª ed. España: Panamericana 2014 • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Tay JM. Parasitología Médica. 8ª ed. México: Méndez editores 2010 2. Becerril. MA. Parasitología Médica. 5ª Edición. España: Mc. Graw Hill 2019 3. Rojas E. Inmunología. 4ª Edición. España: Panamericana. 2017 4. Regueiro JR. Inmunología Biología y Patología del sistema inmunitario, 4ª ed. España: Panamericana 2010 |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Médico Cirujano | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2013 | 48 | 48 | 96 | 6 |
| Módulo: | Módulo III: Agresión y respuesta Corpórea | | | | |
| Unidad de Competencia (Contenido) | Propedéutica Médica III | Academia: | | Agresión y respuesta Corpórea | |
| Área de conocimiento: | Propedéutica Médica III | Semestre: | | Enero junio 2021 | |
| Línea Curricular: | Desarrollo de habilidades | | | | |
| Fase Curricular: | Ciencias Básicas | Fecha de elaboración: | | Agosto 2015 | |
| | | Fecha de actualización: | | Enero 2021 | |

PRESENTACIÓN

Para la generación de diagnóstico de presunción de certeza es necesario que el estudiante desarrolle conocimientos de ciencias básicas, biológicas y sociales, así como el dominio del método científico que le permita acceder de manera eficaz a la asistencia médica para ello la propedéutica médica es importante porque el estudiante interactúa con el paciente.

La unidad de competencia de Propedéutica Médica se integra por tres subcompetencias:

- La relación médico paciente
- Generalidades de la Historia Clínica
- Exploración Física General

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando un tema en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

El trabajo tendrá un valor de 20% de la calificación de la unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante desarrolla la relación interpersonal médico paciente para recoger la información que le permitirá construir de manera satisfactoria el interrogatorio y la exploración física para estructurar hipótesis de diagnóstico y sugerir actividades de corroboración.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brindar atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplicar medidas de prevención primaria y llevar a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplicar conocimientos y demostrar actitudes y destrezas que mejoren el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporcionar la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconocer los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Ser un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elaborar los reportes oficiales y convertir estos datos en información científica.
- Realizar estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orientar a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promover su administración, cuidado y optimización.
- Aplicar los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interaccionar con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconocer las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

| Subcompetencia I | RELACIÓN MÉDICO PACIENTE |
|------------------|--|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Pacientes • Tipos de Médicos |

| | |
|--|--|
| <p>Habilidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las diferencias que existen entre los diferentes tipos de médicos. • Identificar diferentes tipos de pacientes por el comportamiento de cada uno. • Establecer las características clínicas del paciente. • Analizar y sintetizar la información • Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| <p>Actitudes y valores</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del paciente |
| <p>Actividades de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos • Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo. • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Elaborar fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados |
| <p>Recursos y materiales didácticos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Subcompetencia II | GENERALIDADES DE LA HISTORIA CLÍNICA |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizará la ficha de identificación ● Los Antecedentes Heredofamiliares. ● Antecedentes Personales No Patológicos ● Antecedentes Personales Patológicos ● Antecedentes Gineco Obstétricos ● Padecimiento Actual ● Interrogatorio por Aparatos y Sistemas ● Exploración Física ● Impresión Diagnóstica |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los elementos que integran la Historia clínica completa del paciente ● Analizar y sintetizar la información ● Establecer hipótesis de diagnóstico con los datos de la historia clínica. ● Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza ● Portar debidamente el uniforme ● Respetar la privacidad del paciente |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas relativas a la Historia Clínica en especial la Nom-004-Ssa ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Elabora fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados ● Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos |

| | |
|---|---|
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia III | EXPLORACIÓN FÍSICA GENERAL |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Signos Vitales ● Cráneo (Estado de Conciencia, Pares Craneales) ● Cuello (Ganglios linfáticos, Tiroides) ● Tórax (División topográfica, Movilidad, Focos Cardiacos, Focos Respiratorios) ● Abdomen (División Topográfica, Soplos Vasculares, Frotos viscerales, peristaltismo, Irritación peritoneal) ● Extremidades (Arcos de Movimiento, Reflejos Osteotendinosos, Fuerza Muscular) |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar la exploración física general del paciente. ● Analizar y sintetizar la información ● Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes. |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza ● Portar debidamente el uniforme ● Respetar la privacidad del paciente |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos ● Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo. ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar fichas de trabajo que le permita al estudiante presentar conceptos relevantes propuestos por los autores consultados |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Criterios de evaluación de la Unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación en el rango de 50 % al 60% ○ Desempeño con una ponderación en el rango de 20 % al 30% ○ Producto con una ponderación en el rango del 20% al 30 % • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente |
| Referencias de la Unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> • Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Abreu LM, Martín-Armendariz LG. Fundamentos del diagnóstico. 12a edición. México, D.F.: Méndez Editores; 2016. 2. Bates Bárbara. Propedéutica médica. 5a. edición, México: El Manual Moderno, 2010. 3. Cerecedo Cortina Historia Clínica, Metodología didáctica. 1ra Edición. Editorial Panamericana. 2003. 4. Surós Batlo Juan. Semiología Clínica y Técnica exploratoria. 8° Edición. Elsevier. 2005. |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Médico Cirujano | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2013 | 16 | 16 | 32 | 2 |
| Módulo: | Módulo III: Agresión y respuesta corpórea | | | | |
| Unidad de Competencia (Contenido) | Redacción de la Historia clínica | Academia: | | Agresión y respuesta corpórea | |
| Área de conocimiento: | Redacción de la Historia clínica | Semestre: | | Enero junio 2021 | |
| Línea Curricular: | Sociomédica | Fecha de elaboración: | | Agosto 2015 | |
| Fase Curricular: | Ciencias Básicas | Fecha de actualización: | | Enero 2021 | |

PRESENTACIÓN

La formación del médico general requiere la habilitación adecuada en la elaboración de la Historia Clínica del paciente, para ello es necesario identificar los elementos que la conforman, así como valorar la importancia como un referente para elaborar hipótesis de diagnóstico y dar así un manejo adecuado.

La unidad de competencia de Redacción de la Historia Clínica se integra por una subcompetencia:

- Historia clínica completa

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar una Historia Clínica Completa y presentarla en el aula. El trabajo tendrá un valor de 20% de la calificación de la unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una Historia Clínica Completa tomando como referencia la Norma Oficial Mexicana del Expediente Clínico.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brindar atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplicar medidas de prevención primaria y llevar a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplicar conocimientos y demostrar actitudes y destrezas que mejoren el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.

- Participar en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporcionar la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconocer los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Ser un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elaborar los reportes oficiales y convertir estos datos en información científica.
- Realizar estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orientar a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promover su administración, cuidado y optimización.
- Aplicar los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interaccionar con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconocer las fortalezas o debilidades de su formación, para -a través de la autogestión y el autoestudio- superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

| Subcompetencia I | HISTORIA CLÍNICA COMPLETA |
|----------------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de Identificación. ● Antecedentes Heredofamiliares ● Antecedentes Personales No Patológicos ● Antecedentes Personales Patológicos. ● Antecedentes Gineco Obstétricos ● Padecimiento Actual ● Interrogatorio Por Aparatos y Sistemas ● Exploración Física ● Impresión Diagnóstica ● Tratamiento ● Pronóstico |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Requisitar la ficha de identificación hasta el padecimiento actual. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el interrogatorio por Aparatos y sistemas • Realizar de forma adecuada la exploración física del paciente. • Elaborar hipótesis diagnósticas. • Correlacionar los conocimientos construidos con los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos relevantes |
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del paciente |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Establece una buena Relación Médico Paciente. • Interroga a su paciente. • Realiza la exploración física general de su paciente. • Integra la Historia Clínica Completa • Integra hipótesis de diagnóstico. |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado. • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación Power Point para el desarrollo de los contenidos de la unidad de competencia |
| Criterios de evaluación de la unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 60% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 20% |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente |
| Referencias de la unidad de competencia | <ul style="list-style-type: none">• Básicas<ol style="list-style-type: none">1. Abreu LM, Martín-Armendariz LG. Fundamentos del diagnóstico. 12a edición. México, D.F.: Méndez Editores; 2016.2. Bates Bárbara. Propedéutica médica. 5a. edición, México: El Manual Moderno, 20103. Cerecedo Cortina Historia Clínica, Metodología didáctica, 1ra Edición. Editorial Panamericana. 2003.4. Surós Batlo Juan. Semiología Clínica y Técnica exploratoria. 8° Edición. Elsevier. 2005. |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Licenciatura: | Médico Cirujano | Subtotal Horas de Teoría/Semestre | Subtotal Horas de Práctica/Semestre | Horas Totales/ Semestre 16 semanas | CRÉDITOS SATCA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Plan de Estudios: | 2013 | 32 | 0 | 32 | 2 |
| Módulo: | Módulo III: Agresión y respuesta Corpórea | | | | |
| Unidad de Competencia (Contenido) | Taller de técnicas Quirúrgicas. | Academia: | | Agresión y respuesta Corpórea | |
| Área de conocimiento: | Taller de técnicas Quirúrgicas | Semestre: | | Enero junio 2021 | |
| Línea Curricular: | Desarrollo de Habilidades | Fecha de elaboración: | | Agosto 2015 | |
| Fase Curricular: | Ciencias Básicas | Fecha de actualización: | | Enero 2021 | |

PRESENTACIÓN

En la actualidad se han desarrollado nuevos procedimientos de asepsia, antisepsia, analgesia, anestesia y novedosas técnicas operatorias, con innovaciones tecnológicas de vanguardia, gracias a ello, nuestros enfermos se han beneficiado con la mejor toma de decisiones médico-quirúrgicas, las cuales les brindan certeza en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de sus padecimientos. Indudablemente, todos estos avances, han hecho indispensable y obligado ajustes en los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la medicina y la cirugía.

El aprendizaje de los conceptos básicos de cirugía, forman parte de los contenidos del Plan de Estudios 2013. La primera fase se inicia en el tercer módulo de la carrera llamado “Agresión y Respuesta Corpórea”, y contempla aspectos prequirúrgicos que todo médico general debe saber, las técnicas de comportamiento aséptico, el conocimiento y manejo del instrumental quirúrgico básico y las suturas de uso común en simuladores. Posteriormente, el desarrollo de técnicas quirúrgicas en tejidos vivos se encuentra formando parte de los contenidos temáticos del séptimo módulo, llamado “Patología Quirúrgica”.

El estudiante, en la primera fase, desarrolla las normas y preceptos establecidos mediante los cuales se trata de impedir el ingreso de vida microscópica extraña a los sitios en los que es necesario abrir una brecha temporal en las barreras defensivas del organismo; es así como se inicia en el conocimiento de la actitud que debe observar en el grupo quirúrgico, la presentación del personal, sus hábitos higiénicos, aplica la técnica en el manejo de equipos que están estériles, desinfectados y las que no lo están. También identificará los diferentes métodos de aislamiento bacteriológico del campo en que se llevan a cabo los procedimientos quirúrgicos.

El estudiante debe saber el comportamiento dentro de un área quirúrgica, ya que en módulos subsecuentes tendrá que asistir a diversos servicios hospitalarios.

Es necesario destacar que las competencias quirúrgicas no son la resultante de una habilidad motora innata, sino más bien el producto de saberes y un entrenamiento constante.

La presente unidad de competencia está constituida por 3 subcompetencias llamadas:

- La Cirugía y sus Generalidades
- Instrumental Quirúrgico, su Conocimiento y Utilización
- Materiales de Sutura y Suturas de uso común.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo por equipo, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera en la siguiente modalidad:

- a) Trabajo de investigación.
- b) Elaborar una presentación multimedia (blog, video, presi, entre otras)
- c) Exposición de trabajos académicos.

En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Tolerancia en la puntualidad de diez minutos
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Manejar adecuadamente el instrumental quirúrgico, preservándolo de cualquier daño o deterioro.
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad.
- Para asistir a prácticas quirúrgicas es indispensable cubrir los siguientes requisitos:
 - Puntualidad (máx. 15 min. bajo suspensión de práctica).

- *Presentación:*
 - Vestuario quirúrgico que consta de lo siguiente:
 - Filipina en tela de algodón color azul con mangas cortas sin bolsas, cuello redondo o en V, la cual se coloca dentro del pantalón.
 - Pantalón en tela de algodón color azul sin bolsa, con jareta para amarrar a la cintura y el tercio distal deberá quedar por dentro de las botas.
 - Botas quirúrgicas de lona blanca, limpias y secas para cada práctica, opcional el uso de desechables nuevas para cada práctica.
 - Cubre Pelo (capuchón, escafandra, turbante) en tela de algodón color azul, u opcional desechables que deberá cubrir totalmente el cabello y patillas. Limpios para cada práctica.
 - Cubrebocas, en tela de algodón o desechable color azul que deberá cubrir totalmente nariz, boca, mentón y barba. Limpios para cada práctica.
 - El pijama deberá ser usada exclusivamente en el área quirúrgica (*al alumno que la porte fuera no entrará a la práctica*)
 - *Limpieza:*
 - Manos y uñas:
 - Limpias y recortadas sin pintura o barniz.
 - Los(as) alumnos(as) integrantes del equipo quirúrgico se presentarán a la práctica sin maquillaje, alhajas (pulseras, anillos, entre otros).

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica, caracteriza y practica las técnicas de comportamiento aséptico, el instrumental de cirugía general y las suturas de uso común que deben ser realizadas por el médico general con gran habilidad, conocimiento y humanismo, ya sea en el quirófano o en el consultorio

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Profesionalismo.
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

7. SUBCOMPETENCIAS

| Subcompetencia 1 | LA CIRUGÍA Y SUS GENERALIDADES |
|----------------------|---|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Antecedentes históricos y normatividad de la Técnica Aséptica y Antiséptica. ● Principios de la técnica estéril. ● Métodos de desinfección. ● Métodos antisépticos. |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los protocolos de las áreas quirúrgicas. ● Demuestra una conducta apegada a la técnica aséptica en al área quirúrgica de un hospital. ● Realiza las normas de conducta en cada una de las áreas de restricción (Zona negra, gris y blanca del área quirúrgica hospitalaria). ● Explica dinámicamente las características de una sala de operaciones hospitalaria. ● Distingue el mobiliario mínimo de una sala de operaciones y su disposición durante la intervención quirúrgica. ● Exhibe movimientos y conducta adecuada dentro del quirófano. ● Reconoce que objetos se encuentran estériles y cuáles no lo están para su manejo adecuado. ● Diferencia las áreas sépticas y asépticas dentro de la sala de operaciones. ● Demuestra una conducta apropiada en el caso de la contaminación de un objeto estéril. ● Exhibe un atuendo quirúrgico adecuado. ● Reconoce los diferentes roles del personal adscrito al quirófano de acuerdo a su labor; grupo estéril y grupo no estéril. ● Realiza un lavado quirúrgico adecuado. ● Expone un vestido y enguantado correctos (técnica autónoma y asistida). ● Realiza de manera correcta la antisepsia del paciente. ● Describe la preparación del campo estéril. |

| | |
|---|--|
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento ético ● Actitud crítica y de autocrítica ● Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico. ● Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico. |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisiones bibliográficas de los temas a tratar. ● Elaboración de mapas conceptuales. ● Elaboración de videos de Técnicas de Comportamiento Aséptico. ● Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH. ● Resolución de ejercicios |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Departamento de Cirugía Experimental, FMH. ○ Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico. ○ Cañón y computadora. ○ Instrumental de cirugía general. ○ Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros) ○ Simuladores para realización de suturas. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia 2 | INSTRUMENTAL QUIRÚRGICO, CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN. |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Antecedentes históricos y normatividad de la Técnica Aséptica. ● Principios de la técnica estéril. ● Métodos de esterilización utilizados en los equipos quirúrgicos ● Métodos de desinfección utilizados en el instrumental quirúrgico ● Clasificación del instrumental de cirugía general (corte, hemostasia, tracción, de separación, sutura, de aspiración, y recipientes) ● Adecuado manejo y función de cada uno de los instrumentos de cirugía general |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> ● Usa correctamente cada uno de los instrumentos quirúrgicos de cirugía general ● Reconoce la función de cada instrumento en el acto quirúrgico |

| | |
|---|---|
| Actitudes y valores | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento ético ● Actitud crítica y autocrítica. ● Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico. ● Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico. |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisiones bibliográficas de los temas a tratar. ● Elaboración de mapas conceptuales. ● Elaboración de manuales del instrumental quirúrgico de cirugía general. ● Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH. ● Utilización de un modelo de tejido muerto, en donde el estudiante realice una incisión y la reconstrucción de la misma, utilizando el instrumental quirúrgico. ● Resolución de ejercicios. |
| Recursos y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Departamento de Cirugía Experimental, FMH. ○ Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico. ○ Cañón y computadora. ○ Instrumental de cirugía general. ○ Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros) ○ Simuladores para realización de suturas. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| Subcompetencia 3 | MATERIALES DE SUTURA Y SUTURAS DE USO COMÚN |
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los antecedentes históricos de las suturas. ● Identificar los tipos de heridas que pueden ser tratadas por el médico general ● Conocer los materiales de sutura absorbibles y no absorbibles ● Conocer la naturaleza de los materiales de sutura quirúrgicos ● Seleccionar el tipo de material de sutura utilizado en cada plano anatómico ● Diferenciar entre suturas simples y continuas ● Decidir adecuadamente el tipo de sutura para cada plano anatómico o tipo de herida ● Diferenciar entre un nudo manual e instrumentado |

| | |
|--|--|
| <p>Habilidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Asiste puntual y con el uniforme adecuado ● Explica el procedimiento ● Reconoce las diferencias entre una sutura natural o sintética ● Diferencia en las suturas absorbible y no absorbible ● Aplica la técnica correcta de anudado simple ● Aplica la técnica correcta de anudado adecuado ● Realiza adecuadamente la técnica de sutura de puntos simples separados ● Realiza adecuadamente la técnica de sutura de puntos Sarnoff |
| <p>Actitudes y valores</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento ético ● Actitud crítica y autocrítica. ● Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico. ● Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico. |
| <p>Actividades de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisiones bibliográficas de los temas a tratar. ● Elaboración de mapas conceptuales. ● Elaboración de manuales del instrumental quirúrgico de cirugía general. ● Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH. ● Utilización de un modelo de tejido muerto, en donde el estudiante realice una incisión y la reconstrucción de la misma, utilizando el instrumental quirúrgico. ● Resolución de ejercicios. |
| <p>Recursos y materiales didácticos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Departamento de Cirugía Experimental, FMH. ○ Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico. ○ Cañón y computadora. ○ Instrumental de cirugía general. ○ Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros) ○ Simuladores para realización de suturas. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia |
| <p>Criterios de evaluación de la</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: |

| | |
|---|---|
| <p>Unidad de competencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación de 60% ○ Desempeño con una ponderación de 20% ○ Producto con una ponderación del 20% ● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente |
| <p>Referencias de la Unidad de competencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Martín Abreu L, Pérez Vela J. Cirugía para el Estudiante y el Médico General. 4ta Edición ed. México, D. F.: Méndez Editores; 2018. 2. Emilio TAj. Manual de instrumentos y accesorios quirúrgicos. 1ra Edición. México, D.F.: Trillas; 2010. 3. Martínez Duboi S. Bases del conocimiento quirúrgico y apoyo en trauma. 5ta Edición. México, D. F.: McGraw Hill; 2013. 4. Qayumi A K. Técnicas Quirúrgicas Básicas. 1ra Edición. México, D. F.: Manual Moderno; 2012. |