

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



# PROGRAMAS ACADÉMICOS



# MODULO VI





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	Módulo VI: Medicina interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Bioética de la Medicina interna I	<b>Academia:</b>		Medicina interna	
Área de conocimiento:	Bioética	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Sociomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La bioética médica se basa en la normatividad de los actos médicos, ya que los descubrimientos científicos y los avances tecnológicos se actualizan en forma constante, abriendo nuevas posibilidades de acción. La ética médica juzga los actos médicos con base en cuatro principios fundamentales:

1. El principio de no maleficencia es considerado el más importante, y significa que cualquier acto médico debe pretender en primer lugar no hacer daño alguno, de manera directa o indirecta. Se hace referencia a este principio con su versión en latín, primum non nocere, que significa literalmente primero no dañar.
2. El principio de beneficencia está cercanamente relacionado, y se refiere a que los actos médicos deben tener la intención de producir un beneficio para la persona en quien se realiza el acto. Cuando un médico prescribe un tratamiento debe tener dos intenciones en mente: en primer lugar, no hacerle daño, y en segundo lugar, beneficiarlo.
3. El principio de autonomía alude al derecho del paciente de decidir por sí mismo sobre los actos que se practicarán en su propio cuerpo y que afectarán de manera directa o indirecta su salud, su integridad y su vida. El ejemplo es el consentimiento informado, que significa que es necesario que el paciente otorgue su permiso para que cualquier acto médico sea practicado en su persona, y para que un paciente pueda autorizar un acto médico, debe contar con la información suficiente y necesaria, en términos que le sean claramente entendibles; otro ejemplo es el secreto profesional, la información que un paciente comparte con su médico es estrictamente confidencial y el médico no debe revelar sin el permiso del paciente.

4. El principio de justicia obliga a tratar a cada paciente como le corresponde; esto es, sin más ni menos atributos que los que su condición amerita. Este principio se encuentra detrás del ideal de tener servicios de salud de óptima calidad accesibles para toda la población de manera equitativa. También debe considerarse el principio de justicia en los costos de la atención a la salud

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo, que aborde la relación entre la Bioética y la Medicina interna.

Tendrá un valor de 20% de la calificación final

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplicará los principios básicos de la Bioética y reconoce la problemática que implican los múltiples factores que tienen que ver con la salud: las nuevas tecnologías biomédicas; las políticas públicas; los macrodeterminantes de la salud; poner mayor atención en grupos más vulnerables y la necesidad de elaborar un nuevo aparato conceptual que permita abordar este nuevo campo de interés. Disciplinas como la salud pública y la medición de la salud son necesarias para enfrentar estos nuevos retos.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general

- Dominio de las bases científicas
- Dominio de las bases humanísticas
- Dominio de la calidad de la atención médica y el trabajo en equipo

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	BIOÉTICA SOCIAL EN LA DONACIÓN Y TRASPLANTE
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento de la Ley General de Salud               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trasplante de Órganos</li> <li>○ Donación de Órganos</li> <li>○ Donación intervivos</li> <li>○ Donación Post Mortem o Mortis Causa.</li> <li>○ Disposición originaria</li> <li>○ Disposición secundaria.</li> </ul> </li> <li>• Norma Técnica 323 para la Disposición de Órganos y Tejidos de Seres Humanos con fines terapéuticos</li> <li>• Formas de consentimiento en la Donación de Órganos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consentimiento expreso</li> <li>○ Consentimiento tácito</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trasplante de órganos</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de la Bioética Social en los códigos médicos</li> <li>• Analizar los artículos del Reglamento de la Ley General de Salud que implican los trasplantes de órganos, tejidos y células.</li> <li>• Sintetizar la histórica de los trasplantes de Órganos hasta el Siglo XXI</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar</li> <li>• Trabajo en equipo y grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</li> <li>• Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Construye mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>○ Software especializado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>LA TRANSFUSIÓN SANGUÍNEA Y LOS DERECHOS DEL PACIENTE</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos bioéticos y religiosos de la transfusión sanguínea <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar la Norma Oficial Mexicana. Art 4,9, 33,73 y 81 en la transfusión sanguínea.</li> <li>○ Causas en las que se requiere la transfusión sanguínea</li> <li>○ Reconocer los aspectos; Médicos, éticos y legales en la transfusión sanguínea</li> </ul> </li> <li>• Recomendaciones en el trato con pacientes y sus creencias religiosas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consentimiento informado en transfusiones sanguíneas</li> <li>○ Aspectos legales en la transfusión sanguínea</li> </ul> </li> </ul>

<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los valores éticos, morales y legales, para ponerlo en práctica, en sus futuras prácticas profesionales, con respeto a la persona y a la vida humana, centrado en el quehacer médico con respeto a la dignidad humana.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar</li> <li>• Trabajo en equipo y grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</li> <li>• Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Construye mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora resúmenes que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>○ Software especializado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>EL SISTEMA INMUNITARIO Y EL RECHAZO DE ÓRGANOS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos bioéticos y Factores que influyen en el rechazo de los Órganos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antígenos de trasplante o de histocompatibilidad</li> <li>○ Reacción de injerto contra hospedero</li> </ul> </li> <li>• Difundir los problemas clínicos que se pueden presentar en el trasplante. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Órganos sólidos</li> <li>○ Transfusión sanguínea</li> <li>○ Tejidos de médula ósea</li> </ul> </li> <li>• Comités Hospitalarios de bioética para trasplantes</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la Bioética en las decisiones que se deben tomar en el reemplazo del tejido enfermo, dañado o desgastado y tratar de solucionar los tres problemas básicos. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los tejidos y órganos deben trasplantarse de manera que se les permita realizar funciones normales</li> </ol> </li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mantenerse la salud tanto del receptor como del tejido u órgano por trasplantar durante la cirugía y los otros procedimientos realizados en el trasplante.</li> <li>3. Impedir que el sistema inmunitario del paciente desarrolle respuestas inmunitarias adaptativas perjudiciales que pueden dar por resultado el rechazo del tejido trasplantado, la destrucción de tejidos sanos y otras complicaciones</li> </ol>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar</li> <li>• Trabajo en equipo y grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</li> <li>• Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Construye mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora resúmenes que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>○ Software especializado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. García C. G. Normativa en Bioética, Derechos Humanos, Salud y Vida. 1ra Edición. México: Trillas; 2009.</li> <li>2. Cruells JG. Conceptos de Bioética y Responsabilidad Médica. 3ª ED In. México: Manual Moderno; 2005.</li> <li>3. Ortega GR. Bioética, Legislación, Política Pública y Derechos Humanos. 1ra Edición. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos; 2004.</li> </ol> </li> </ul>

4. Parham. Peter. El sistema inmune. 3a. Edición. México: Manual Moderno; 2011.

- **Complementarias**

4. Rodríguez. C.R. Bioética. 1ra Edición. México: McGraw-Hill; 2006.

5. Rivero S. Tratado de ética médica. 1ra. Edición. México: Trillas; 2009.

6. Rivera F.J. Aspectos Médicos, Éticos y Legales en Transfusiones Sanguíneas. Hospital Balbuena. México 2009.

7. Tena TC. La transfusión sanguínea y los derechos del paciente. Revista CONAMED. 2005; 10(2):20–6



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Cardiología.	<b>Academia:</b>		Medicina Interna I	
Área de conocimiento:	Cardiología.	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La cardiología es indispensable y fundamental en el estudio multidisciplinario del médico de primer contacto, pues representa un porcentaje muy importante de los motivos por los que el enfermo acude a atención médica inicial y por su relación con padecimientos de otros aparatos y sistemas que repercuten sobre el corazón y la circulación.

El estudio, prevención y tratamiento de las patologías más comunes que afectan al corazón y sistema vascular son identificadas por el estudiante de medicina fundamentado en los conocimientos básicos de anatomía, fisiopatología, habilidades diagnósticas tanto en el interrogatorio como en la exploración física coadyuvadas por procedimientos básicos de laboratorio y gabinete.

La Unidad de competencia se integra por cinco subcompetencias:

- Insuficiencia cardíaca
- Síndromes coronarios agudos
- Hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico
- Valvulopatías
- Cardiopatías congénitas

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

La actividad integradora es el resultado de los desempeños observados de las habilidades y destrezas en la propedéutica clínica, relativas a cada una de las subcompetencias en cardiología, mediante el interrogatorio y exploración física en pacientes estandarizados o simuladores clínicos, el proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Presentación Power Point
- b) Casos Clínicos
- c) Historias Clínicas
- d) Monografías

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.
- Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC.
- Maneja técnicas de recolección de información.
- Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.
- Trato respetuoso hacia los estudiantes.
- Brinda afecto, seguridad y confianza
- Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos
- Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje
- El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
- El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizando prácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica.
- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar de sí mismo
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Cuidar el medio ambiente

#### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza las manifestaciones clínicas del sistema cardiovascular y sus principales patologías para ser capaz de otorgar cultura de prevención, realizar diagnóstico y dar tratamiento oportuno y efectivo.

#### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

#### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

#### 7. SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia I</b>	<b>INSUFICIENCIA CARDÍACA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ciclo Cardíaco<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sístole y diástole cardíaca</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Curvas de llenado y presión auricular y ventricular.</li> <li>○ Precarga, postrara, función intrínseca de la miofibrilla</li> <li>○ Fracción de expulsión.</li> <li>○ Gasto cardíaco.</li> <li>● Disfunción sistólica y diastólica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mocito y sarcómera</li> <li>○ Mecanismo de contracción cardíaca.</li> <li>○ Signos y síntomas</li> <li>○ Semiología</li> <li>○ Examen físico</li> </ul> </li> <li>● Mecanismo fisiopatológico de la Insuficiencia cardíaca izquierda y derecha <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teoría retrógrada de la insuficiencia cardíaca</li> <li>○ Mecanismo de la disfunción sistólica</li> <li>○ Hipertensión venocapilar pulmonar</li> <li>○ Hipertensión arterial pulmonar</li> <li>○ Disfunción Ventricular derecha.</li> <li>○ Fisiopatología de la disnea cardíaca</li> </ul> </li> <li>● Métodos diagnósticos de insuficiencia cardíaca. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Electrocardiograma</li> <li>○ Tele radiografía de tórax (serie cardíaca)</li> <li>○ Ecocardiografía</li> <li>○ Gammagrafía cardíaca</li> <li>○ Tomografía y Resonancia magnética cardíaca.</li> </ul> </li> <li>● Tratamiento de la Insuficiencia cardíaca <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inhibidores del sistema renina angiotensina aldosterona (IECAS)</li> <li>○ Beta bloqueadores</li> <li>○ Diuréticos.</li> <li>○ Inotrópicos.</li> </ul> </li> <li>● Trasplante cardíaco</li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular.</li> <li>● Analiza el mecanismo de contracción cardíaca como unidad contráctil y su dependencia para mantener el equilibrio circulatorio</li> <li>● Analiza el estado del micro y macro circulación.</li> <li>● Realiza de forma adecuada el interrogatorio de la disnea y edema como principales signos y síntomas de la insuficiencia cardíaca.</li> <li>● Reconoce los diferentes métodos diagnósticos para el diagnóstico oportuno de la insuficiencia cardíaca y sus complicaciones</li> <li>● Hace énfasis en la educación médica al paciente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar la importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> <li>● Iniciar tratamiento farmacológico escalonado y referencia al especialista en caso necesario</li> <li>● Identifica los diferentes mecanismos de acción y efectos secundarios de los principales medicamentos utilizados para el tratamiento.</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica para realizar trabajos y ensayos relacionados con los temas en cuestión.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de modelos anatómicos se reconocen los focos auscultatorios cardíacos.</li> <li>● Interrogar, explorar y reconocer bajo métodos de auscultación, palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con insuficiencia cardíaca</li> <li>● Mediante medios digitales reconocerán primer y segundo ruido cardíaco, así como la presencia de ruidos agregados y los diferentes tipos de soplos.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>○ Aula</li> <li>○ Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>○ Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point</li> <li>○ Monografías</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>SÍNDROMES CORONARIOS AGUDOS (SICA'S)</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ateroesclerosis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Endotelio</li> <li>○ Formación y composición de la placa aterosclerosa</li> <li>○ Vulnerabilidad de la placa</li> <li>○ Trombosis coronaria</li> <li>○ Fisiopatología de los Síndromes Coronarios Agudos.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Infarto Agudo de Miocardio (IAM) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Angina Inestable</li> <li>○ IAM con elevación del ST</li> <li>○ IAM sin elevación del ST</li> </ul> </li> <li>● Métodos Diagnósticos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Factores de riesgo cardiovascular</li> <li>○ Semiología de dolor torácico y diagnósticos diferenciales.</li> <li>○ Electrocardiograma en los Síndromes Coronarios agudos.</li> <li>○ Enzimas Cardíacas</li> <li>○ Ecocardiografía</li> <li>○ Gammagrafía cardíaca</li> <li>○ Angiografía coronaria</li> </ul> </li> <li>● Tratamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejo del dolor torácico</li> <li>○ Antiplaquetarios</li> <li>○ Antitrombóticos</li> <li>○ Fibrinólisis</li> <li>○ Angioplastia coronaria transluminal percutánea primaria</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular.</li> <li>● Analiza el mecanismo de producción de la lesión endotelial y formación del coágulo blanco coronario. como mecanismo fisiopatológico de los síndromes coronarios agudos.</li> <li>● Realiza toma del Electrocardiograma de forma correcta</li> <li>● Interpreta el Electrocardiograma en los SICA's</li> <li>● Reconoce los diferentes métodos diagnósticos en el SICA's</li> <li>● Realiza de forma adecuada el interrogatorio de dolor torácico y diagnósticos diferenciales en el contexto del SICA's.</li> <li>● Identifica los diferentes mecanismos de acción y efectos secundarios de los principales medicamentos utilizados para el tratamiento los SICA 's.</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica para realizar trabajos y ensayos relacionados con los temas en cuestión</li> <li>● Diagnóstico oportuno y referencia de los SICA 's al especialista.</li> <li>● Educación del paciente en prevención primaria y secundaria.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de modelos anatómicos reconocen los focos cardíacos, e identifica la presencia del 3er y 4to ruido cardíaco como parte del desarrollo de disfunción cardíaca relacionado con los SICAS.</li> <li>● Mediante medios digitales reconocerán la tele radiografía, ecocardiografía y coronariografía de un paciente de SICA.</li> <li>● Realiza anamnesis y exploración física reconociendo bajo métodos de auscultación, palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con SICA</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>○ Aula</li> <li>○ Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>○ Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point</li> <li>○ Monografías</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>HIPERTENSIÓN ARTERIAL SISTÉMICA (HAS) Y SÍNDROME METABÓLICO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factores de riesgo para desarrollar HAS</li> <li>● Diagnóstico de la Hipertensión primaria y secundaria</li> <li>● Nuevas guías para la clasificación y tratamiento de la HAS</li> <li>● Exploración básica de fondo de ojo.</li> <li>● Exploración de pulsos y soplos vasculares</li> <li>● Interpretación del EKG, ecocardiograma y exámenes de laboratorio.</li> <li>● Interpretación de Tele radiografía de tórax</li> <li>● Complicaciones de la HAS</li> <li>● Medidas Higiénico-dietéticas</li> <li>● Tratamiento farmacológico</li> <li>● Estudio de las dislipidemias primarias y secundarias</li> <li>● Tratamiento de las dislipidemias.</li> <li>● Estudio y clasificación de la obesidad</li> <li>● Medición de peso y perímetro abdominal e índice cintura-cadera.</li> <li>● Interpretación básica de exámenes de laboratorio</li> <li>● Interpretación del índice de masa corporal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación médica del paciente</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular.</li> <li>● Analiza el mecanismo de producción de la HAS y los diferentes mecanismos de presión mecánica y de estrés, así como la respuesta a los diversos mediadores bioquímicos relacionados con la HAS.</li> <li>● Realiza la técnica la adecuada de la toma de la presión arterial</li> <li>● Realiza de forma adecuada el interrogatorio e identifica factores de riesgo para el desarrollo de hipertensión y síndrome metabólico.</li> <li>● Identifica los diferentes mecanismos de acción y efectos secundarios de los principales medicamentos utilizados para el tratamiento de la HAS, así como la importancia del apego al tratamiento.</li> <li>● Identifica signos físicos de dislipidemia familiar</li> <li>● Interpreta datos de exámenes de laboratorio</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica al llevar a término una búsqueda bibliográfica en textos en español y en inglés.</li> <li>● Hace énfasis en la educación médica al paciente.</li> <li>● Explicar la importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> <li>● Iniciar tratamiento escalonado y referencia al especialista en caso necesario.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen los ruidos auscultatorios de Korotkoff para la toma correcta de la presión arterial, a través de modelos anatómicos y pacientes</li> <li>● Realiza con pacientes y medios digitales la exploración básica de fondo de ojo para identificar las anomalías encontradas en las diversas clasificaciones de la HAS.</li> <li>● Reconoce la telerradiografía, ecocardiografía y coronariografía de un paciente con HAS, mediante medios digitales y con pacientes</li> <li>● Realiza anamnesis y exploración física reconociendo factores de riesgo y bajo métodos de auscultación, palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con HAS</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>○ Aula</li> <li>○ Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>○ Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> <li>○ Oftalmoscopio</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Baumanómetro</li> <li>○ Electrocardiógrafo</li> <li>○ Báscula</li> <li>○ Cinta métrica</li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point</li> <li>○ Monografías</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>VALVULOPATÍAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factores de riesgo para desarrollar HAS</li> <li>● Diagnóstico de la Hipertensión primaria y secundaria</li> <li>● Nuevas guías para la clasificación y tratamiento de la HAS</li> <li>● Exploración básica de fondo de ojo.</li> <li>● Exploración de pulsos y soplos vasculares</li> <li>● Interpretación del EKG, ecocardiograma y exámenes de laboratorio.</li> <li>● Interpretación de Tele radiografía de tórax</li> <li>● Complicaciones de la HAS</li> <li>● Medidas Higiénico-dietéticas</li> <li>● Tratamiento farmacológico</li> <li>● Estudio de las dislipidemias primarias y secundarias</li> <li>● Tratamiento de las dislipidemias.</li> <li>● Estudio y clasificación de la obesidad</li> <li>● Medición de peso y perímetro abdominal e índice cintura-cadera.</li> <li>● Interpretación básica de exámenes de laboratorio</li> <li>● Interpretación del índice de masa corporal.</li> <li>● Educación médica del paciente.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función de las válvulas cardíacas.</li> <li>● Realiza diagnóstico de las diferentes valvulopatías en base al interrogatorio, inspección y auscultación del área precordial.</li> <li>● Identifica los criterios para solicitar estudios auxiliares. (ECG, Ecocardiograma, Gammagrafía cardíaca)</li> <li>● Identifica e interpreta datos de exámenes de laboratorio relacionados a las valvulopatías más frecuentes.</li> <li>● Reconoce los criterios de referencia para el especialista.</li> <li>● Explicar la importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciar tratamiento escalonado y referencia al especialista en caso necesario.</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica al llevar a término una búsqueda bibliográfica en textos en español y en inglés.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen los ruidos cardíacos, soplos cardíacos y pulsos de pacientes sanos y pacientes con valvulopatías, a través de modelos anatómicos y pacientes</li> <li>● Realiza anamnesis reconociendo factores de riesgo; y bajo métodos de auscultación, palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con valvulopatías</li> <li>● reconoce los datos de la tele radiografía y ecocardiografía de pacientes con valvulopatías, mediante medios digitales</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>○ Aula</li> <li>○ Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>○ Bibliohemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point</li> <li>○ Monografías</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Persistencia de conducto arterioso.</li> <li>● Comunicación interauricular e interventricular.</li> <li>● Coartación Aórtica.</li> <li>● Selección de enfermos para profilaxis para endocarditis (aorta bivalva y CIV tipo Roger).</li> <li>● Cardiopatías congénitas cianógenas más comunes: Tetralogía de Fallot, transposición de los grandes vasos.</li> <li>● Interpretación básica de exámenes de laboratorio, radiológicos, ECG y ecocardiografía.</li> <li>● Educación médica del paciente</li> </ul>

<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica la embriología, la estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular con énfasis en las cardiopatías congénitas.</li> <li>● Identifica las cardiopatías congénitas más comunes y su identificación clínica.</li> <li>● Identifica al paciente cianótico.</li> <li>● Interpreta datos de exámenes de laboratorio y gasometrías venosas y arteriales.</li> <li>● Explicar la importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> <li>● Iniciar tratamiento escalonado y referencia al especialista en caso necesario.</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica al llevar a término una búsqueda bibliográfica en textos en español y en inglés.</li> </ul>
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza el reconocimiento de los ruidos cardíacos, soplos y pulsos, en modelos anatómicos y pacientes</li> <li>● Identifica los factores de riesgo, mediante la anamnesis</li> <li>● Realiza exploración física por medio de auscultación, palpación e inspección de los principales elementos del examen físico en pacientes con cardiopatías congénitas.</li> <li>● Reconoce la telerradiografía y ecocardiografía de pacientes con valvulopatías, mediante medios digitales</li> </ul>
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>○ Aula</li> <li>○ Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>○ Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> </li> <li>● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point</li> <li>○ Monografías</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guadalajara Boo Fernando. Cardiología. 8va. Edición. Méndez Editores.; 2018.</li> <li>2. Ruesga Zamora. Eugenio Alejandro. Cardiología. 2a. Edición. Manual Moderno; 2011.</li> <li>3. Sodi Pallares D. Electrocardiografía Clínica. Análisis Deductivo. 1 Edición. Méndez Editores; 2010.</li> </ol> </li> <li>● <b>Complementaria.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referencias o citas para documentos electrónicos [Internet]. Bibliojuridica.org. 2013 [citado el 24 de junio de 2021]. Disponible en: <a href="http://ww7.bibliojuridica.org/">http://ww7.bibliojuridica.org/</a></li> <li>2. Pasquali Giovan B. Electrocardiografía razonada : teoría y práctica. Ciudad de México, México.: Manual Moderno; 1995.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Nefrología.	<b>Academia:</b>		Nefrología.	
Área de conocimiento:	Clínica de Nefrología.	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Cuando el estudiante se ha apropiado de conocimiento médico de la nefrología teórica, necesita vincular dichos conocimientos a los problemas del paciente, para que su desempeño sea adecuado. La propedéutica médica representa el puente entre el estudio de la enfermedad y el manejo integral del problema.

La investigación del problema clínico requiere de una integración entre la ciencia y el arte: con la ciencia se verifica la presencia o ausencia de enfermedad por medio de los procesos diagnósticos, y con el arte se logra conocer al paciente como persona dentro de la dimensión humana. Hay que estudiar para aprender las enfermedades. Estudiar a los pacientes para aprender sobre la naturaleza humana (bioética) y aprender de los maestros para desarrollar un criterio clínico.

En nefrología clínica hay poco que ver (subjetividad) y muchas cifras (laboratorios) e imágenes (USG, TAC, IRM y MN) (la parte objetiva de la nefrología).

Si se quiere evitar de errores diagnósticos y terapéuticos, debe realizarse una historia clínica detallada que exija una exploración física completa.

La Unidad de Competencia se integra por 5 Subcompetencias:

- Propedéutica de Nefrología
- Historia clínica en Nefrología
- Exploración nefrológica
- Síndromes nefrológicos
- Procedimientos nefrológicos auxiliares de diagnósticos

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en la modalidad de:

- Caso clínico

La evidencia final tendrá un valor de 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante diagnostica, trata y pronostica enfermedades nefrológicas más frecuentes mediante la exploración física renal, pero principalmente a través de datos laboratoriales y de gabinete.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y profesionalismo.
- Capacidad de participación en el sistema de salud.
- Dominio de las ciencias científicas de la medicina.
- Dominio de la atención médica general.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	PROPEDÉUTICA DE NEFROLOGÍA
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar la relevancia de la propedéutica en Nefrología</li><li>● Conceptualizar la importancia de la relación médico paciente.</li><li>● Explicar la responsabilidad y ética médica en Nefrología.</li><li>● Dominar el interrogatorio Nefrológico</li><li>● Solicitar e Interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en Nefrología</li><li>● Ejecutar con accesoria la exploración manual.</li><li>● Detectar y evaluar los signos vitales de los nefrópatas</li><li>● Socializar las experiencias clínicas obtenidas</li></ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li><li>● Respeto a la privacidad del paciente</li><li>● Empatía con el paciente y familiares</li><li>● Ética profesional</li><li>● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li><li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li><li>● Orden, disciplina y limpieza</li><li>● Actitud crítica y de autocrítica</li><li>● Trabajo en equipo</li></ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Revisa el expediente clínico</li><li>● Realiza historias clínicas con pacientes</li><li>● Realiza la exploración física</li></ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>HISTORIA CLÍNICA EN NEFROLOGÍA</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos necesarios</li> <li>● Elaborar historias clínicas de Nefrología</li> <li>● Efectuar la exploración clínica en pacientes Nefrópatas</li> <li>● Detectar los signos y síntomas de IRC</li> <li>● Integrar el diagnóstico de IRC</li> <li>● Interpretar los resultados de laboratorio y gabinete de pacientes nefrópatas</li> <li>● Efectuar diagnósticos, pronósticos en nefrópatas controlados</li> <li>● Efectuar la valoración, plan y sugerencia nutricional</li> <li>● Efectuar valoración y sugerencia la orientación psicoprofiláctica</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>● Realiza historia clínica completa</li> <li>● Interpreta los diversos métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete</li> <li>● Realiza la historia alimentaria</li> <li>● Redacta resúmenes clínicos</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>EXPLORACIÓN NEFROLÓGICA</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar conocimientos teóricos y los procedimientos clínicos necesarios para la atención adecuada de un paciente con insuficiencia renal crónica agudizada</li> <li>• Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias de pacientes con IRC agudizada</li> <li>• Integrar diagnósticos en pacientes en IRC</li> <li>• Socializar las experiencias clínicas construidas</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza historias clínicas completas</li> <li>• Interpreta los estudios de laboratorio y de gabinete pertinentes</li> <li>• Revisa las notas médicas</li> <li>• Observa los procedimientos de exploración física (exploración abdominal) que realiza el docente clínico</li> <li>• Participa en la exploración física del paciente nefrópata</li> <li>• Discute casos clínicos relevantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>SÍNDROMES NEFROLÓGICOS</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar y diagnosticar las características clínicas</li> <li>● Establecer el manejo inicial para posteriormente derivarlo a un segundo nivel de atención.</li> <li>● Solicitar e interpretar los estudios de laboratorio y gabinete según cada complicación</li> <li>● Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva</li> <li>● Registrar epidemiológicos de la población atendida</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza historias clínicas completas</li> <li>● Observa los procedimientos de exploración física (exploración abdominal) que realiza el docente clínico para el diagnóstico y manejo de paciente complicado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>PROCEDIMIENTOS NEFROLÓGICOS AUXILIARES DE DIAGNÓSTICOS</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientar a los pacientes sobre los beneficios de los estudios auxiliares de diagnósticos:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación laboratorial de la función renal.</li> <li>○ El sedimento urinario.</li> <li>○ Evaluación radiológica y estudios de medicina nuclear.</li> <li>○ Radiología Convencional.</li> <li>○ Ultrasonido Renal.</li> <li>○ Tomografía computada.</li> <li>○ Resonancia Magnética Nuclear.</li> <li>○ Angiografía de vasculatura renal.</li> <li>○ Gamagrama renal</li> <li>● Realizar biopsia renal percutánea.</li> <li>● Establecer las indicaciones médicas para cada uno de los estudios auxiliares de diagnósticos</li> <li>● Socializar las experiencias clínicas obtenidas</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>
<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue la utilidad e indicaciones de los diversos métodos de diálisis peritoneal, así como la repercusión socioeconómica para la familia y la comunidad</li> <li>● Describe los diferentes métodos de diálisis y las indicaciones de uso de cada uno de ellos.</li> <li>● Realiza acciones de promoción a la salud en el ámbito de trasplante renal</li> <li>● Socializa las experiencias clínicas obtenidas</li> </ul>
<p><b>Recursos y materiales didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Botella García J. Manual de Nefrología Clínica. 1st ed. Barcelona: Masson; 2002.</li> <li>2. Johnson R, Feehally J, Floege J. Tratado de Nefrología Clínica. 5th ed. Madrid: Amolca; 2017.</li> <li>3. Arias Rodríguez M, Aljama García P, Egido de los Ríos J, Lamas Peláez S, Praga Terente M, Serón Mica D. Hernando. Nefrología Clínica. 4th ed. Madrid: Médica Panamericana; 2013.</li> <li>4. Walsh. AR. HURST. El corazón: Manual de cardiología. 13 ed. España: McGraw-Hill; 2014.</li> <li>5. Universidad de Barcelona. Instituto de Formación Continua. Experto en Nefrología clínica. 2016.</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementarias</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jameson JL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Loscalzo J. Harrison. Manual de Medicina Interna. 19th ed.: McGraw-Hill; 2017.</li> <li>2. Kumar V, Abbas AK, Aster JC. Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional. 9th ed. México: Elsevier; 2015.</li> <li>3. Secretaría de Gobernación. NORMA Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-2010, Para la prevención y el control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Norma Oficial Mexicana. México: Secretaría de Gobernación, Diario Oficial de la Federación; 2010.</li> <li>4. Secretaría de Gobernación. NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. Norma Oficial Mexicana. México: Secretaría de Gobernación, Diario Oficial de la Federación; 2012.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Cardiología.	<b>Academia:</b>		Medicina Interna	
Área de conocimiento:	Clínica de Cardiología	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Para que en el ejercicio profesional el médico pueda interrelacionarse con los pacientes y esté en posibilidades de efectuar una atención médica de calidad, es necesario el desarrollo de habilidades y acciones médicas, por lo tanto en el Módulo VI estas prácticas clínicas serán actividades que se desarrollaran en hospitales de segundo nivel en áreas de consulta externa, urgencias, hospitalización.

La Unidad de competencia se integra de cinco subcompetencias:

- Insuficiencia cardiaca
- Síndromes coronarios agudos
- Hipertensión arterial y síndrome metabólico
- Valvulopatías
- Cardiopatías congénitas

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MODULO**

La actividad integradora es el resultado de los desempeños observados de conocimientos y habilidades en la propedéutica clínica, relativas a cada una de las subcompetencias en Cardiología, mediante el interrogatorio y exploración física en pacientes estandarizados o simuladores

clínicos. El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Presentación Power Point
- Casos Clínicos
- Historias Clínicas
- Monografías

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza las manifestaciones clínicas del sistema cardiovascular y sus principales patologías para compartir con el paciente una cultura de prevención; realizar diagnóstico y dar tratamiento oportuno y efectivo.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	INSUFICIENCIA CARDIACA
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar la relevancia de la propedéutica en Cardiología</li> <li>● Conceptualizar la importancia de la relación médico paciente.</li> <li>● Explicar la responsabilidad y ética médica en Cardiología</li> <li>● Identificar las principales causas de Insuficiencia Cardiaca:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cardiopatía Isquémica</li> <li>○ Valvulopatías</li> <li>○ Miocarditis</li> </ul> </li> <li>● Interrogar y explorar los principales signos y síntomas de la Insuficiencia Cardiaca               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disnea</li> <li>○ Ritmo de Galope</li> <li>○ Edema</li> <li>○ Estertores</li> <li>○ Ascitis</li> <li>○ Hepatomegalia</li> </ul> </li> <li>● Solicita e Interpreta los datos básicos del ECG</li> <li>● Solicitar e Interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en Insuficiencia Cardiaca</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las fases del tratamiento farmacológico y medidas preventivas.</li> <li>• Brinda educación para la salud al paciente.</li> <li>• Socializarán las experiencias clínicas obtenidas</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora el expediente clínico</li> <li>• Realiza historias clínicas de pacientes</li> <li>• Efectúa exploración física</li> <li>• Interpreta Tele radiografías de tórax</li> <li>• Realiza un análisis deductivo</li> <li>• Integra interrogatorio y exploración física</li> <li>• Emite posibilidades diagnósticas</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipo médico de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>SÍNDROMES CORONARIOS AGUDOS</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos necesarios para la atención en Síndromes Coronarios agudos</li> <li>• Elaborar historias clínicas con el interrogatorio sobre semiología del dolor precordial y otros síntomas cardinales</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuar la exploración clínica en pacientes con Síndromes Coronario Agudos.</li> <li>• Identificar cambios agudos en el ECG y en el Ecocardiograma</li> <li>• Solicitar e Interpretar exámenes de laboratorio reconociendo marcadores de isquemia y necrosis</li> <li>• Aplicar el tratamiento farmacológico</li> <li>• Comunicar al paciente medidas preventivas</li> <li>• Brindar educación para la salud al paciente</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el expediente clínico</li> <li>• Realiza historias clínicas de pacientes</li> <li>• Realiza la exploración física.</li> <li>• Interpreta los diversos métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete para el diagnóstico de Síndromes Coronarios Agudos</li> <li>• Interpreta y reconoce los cambios relacionados con los síndromes coronarios agudos, elevación o depresión del ST como marcador de lesión.</li> <li>• Reconoce los cambios en la onda T como marcador de isquemia, establece el conocimiento de la onda Q como marcador de necrosis.</li> </ul>
<p><b>Recursos y materiales didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipo médico de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>

<b>Subcompetencia III</b>	<b>HIPERTENSIÓN ARTERIAL SISTÉMICA Y SÍNDROME METABÓLICO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias de pacientes con Hipertensión Arterial sistémica y Síndrome Metabólico</li> <li>• Explorar los principales signos y síntomas de la Hipertensión Arterial Sistémica y el Síndrome Metabólico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medición correcta de la Tensión Arterial</li> <li>○ Exploración de Fondo de ojo</li> <li>○ Exploración de pulsos y soplos vasculares</li> <li>○ Medición de perímetro abdominal e índice cintura cadera</li> </ul> </li> <li>• Interpretar Tele radiografía de Tórax ECG y Ecocardiograma</li> <li>• Solicitar e Interpretar exámenes de laboratorio</li> <li>• Aplicar el tratamiento farmacológico</li> <li>• Comunicar al paciente medidas preventivas</li> <li>• Brindar educación para la salud al paciente</li> <li>• Socializar las experiencias clínicas obtenidas</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el expediente clínico</li> <li>• Realiza historias clínicas de pacientes</li> <li>• Realiza la exploración física con técnica adecuada para medir la tensión arterial <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconoce los 5 componentes de los ruidos de Korotkoff</li> </ul> </li> <li>• Realiza la exploración de fondo de ojo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconoce la clasificación patológica de las anomalías del fondo de ojo.</li> </ul> </li> <li>• Realiza medición de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cintura</li> <li>○ Estatura</li> </ul> </li> <li>• Realiza cálculo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Índice Masa Corporal</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Superficie corporal.</li> <li>● Revisa notas médicas</li> <li>● Realiza análisis de factores de riesgo en hipertensión y síndrome metabólico,</li> <li>● Comunicar al paciente medidas preventivas</li> <li>● Brindar educación para la salud al paciente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discute casos clínicos relevantes</li> </ul> </li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipo médico de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>VALVULOPATÍAS</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la etiopatogenia y factores de riesgo</li> <li>● Realiza la semiología de ruidos, soplos cardíacos y pulsos</li> <li>● Interpretación de ECG y Ecocardiograma</li> <li>● Solicita e Interpreta Exámenes de laboratorio</li> <li>● Reconoce el tratamiento farmacológico</li> <li>● Brinda educación médica al paciente</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>

<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el expediente clínico</li> <li>• Realiza historias clínicas con pacientes</li> <li>• Interroga intencionadamente síntomas relacionados a las principales valvulopatías, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disnea</li> <li>○ Edema</li> <li>○ Síncope</li> <li>○ Cianosis</li> <li>○ Realiza la exploración física con identificación de ruidos normales y patológicos</li> <li>○ Reconoce los principales soplos de las valvulopatías para su identificación</li> </ul> </li> <li>• Realiza palpación e inspección de pulsos y signos relacionados con las valvulopatías.</li> <li>• Revisa notas médicas.</li> <li>• Discute casos clínicos relevantes</li> </ul>
<p><b>Recursos y materiales didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipo médico de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Subcompetencia V</b></p>	<p><b>CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS</b></p>
<p><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las principales cardiopatías congénitas de acuerdo con su clasificación.</li> <li>• Realiza la semiología de ruidos, soplos cardíacos y pulsos</li> <li>• Interpretación de ECG y Ecocardiograma</li> <li>• Solicita e Interpreta Exámenes de laboratorio y gasometrías</li> <li>• Socializar las experiencias clínicas obtenidas</li> <li>• Reconoce el tratamiento farmacológico y brinda educación médica al paciente</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el expediente clínico</li> <li>• Realiza historias clínicas con pacientes</li> <li>• Realiza la exploración física con identificación de ruidos normales y patológicos</li> <li>• Revisa las notas médicas.</li> <li>• Discute casos clínicos relevantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de Texto y Manuales de práctica</li> <li>○ Expedientes Clínicos</li> <li>○ Equipo médico de diagnóstico básico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guadalajara B. F. Cardiología. 8va. Edición. Méndez Editores.; 2018.</li> <li>2. Griffin P. B. Manual de medicina cardiovascular. 5a. Edición. Lippincott; 2019.</li> <li>3. Attie F. Cardiología Pediátrica. 2a Edición. México: Medica Panamericana; 2013.</li> <li>4. Lindner. Introducción a la electrocardiografía. 2a Edición. España: Mansson; 2005.</li> <li>5. Walsh. AR. HURST. El corazón: Manual de cardiología. 13 Edición. España: McGraw-Hill; 2014.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Neumología.	<b>Academia:</b>		Medicina Interna I	
Área de conocimiento:	Clínica de Neumología.	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Esta Unidad de competencia de Clínica de Neumología está diseñada para que el estudiante construya competencias para prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades congénitas hereditarias, infecciosas, inmunológicas, crónico degenerativas, y procedimientos quirúrgicos de baja complejidad con la finalidad de que el estudiante tenga el conocimiento necesario para diagnosticar y tratar las patologías neumológica en el primer nivel de atención médica, y en su caso referir a otro nivel las de mayor complejidad. Para tal fin se han programado cinco Subcompetencias que se abordarán de forma integral en los aspectos de diagnóstico clínico, utilización de auxiliares de diagnóstico y tratamiento y prevención.

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MODULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un portafolio de evidencias que integre los casos clínicos de las diferentes patologías que comprenden el espectro teórico de la neumología.

Los casos clínicos presentados deberán incluir historia clínica completa; estudios de laboratorio que apoyen el diagnóstico; imágenes radiográficas, tanto de radiográficas simples como tomográficas y alguna otra que sea importante para complementar el diagnóstico y un resumen completo de la enfermedad que se trate.

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante realiza el diagnóstico y pronóstico del padecimiento mediante un estudio clínico integral del paciente neumológico consistente en la elaboración de una historia clínica completa que integre antecedentes, padecimiento actual, exploración física del tórax y la interpretación de los estudios relacionados con el padecimiento que se trate.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.
- Dominio ético y profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria.
- Capacidad de participación en el sistema de salud.

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	HISTORIA CLÍNICA ENFOCADA A LA NEUMOLOGÍA
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"><li>● Semiología de síntomas respiratorios</li><li>● Exploración física del tórax</li><li>● Interpretación radiológica</li><li>● Síndromes pleuropulmonares</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elabora de manera correcta la historia clínica desde la perspectiva neumológica</li><li>● Realiza de manera integral la exploración física del tórax</li><li>● Interpreta radiografías de tórax y solicita otros estudios de gabinete y de laboratorio que complementan o apoyan el diagnóstico clínico.</li><li>● Establece las diferencias entre los diferentes síndromes pleuropulmonares.</li><li>● Realiza el interrogatorio y la exploración integral de los signos y síntomas respiratorios</li></ul>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"><li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li><li>● Respeto a la privacidad del paciente</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza el material bibliográfico actualizado.</li> <li>● Analiza casos clínicos relacionados con las patologías de la Subcompetencia correspondiente</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hospitales del sector salud</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>ASPECTOS ANATÓMICOS Y EMBRIOLÓGICOS DEL APARATO RESPIRATORIO</b>
<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fisiología respiratoria</li> <li>● Gasometría arterial</li> <li>● Volúmenes y capacidades</li> <li>● Espirometría</li> <li>● Farmacología utilizada en patologías neumológicas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación y exploración de órganos</li> <li>● Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>● Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>● Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>● Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>● Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>● Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>● Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hospitales del sector salud</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>ENFERMEDADES DE VÍAS AÉREAS</b>
<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bronquitis</li> <li>● Bronquiolitis</li> <li>● Bronquiectasias</li> <li>● Asma bronquial</li> <li>● Síndrome de apnea – hipopnea del sueño</li> <li>● EPOC</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploración de la vía aérea</li> <li>● Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>● Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>● Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>● Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semiología de la vía aérea en individuos sanos y enfermos</li> <li>● Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>● Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>● Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hospitales del sector salud</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>ENFERMEDADES INFECCIOSAS DEL APARATO RESPIRATORIO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tuberculosis pulmonar</li> <li>● Neumonías</li> <li>● Absceso pulmonar</li> <li>● Empiema</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploración de la vía aérea</li> <li>● Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>● Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>● Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>● Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Empatía con el paciente y familiares</li> <li>● Ética profesional</li> <li>● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semiología de la vía aérea en individuos con patología infecciosa</li> <li>● Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>● Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hospitales del sector salud</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>ENFERMEDADES HEMODINÁMICAS, CONGÉNITAS, CRÓNICO DEGENERATIVAS Y TRAUMÁTICAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tromboembolias pulmonares</li> <li>• Edema agudo de pulmón</li> <li>• Alteraciones congénitas vasculares, diafragmáticas de vías aéreas y pulmones</li> <li>• Padecimientos intersticiales</li> <li>• Cáncer pulmonar</li> <li>• Trauma torácico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de la vía aérea</li> <li>• Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>• Identificación de síntomas y signos a través de la interrogatorio y exploración</li> <li>• Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>• Participar con el docente en procedimientos quirúrgicos menores tales como punción pleural, pleurotomía cerrada con sello de agua, biopsia pleural y ganglionar.</li> <li>• Participar en procedimientos de terapia inhalatoria y ventilación mecánica.</li> <li>• Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología de la vía aérea en individuos con patología infecciosa</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipos médicos de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hospitales del sector salud</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rivera Serrano O, Navarro Reynoso F. Neumología edición 8, editor. México: Trillas; 2016.</li> <li>2. Jinich H, Lifshitz A, García Manga JA, Ramiro H. M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7th ed. México: Manual Moderno; 2017.</li> <li>3. Hall E. John. Guyton &amp; Hall. Tratado de fisiología médica. 14a Edición. Barcelona, España: ELSEVIER; 2021.</li> <li>4. Vázquez García JC, Pérez Padilla R. Manual para el Uso y la Interpretación de la Espirometría por el Médico. 1st ed. México: Asociación Latinoamericana del Tórax (ALAT); 2007.</li> <li>5. González Juárez F. Diagnóstico y tratamiento en neumología. 2nd ed. México: Manual Moderno; 2016.</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementarias</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodríguez Martínez JI. Manual de Espirometría. Manual. México; 2002.</li> <li>2. Global Initiative for Asthma (GINA). Guía de bolsillo para el manejo y la prevención del Asma. Guía. California; 2019.</li> <li>3. Secretaría de Gobernación. NORMA Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-2013, Para la prevención y control de la tuberculosis. Norma Oficial Mexicana. México: Secretaría de Gobernación, Diario Oficial de la Federación; 2013.</li> <li>4. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD). Guía de bolsillo para el diagnóstico, manejo y prevención de la EPOC. Guía. Barcelona.; 2017.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Hematología.	<b>Academia:</b>		Hematología	
Área de conocimiento:	Clínica de Hematología.	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La unidad de competencia de Clínica de Hematología se integra por 5 Subcompetencias:

- Historia clínica
- Análisis de estudios de laboratorio y gabinete
- Diagnóstico presuncional
- Análisis de las formas morfológicas de los elementos sanguíneos
- Integración del diagnóstico definitivo

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MODULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en la modalidad de:

- Caso clínico

La evidencia final tendrá un valor de 30% de la calificación de la Unidad de competencia.

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica hematológica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades relacionadas con la sangre y sus componentes.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio ético y del profesionalismo

### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	HISTORIA CLÍNICA
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conocimientos teóricos y procedimentales en el manejo del paciente hematológico</li> <li>• Elaborar la historia Clínica</li> <li>• Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</li> <li>• Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</li> <li>• Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información</li> <li>• Empatía con el paciente</li> <li>• Presentación personal de acuerdo con la profesión médica</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio y exploración física del paciente</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos aprobados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
Subcompetencia II	ANÁLISIS DE ESTUDIOS DE LABORATORIO Y GABINETE
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la historia clínica</li> <li>• Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</li> <li>• Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</li> <li>• Solicitarlos estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnóstico</li> <li>• Realizar el diagnóstico definitivo</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información</li> <li>• Empatía con el paciente</li> <li>• Presentación personal de acuerdo con la profesión médica</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio y exploración física del paciente</li> <li>• Interpretación de los estudios solicitados</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos aprobados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>DIAGNÓSTICO PRESUNCIONAL</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la historia Clínica</li> <li>• Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</li> <li>• Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</li> <li>• Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</li> <li>• Solicitarlos estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnóstico</li> <li>• Realizar el diagnóstico presuncional</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información</li> <li>• Empatía con el paciente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación personal de acuerdo con la profesión médica</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio y exploración física del paciente</li> <li>• Interpretación de los estudios solicitados</li> <li>• Diagnóstico diferencial entre las posibilidades clínicas de la patología hematológica</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos aprobados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>ANÁLISIS DE LAS FORMAS MORFOLÓGICAS DE LOS ELEMENTOS SANGUÍNEOS</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la historia Clínica</li> <li>• Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</li> <li>• Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</li> <li>• Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</li> <li>• Solicitarlos estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnóstico</li> <li>• Analizar de las formas morfológicas de las laminillas de frotis y aspirado de médula ósea</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información</li> <li>• Empatía con el paciente</li> <li>• Presentación personal de acuerdo con la profesión médica</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio y exploración física del paciente</li> <li>• Interpretación de los estudios solicitados</li> <li>• Diagnóstico diferencial entre las posibilidades clínicas de la patología hematológica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar las formas morfológicas de las laminillas de frotis y aspirado de médula ósea</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> <li>○ Microscopio</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos aprobados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>INTEGRACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEFINITIVO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la historia Clínica</li> <li>• Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</li> <li>• Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</li> <li>• Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</li> <li>• Solicitar los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnóstico</li> <li>• Realizar el diagnóstico definitivo</li> <li>• Integrar el portafolio de evidencias de la Clínica realizada</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información</li> <li>• Empatía con el paciente</li> <li>• Presentación personal de acuerdo con la profesión médica</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio y exploración física del paciente</li> <li>• Interpretación de los estudios solicitados</li> <li>• Diagnóstico diferencial entre las posibilidades clínicas de la patología hematológica</li> <li>• Observar las formas morfológicas de las laminillas de frotis y aspirado de médula ósea</li> <li>• Análisis para el diagnóstico definitivo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos aprobados por la Universidad</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 70 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 30 %</li> </ul> </li> <li>● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cormack David H. Tratado de Histología. 9a. Edición. México: Interamericana; 1991.</li> <li>2. Jameson J. Larry. Harrison. Principios de Medicina Interna. 20a Edición. México: McGraw-Hill; 2018.</li> <li>3. Regueiro Gonzales, J. R., López Larrea, C., &amp; Martínez Naves, E.. Inmunología Biología y Patología del Sistema Inmunitario. México: Médica Panamericana. 2013</li> <li>4. Ruiz Argüelles J. G. Fundamentos de Hematología. 5a. Edición. México: Medica Panamericana; 2014.</li> </ol> </li> <li>● <b>Complementaria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. García Rosolen N. Conceptos actuales sobre fisiología y patología del hierro. REVISIÓN [Internet]. 2010.; 14(No 2):48–57. Disponible en: <a href="http://www.sah.org.ar/Revista/numeros/vol14.n2.48-57.pdf">http://www.sah.org.ar/Revista/numeros/vol14.n2.48-57.pdf</a></li> <li>2. Hernández, M. y Ríos, M ONCOGENES Y CÁNCER. Revista Cubana Oncológica. 1999; 15(No 2):131–9.</li> <li>3. Jinich H, Lifshitz A, García Manga JA, Ramiro H. M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7th ed. México: Manual Moderno; 2017.</li> <li>4. Tortora G. J. &amp; Derrickson. B. Principios de Anatomía y Fisiología. 15a. Edición. México: Medica Panamericana; 2018.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Hematología	Academia:		Hematología	
Área de conocimiento:	Hematología.	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	Fecha de actualización:		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La unidad de competencia tiene como finalidad contribuir a realizar el estudio y comprensión de las bases morfológicas normales y sus alteraciones patológicas desde los orígenes de la célula hematológica hasta las distintas alteraciones originadas de manera congénita y adquirida de las diferentes estirpes hematológicas

Para ello se han diseñado 5 subcompetencias

- La Hematología y sus bases biomoleculares;
- El tejido hematológico como un sistema;
- Alteraciones de los hematíes por alteraciones de la hemoglobina;
- Alteraciones de la serie leucocitaria y
- Alteraciones hemorrágicas y trombóticas

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluido

El estudiante deberá integrar los saberes construidos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta Unidad de competencia

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante diagnostica, trata o deriva la patología del paciente al interpretar y razonar los signos y síntomas recabados, así como los resultados de exámenes de laboratorio y gabinete.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Competencia 1. Dominio de la atención médica general.
- Competencia 2. Dominio de las bases científicas de la medicina
- Competencia 3. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Competencia 4. Dominio ético y del profesionalismo

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio- superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	LA HEMATOLOGÍA Y SUS BASES BIOMOLECULARES
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción y guías para el estudio del paciente Hematológico</li> <li>● Bases de la biología molecular</li> <li>● Bases y biología molecular para la comprensión de la Hematopoyesis</li> <li>● Hematopoyesis</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis y síntesis de la información</li> <li>● Comprensión de la conformación genética desde el ADN</li> <li>● Diferenciar patrones genéticos normales y anormales</li> <li>● Describir el proceso de formación normal de las células terminales de la sangre</li> <li>● Interpretación de estudios de laboratorio y gabinete en el paciente hematológico.</li> </ul>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza.</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>● Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>● Lectura de textos en inglés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de mapas conceptuales.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Histología de Ham</li> <li>▪ Anatomía y Fisiología de Tortora</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones de Power Point de los distintos temas de las subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>EL TEJIDO HEMATOLÓGICO COMO UN SISTEMA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema inmunitario <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Órganos linfoides</li> <li>○ Linfocitos en la respuesta inmunitaria</li> </ul> </li> <li>● Eritrocitos y hemoglobina</li> <li>● Mecanismos fisiológicos de la coagulación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anatomía y fisiología de las plaquetas</li> <li>○ Mecanismos hemostáticos dependientes de factores de la coagulación <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fase de la coagulación extrínsecas</li> <li>▪ Fase de la coagulación intrínsecas</li> <li>▪ Fibrinólisis</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretación de la Citometría hemática normal</li> <li>● Interpretación del histograma</li> <li>● Interpretación de estudios de laboratorio del paciente hematológico</li> <li>● Identificar y describir las respuestas inmunitarias del organismo a un agente extraño</li> <li>● Análisis y síntesis de la información.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>● Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura de textos en inglés</li> <li>● Elaboración de mapas conceptuales.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Histología de Ham</li> <li>▪ Anatomía y Fisiología de Tortora</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones de Power Point de los distintos temas de las subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>ALTERACIONES DE LOS HEMATÍES POR ALTERACIONES DE LA HEMOGLOBINA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anemia por deficiencia de hierro</li> <li>● Anemia megaloblástica</li> <li>● Anemias hemolíticas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hemoglobinopatías por defecto en su estructura y síntesis</li> <li>○ Anemias hereditarias por alteraciones en la estructura de su membrana</li> <li>○ Anemia por alteraciones genéticas en su membrana</li> <li>○ Anemias adquiridas por anticuerpos autólogos</li> </ul> </li> <li>● Anemias por alteraciones en la producción y síntesis</li> <li>● Anemia crónica de las enfermedades no hematológicas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar historias clínicas</li> <li>● Identificar las organomegalias derivadas de alteraciones hematológicas</li> <li>● Diferenciar las anemias y sus tipos mediante exámenes de laboratorio</li> <li>● Sintetizar la información para la integración del razonamiento para diferenciar las anemias y sus tipos</li> <li>● Iniciar tratamientos en los casos de su competencia</li> <li>● Derivar al paciente al especialista.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza.</li> </ul>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>● Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>● Lectura de textos en inglés</li> <li>● Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>● Simuladores de casos clínicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, computadora portátil, software</li> <li>○ Pizarrón, borrados, marcadores</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones de Power Point de los distintos temas de las subcompetencias</li> <li>○ Mesa interactiva Matrix</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>ALTERACIONES DE LA SERIE LEUCOCITARIA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leucemias agudas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leucemia de Blastos linfocítica</li> <li>○ Leucemia de Blastos mielocítica</li> </ul> </li> <li>● Leucemias crónicas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leucemia Granulocítica crónica</li> <li>○ Leucemia linfocítica crónica</li> <li>○ Leucemia de células peludas</li> </ul> </li> <li>● Neoplasias mieloproliferativas crónicas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Policitemia vera</li> <li>○ Trombocitosis esencial</li> <li>○ Mielofibrosis primaria</li> </ul> </li> <li>● Linfomas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Linfoma no Hodgkin</li> <li>○ Enfermedad de Hodgkin</li> </ul> </li> <li>● Padecimientos inmunoproliferativos malignos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué son las inmunoglobulinas?</li> <li>○ Mieloma múltiple</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar la historia clínica</li> <li>● Identificar las organomegalias derivadas de alteraciones hematológicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las alteraciones de la cuenta leucocitaria y su diferencial en la citometría hemática</li> <li>● Diferenciar las alteraciones de la serie linfocítica y mielocítica mediante exámenes de laboratorio y gabinete</li> <li>● Sintetizar la información para la integración del razonamiento para diferenciar las enfermedades mieloides y linfocíticas</li> <li>● Derivar al paciente al especialista.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>● Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>● Lectura de textos en inglés</li> <li>● Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>● Simuladores de casos clínicos</li> <li>● Observación en el microscopio de los elementos sanguíneos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, computadora portátil, software</li> <li>○ Pizarrón, borrados, marcadores</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones de Power Point de los distintos temas de las subcompetencias</li> <li>○ Mesa Interactiva Matrix</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>ALTERACIONES HEMORRÁGICAS Y TROMBÓTICAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trombocitopenias congénitas y adquiridas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Purpura trombótica inmunitaria</li> <li>○ Purpura trombótica trombocitopénicas</li> </ul> </li> <li>● Coagulopatías hereditarias y adquiridas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hemofilias A y B</li> <li>○ Deficiencias de la proteína C, S y del factor V de Leyden</li> <li>○ Deficiencias de antitrombina III</li> </ul> </li> <li>● Trombofilia por alteraciones de las plaquetas, por alteraciones de la coagulación</li> <li>● Transfusión de hemoderivados</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paquete globular</li> <li>○ Plasma</li> <li>○ Aféresis y concentrado plaquetario</li> <li>○ Albúmina</li> <li>○ Plasmaféresis</li> <li>● Trasplante de células hematopoyéticas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autólogas</li> <li>○ Alogénicas</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar historia clínica</li> <li>● Identificar las organomegalias derivadas de alteraciones hematológicas</li> <li>● Identificar las púrpuras secas o húmedas</li> <li>● Identificar las alteraciones de las plaquetas en la biometría hemática</li> <li>● Identificar las pruebas de coagulación y su utilidad</li> <li>● Reconocer el origen intrínseco o extrínseco de las coagulopatías</li> <li>● Sintetizar la información para la integración del razonamiento para diferenciar las hemorragias y trombosis</li> <li>● Derivar al paciente al especialista</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>● Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>● Lectura de textos en inglés</li> <li>● Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>● Simuladores de casos clínicos</li> <li>● Observación en el microscopio de los elementos sanguíneos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, computadora portátil, software</li> <li>○ Pizarrón, borrados, marcadores</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones de Power Point de los distintos temas de las subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mesa Interactiva Matrix</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cormack David H. Tratado de Histología. 9a. Edición. México: Interamericana; 1991.</li> <li>2. Jameson J. Larry. Harrison. Principios de Medicina Interna. 20a Edición. México: McGraw-Hill; 2018.</li> <li>3. Ruiz Argüelles J. G. Fundamentos de Hematología. 5a. Edición. México: Medica Panamericana; 2014..</li> </ol> </li> <li>● <b>Complementaria.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. García Rosolen N. Conceptos actuales sobre fisiología y patología del hierro. REVISIÓN [Internet]. 2010.; 14(No 2):48–57. Disponible en: <a href="http://www.sah.org.ar/Revista/numeros/vol14.n2.48-57.pdf">http://www.sah.org.ar/Revista/numeros/vol14.n2.48-57.pdf</a></li> <li>2. Hernández, M. y Ríos, M ONCOGENES Y CÁNCER. Revista Cubana Oncológica. 1999; 15(No 2):131–9.</li> <li>3. Jinich H, Lifshitz A, García Manga JA, Ramiro H. M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7th ed. México: Manual Moderno; 2017.</li> <li>4. Tortora G. J. &amp; Derrickson. B. Principios de Anatomía y Fisiología. 15a. Edición. México: Medica Panamericana; 2018.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Investigación clínica y/o epidemiológica	<b>Academia:</b>		Hematología	
Área de conocimiento:	Investigación clínica y/o epidemiológica	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Se acepta desde sus orígenes, el aporte de la Clínica al desarrollo de la Epidemiología, conjuntamente con la Filosofía y la Estadística, después enriquecida con las propuestas de otras ciencias sociales. En tiempos recientes, parece olvidado este fundamento y se valoran los métodos clínico y epidemiológico, como totalmente divergentes y en ocasiones, productores de discrepancias.

El posible que el origen de esta situación, tal vez se derive del objeto de estudio al que se aplican ambos métodos que, a pesar de los intentos de multidisciplinariedad en los inicios y transdisciplinariedad, mucho más reciente, mantienen esa bipolaridad «salud-enfermedad» como divergentes y no como procesos que definitivamente representan.

El fenómeno enfermedad, contrapuesto al fenómeno de salud, constituye el fundamento teórico del desempeño cotidiano, de una buena parte de los profesionales médicos clínicos. Desmenuzan la enfermedad en todos sus componentes, así como en su proceso interno, con la aplicación del método clínico y sus procedimientos y consideran alcanzado su «enfoque integral», cuando entre otros elementos, incluyen los antecedentes personales patológicos, familiares y lo relativo a las etapas previas al cuadro clínico florido que presenta el paciente. Sin embargo, paradójicamente, los clínicos estudian más la enfermedad como fenómeno, que los epidemiólogos la salud como tal.

Para el profesional clínico las herramientas de abordaje de su objeto son bastante conocidas, tienen conocimiento científico histórico y actualmente alcanzan un nivel técnico elevado, que facilite su aproximación a la esencia. Quizá estos avances tecnológicos, hayan contribuido a subvalorar la aplicabilidad de los procedimientos convencionales y a reutilizar las destrezas y las habilidades derivadas de su método particular.

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida.
- d) Aprendizaje basado en proyectos.

La evidencia final tiene un valor del 20% de la calificación final.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno del 6º. Módulo de la carrera de médico cirujano, campus II, de la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez de la Universidad Autónoma de Chiapas, adquiera el conocimiento, las habilidades, las destrezas y las competencias, respecto al método clínico y el epidemiológico aplicado al fenómeno Salud-Enfermedad, así como sus convergencias y divergencias ya que ambos, buscan la realidad del ser humano en cuanto a Salud-Enfermedad se refiere.

Se pretende revisar críticamente la relación entre ambos métodos con la posibilidad de buscar por medio de ello, solución a los problemas de Salud Pública más apremiantes del estado de Chiapas.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio- superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	LA INVESTIGACIÓN Y EL MÉTODO CIENTÍFICO
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Origen del vocablo investigación</li><li>• Como se realiza una investigación</li><li>• Características de la investigación</li><li>• Tipos de investigación.</li><li>• Investigación, según el nivel de medición de la información.</li><li>• Importancia de la investigación</li><li>• Proceso investigativo</li><li>• Método científico y sus características.</li><li>• Origen del método científico.</li><li>• El método científico, sus pilares fundamentales.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos del método científico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar artículos, libros, páginas web con información científica relacionada con el tema del proyecto</li> <li>• Identificar un tema del área problema a investigar</li> <li>• Seleccionar información actualizada sobre la problemática a tratar</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora ensayos sobre el contenido abordado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revistas, libros y páginas web con fundamento científico</li> <li>○ Computadora y USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA Y EPIDEMIOLÓGICA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y uso de la epidemiología</li> <li>• Clasificación de la Epidemiología</li> <li>• Epidemiología de la Salud Pública</li> <li>• Epidemiología Clínica</li> <li>• Formas de definir la Epidemiología Clínica.</li> <li>• Historia de la Epidemiología Clínica.</li> <li>• Cómo evaluar una prueba diagnóstica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de medición, variable y escalas.</li> <li>• Concepto de variable.</li> <li>• Concepto de medición.</li> <li>• Pasos que sigue la medición</li> <li>• Principales escalas de medición.</li> <li>• Cálculo de proporciones, tasas y razones.</li> <li>• Medidas de frecuencia y sus cálculos</li> <li>• Medidas de mortalidad.</li> <li>• Clasificación de la mortalidad y sus cálculos.</li> <li>• Tasas de letalidad y su cálculo.</li> <li>• Medidas de morbilidad; prevalencia, incidencia tasa de densidad de incidencia</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar artículos, libros, páginas web con información científica relacionada con el tema del proyecto</li> <li>• Identificar un tema del área problema a investigar</li> <li>• Seleccionar información actualizada sobre la problemática a tratar</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora ensayos sobre el contenido abordado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revistas, libros y páginas web con fundamento científico</li> <li>○ Computadora y USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> </ul> </li> </ul>

<b>Subcompetencia III</b>	<b>EL MÉTODO CLÍNICO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método clínico; perspectivas actuales.</li> <li>• Factores del paciente y su entorno</li> <li>• Descripción del método clínico</li> <li>• Etapas del método clínico; identificación del problema, búsqueda de información, formulación de la hipótesis, contrastación del diagnóstico, exposición de resultados: diagnóstico definitivo, elementos que intervienen para llegar a un diagnóstico correcto, calidad del proceso diagnóstico.</li> <li>• Método clínico centrado en el paciente (MCCP)</li> <li>• Método clínico versus medicina basada en evidencia.</li> <li>• Vulnerabilidad del método clínico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar artículos, libros, páginas web con información científica relacionada con el tema del proyecto</li> <li>• Identificar un tema del área problema a investigar</li> <li>• Seleccionar información actualizada sobre la problemática a tratar</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora ensayos sobre el contenido abordado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revistas, libros y páginas web con fundamento científico</li> <li>○ Computadora y USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La evaluación de la presente sección, será por medio de la entrega de un ensayo de manera individual en 2 cuartillas (2 hojas tamaño carta) que versará sobre el concepto de investigación clínico-epidemiológica, sus características, así como sus campos de acción <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dicha sección por esta ocasión, tendrá un valor del 20% del total de la calificación del área de hematología.</li> <li>○ Se calificará la presentación del trabajo, así como la profundidad del contenido de la misma.</li> </ul> </li> <li>● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martínez Calvo Silvia, Ramis Andalia Rina Milagros, El método clínico, el método epidemiológico y la Epidemiología Clínica. Revista Cubana de Salud Pública, 2012; 38 (4): 615-621.</li> <li>2. García García Juan José Epidemiología Clínica; ¿Qué y para qué? Revista Mexicana de Pediatría. UNAM, vol.66 4 Julio-Agosto 2009, pp 169-173</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Neumología	Academia:		Nefrología	
Área de conocimiento:	Neumología	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Esta Unidad de competencia de Neumología está diseñada para que su conocimiento nos permita prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades congénitas, hereditarias, inmunológicas, crónico-degenerativas, neoplásicas y procedimientos quirúrgicos renales, que, por su frecuencia, adquieren gran importancia, ya que llegan a alterar el bienestar, estabilidad emocional de quien las padece.

Se han diseñado 5 subcompetencias, las cuales se abordan de manera integral desde la perspectiva preventiva, diagnóstica, hasta la resolución del problema.

- Clínica y auxiliares de diagnóstico en nefrología
- Morfología y función renal clínica
- Alteraciones nosológicas glomerulares
- Alteraciones nosológicas intersticiales
- Insuficiencia renal crónica, síndrome urémico y terapia de reemplazo

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, a través del análisis de casos clínicos previamente seleccionados por la academia de Nefrología.

El reporte de análisis deberá considerar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a lo largo de la Unidad de competencia y será entregado por escrito.

El proyecto integrador tendrá un valor de 10% de la calificación de la Unidad de competencia

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes.
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- Asistir en forma puntual a las reuniones de la academia y participar activamente en las mismas.
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando un comportamiento apropiado.
- Asistir puntualmente a la clase.
- Estar dispuesto al trabajo en equipo.
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante reconoce, trata y previene los padecimientos nefrológicos más frecuentes en un servicio de primer nivel para disminuir la morbimortalidad nefrológica de su contexto.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Competencia 1: Dominio ético y profesionalismo.
- Competencia 2: Capacidad de participación en el sistema de salud.
- Competencia 3: Dominio de las ciencias científicas de la medicina.
- Competencia 4: Dominio de la atención médica general.
- Competencia 5: Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	CLÍNICA Y AUXILIARES DE DIAGNÓSTICO EN NEFROLOGÍA
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Historia clínica en nefrología.</li><li>● Exploración nefrológica.</li><li>● Síndromes Nefrológicos.</li><li>● Procedimientos nefrológicos auxiliares de diagnósticos<ul style="list-style-type: none"><li>○ Evaluación laboratorial de la función renal.</li><li>○ El sedimento urinario.</li><li>○ Evaluación radiológica y estudios de medicina nuclear.</li><li>○ Radiología Convencional.</li><li>○ Ultrasonido Renal.</li><li>○ Tomografía computada.</li><li>○ Resonancia Magnética Nuclear.</li><li>○ Angiografía de vasculatura renal.</li><li>○ Gamagrama renal.</li><li>○ Biopsia Renal Percutánea.</li></ul></li></ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elabora de manera correcta la historia clínica nefrológica</li><li>● Diferencia los estudios paraclínicos y establece una terapéutica</li><li>● Aplica los procedimientos nefrológicos diagnósticos propios del primer nivel</li><li>● Distingue los resultados normales de los patológicos en los procedimientos nefrológicos diagnósticos de segundo nivel</li></ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Asistencia y puntualidad.</li><li>● Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> <li>○ Antología</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>MORFOLOGÍA Y FUNCIÓN RENAL CLÍNICA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias básicas aplicada a la Nefrología <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Embriogénesis</li> <li>○ Histología</li> <li>○ Bioquímica</li> <li>○ Farmacología</li> <li>○ Anatomía</li> <li>○ Fisiología</li> <li>○ Trastornos Hidroelectrolíticos y Equilibrio Ácido-Base</li> </ul> </li> <li>• Alteraciones del sodio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abordaje de hiponatremia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de hiponatremia y clasificación.</li> <li>▪ Exámenes complementarios para su diagnóstico.</li> <li>▪ Bases del tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Abordaje de hipernatremia y otros trastornos del agua</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de hipernatremia y trastornos asociados.</li> <li>▪ Bases del tratamiento.</li> <li>● Alteraciones del potasio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abordaje de los trastornos del potasio <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejo de hiponatremia.</li> <li>▪ Manejo de hipernatremia</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Alteraciones del calcio/fosfato/magnesio</li> <li>● Hipo e hipercalcemia y fosfatemia</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la anatomía y fisiología del riñón aplicada a las ciencias clínicas</li> <li>● Identificar trastornos hidroelectrolíticos y equilibrio ácido-base</li> <li>● Manejo de los trastornos hidroelectrolíticos y equilibrio ácido-base</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia y puntualidad.</li> <li>● Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>● Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>● Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>● Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>● Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>● Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>● Prácticas de laboratorio</li> <li>● Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> <li>○ Antología</li> </ul> </li> </ul>

Subcompetencia III	ALTERACIONES NOSOLÓGICAS GLOMERULARES
<p style="text-align: center;"><b>Conocimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Glomerulopatías primarias <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Síndrome nefrótico.</li> <li>○ Síndrome nefrítico.</li> <li>○ Enfermedad de cambios mínimos.</li> <li>○ Glomeruloesclerosis focal segmentaria.</li> <li>○ Enfermedades podositarias <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Nefropatía membranosa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Nefropatía IgA <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Glomerulopatías secundarias <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nefropatía lúpica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Vasculitis renal <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedades virales glomerulares (hepatitis y VIH) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Glomerulonefritis post-estreptocócica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Microangiopatía trombótica (PTT;SUH;SAF) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Glomerulonefritis rápidamente progresiva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedad renal ateroembólica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Nefropatía diabética <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Epidemiología</li> <li>▪ Fisiopatología</li> <li>▪ Prevención</li> <li>▪ Tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Hipertensión arterial <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regulación a largo plazo de la presión arterial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel dominante del riñón e hipertensión</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Hipertensión esencial <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos epidemiológicos</li> <li>▪ Diagnóstico</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos del tratamiento</li> <li>○ Hipertensión arterial secundaria <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asociada a enfermedad renal parenquimatosa, incluyendo diabetes mellitus.</li> <li>▪ Renovascular.</li> </ul> </li> <li>• Hipertensión asociada a trastornos endocrinos</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la etiopatogenia de las enfermedades glomerulares primarias, su clasificación, la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> <li>• Identificar la etiopatogenia de las enfermedades glomerulares secundarias, su clasificación, la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> <li>• Diferenciarlas manifestaciones clínicas de la nefropatía diabética, así como métodos de diagnóstico y tratamiento</li> <li>• Comprobar los procedimientos diagnósticos de la hipertensión arterial e identificar las manifestaciones clínicas y enunciar el tratamiento</li> <li>• Identificar la etiopatogenia de las enfermedades glomerulares primarias, su clasificación, la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad.</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antología</li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>ALTERACIONES NOSOLÓGICAS INTERSTICIALES</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nefropatías intersticiales</li> <li>● Litiasis renal</li> <li>● Nefropatías congénitas y hereditarias <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfermedad poliquística autosómica dominante y recesiva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Nefronoptosis</li> <li>○ Riñón esponja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedad de Von Hippel-Lindau</li> <li>○ Síndrome de Alport.</li> <li>○ Nefropatía por membranas delgadas.</li> <li>○ Enfermedad de Anderson-Fabry <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Alteraciones hereditarias del manejo de sodio y agua <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Síndrome de Bartter.</li> <li>○ Síndrome de Gitelman.</li> <li>○ Síndrome de Liddle.</li> <li>○ Síndrome de exceso aparente de mineralocorticoides.</li> <li>○ Aldosteronismo remediable con glucocorticoides.</li> <li>○ Pseudohipoaldosteronismo tipo 1</li> <li>○ Síndrome de Gordon.</li> <li>○ Hiperplasia adrenal congénita.</li> <li>○ Diabetes insípida nefrogénica</li> <li>○ Síndrome de Fanconi hereditario <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> <li>▪ Causas: cistinosis, intolerancia a la fructosa, tirosinemia, enfermedad de Wilson, síndrome. De Lowe, glucogenosis</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Insuficiencia renal aguda <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Causas y tipos</li> <li>○ Fisiopatología</li> <li>○ Diagnóstico y pronóstico</li> </ul> </li> <li>● Tratamiento</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar los datos clínicos y métodos de diagnóstico de la Infección urinaria</li> <li>● Examinar los datos clínicos y métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete de litiasis renal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar otras enfermedades por trastornos metabólicos hereditarios con afectación renal, así como las anomalías congénitas del riñón</li> <li>• Establecer las causas de insuficiencia renal aguda y sus mecanismos de progresión</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad.</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> <li>○ Antología</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA, SÍNDROME URÉMICO Y TERAPIA DE REEMPLAZO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia renal crónica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiopatología y causas.</li> <li>• Diagnóstico en el enfermo con IRC.</li> <li>• Síndrome Urémico.</li> <li>• Osteodistrofia renal.</li> <li>• Manifestaciones cardiovasculares en IRC.</li> <li>• Prevención y retraso de la progresión en IRC.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento conservador en IRC</li> <li>• Tratamientos sustitutivos de la función renal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de diálisis</li> <li>▪ Reseña histórica.</li> <li>▪ Indicaciones agudas de diálisis.</li> <li>▪ Cuando iniciar diálisis en el paciente con IRC</li> </ul> </li> <li>○ Diálisis peritoneal <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomía y función de la membrana peritoneal.</li> <li>▪ Modalidades de diálisis peritoneal.</li> <li>▪ Transporte peritoneal.</li> <li>▪ Generalidades de adecuación en diálisis peritoneal</li> </ul> </li> <li>○ Hemodiálisis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Generalidades; Biofísicos, filtros, circuito de HD, calidad del agua</li> <li>▪ Modalidades de hemodiálisis.</li> <li>▪ Generalidades de adecuación en hemodiálisis.</li> </ul> </li> <li>○ Complicaciones comunes en diálisis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas mecánicos de la DP</li> <li>▪ Peritonitis por Tenckhoff</li> <li>▪ Falla de membrana. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesos vasculares y sus complicaciones, incluyendo infecciones</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Trasplante renal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inmunobiología del Trasplante.</li> <li>○ Evaluación receptor-donador (aspectos legales implícitos)</li> <li>○ Inmunosupresión en trasplante renal.</li> <li>○ Rechazo agudo e hiperagudo</li> <li>○ Nefropatía crónica del injerto</li> </ul> </li> <li>• Complicaciones infecciosas, cardiovasculares, otras</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir las medidas generales y manejo dietético de la insuficiencia renal crónica</li> <li>• Analizar los aspectos psicológicos de los enfermos en técnicas sustitutivas de la función renal</li> <li>• Cuestionar la inmunología del trasplante y las bases del tratamiento inmunosupresor</li> <li>• Comparar las generalidades sobre la evaluación del donante y receptor del trasplante renal</li> <li>• Pronosticar el manejo clínico en el período postrasplante. Rechazo del trasplante</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad.</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> <li>○ Antología</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 al 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 al 30%</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20 al 30%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Botella García J. Manual de Nefrología Clínica. 1st ed. Barcelona: Masson; 2002.</li> <li>2. Johnson R, Feehally J, Floege J. Tratado de Nefrología Clínica. 5th ed. Madrid: Amolca; 2017.</li> <li>3. Arias Rodríguez M, Aljama García P, Egido de los Ríos J, Lamas Peláez S, Praga Terente M, Serón Mica D. Hernando. Nefrología Clínica. 4th ed. Madrid: Médica Panamericana; 2013.</li> <li>4. Secretaría de Gobernación. NORMA Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-2010, Para la prevención y el control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Norma Oficial Mexicana. México: Secretaría de Gobernación, Diario Oficial de la Federación; 2010.</li> </ol> </li> </ul>

5. Secretaría de Gobernación. NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. Norma Oficial Mexicana. México: Secretaría de Gobernación, Diario Oficial de la Federación; 2012.

- **Complementarias**

1. Jameson JL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Loscalzo J. Harrison. Manual de Medicina Interna. 19th ed.: McGraw-Hill; 2017.
2. Kumar V, Abbas AK, Aster JC. Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional. 9th ed. México: Elsevier; 2015.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Neumología	<b>Academia:</b>		Medicina Interna I	
Área de conocimiento:	Neumología	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La unidad de competencia de Neumología está diseñada para construir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan prevenir, detectar y tratar padecimientos como enfermedades congénitas hereditarias, infecciosas, inmunológicas, crónico degenerativas, y procedimientos quirúrgicos de baja complejidad, con la finalidad de que el estudiante pueda diagnosticar y tratar las patologías neumológicas en el primer nivel de atención médica, y en su caso, referir a otro nivel las de mayor complejidad.

Para tal fin se han programado 5 subcompetencias que se abordarán de forma integral en los aspectos de diagnóstico clínico, utilización de auxiliares de diagnóstico, y tratamiento y prevención.

- Historia clínica enfocada a la neumología
- Fisiología respiratoria y pruebas de función pulmonar
- Enfermedades de vías aéreas
- Enfermedades infecciosas del aparato respiratorio
- Enfermedades hemodinámicas, congénitas, crónico degenerativas y traumáticas

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal de investigación sobre las patologías más frecuentes, prioritariamente las endémicas del estado y la región. La finalidad es integrar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en cada una de las subcompetencias, al final del curso, se realizará la presentación para todo el grupo, de los trabajos de investigación elaborados

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes.
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- Asistir en forma puntual a las reuniones de la academia y participar activamente en las mismas.
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado.
- Asistir puntualmente a la clase.
- Estar dispuesto al trabajo en equipo.
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante reconoce, trata y previene los padecimientos neumológicos más frecuentes en el primer nivel para disminuir la morbilidad en general y de manera preferente las enfermedades endémicas del estado de Chiapas.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.
- Dominio ético y profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria.
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	HISTORIA CLÍNICA ENFOCADA A LA NEUMOLOGÍA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Semiología de síntomas respiratorios</li><li>● Exploración física del tórax</li><li>● Interpretación radiológica</li><li>● Síndromes pleuropulmonares.</li></ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elabora de manera correcta la historia clínica desde la perspectiva neumológica</li><li>● Realiza de manera integral la exploración física del tórax</li><li>● Interpreta radiografías de tórax y solicita otros estudios de gabinete y de laboratorio que complementan o apoyan el diagnóstico clínico.</li><li>● Establece las diferencias entre los diferentes síndromes pleuropulmonares.</li><li>● Realiza el interrogatorio y la exploración integral de los signos y síntomas respiratorios</li></ul>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"><li>● Asistencia y puntualidad.</li><li>● Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el material bibliográfico actualizado.</li> <li>• Analiza casos clínicos relacionados con las patologías de la Subcompetencia correspondiente</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Software especializado</li> <li>○ Mesa interactiva Matrix</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>FISIOLOGÍA RESPIRATORIA Y PRUEBAS DE FUNCIÓN PULMONAR</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología respiratoria</li> <li>• Gasometría arterial</li> <li>• Volúmenes y capacidades</li> <li>• Espirometría</li> <li>• Farmacología utilizada en patologías neumológicas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</li> <li>• Identificación y exploración de órganos</li> <li>• Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>• Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>• Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>• Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos de autor</li> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Software especializado</li> <li>○ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>ENFERMEDADES DE VÍAS AÉREAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bronquitis</li> <li>• Bronquiolitis</li> <li>• Bronquiectasias</li> <li>• Asma bronquial</li> <li>• Síndrome de apnea – hipopnea del sueño</li> <li>• EPOC</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</li> <li>• Identificación y exploración de órganos</li> <li>• Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>• Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>• Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos de autor</li> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Software especializado</li> <li>○ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>ENFERMEDADES INFECCIOSAS DEL APARATO RESPIRATORIO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuberculosis pulmonar</li> <li>• Neumonías</li> <li>• Absceso pulmonar</li> <li>• Empiema</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y exploración de órganos</li> <li>• Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>• Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>• Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>• Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos de autor</li> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Software especializado</li> <li>○ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>ENFERMEDADES HEMODINÁMICAS, CONGÉNITAS, CRÓNICO DEGENERATIVAS Y TRAUMÁTICAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tromboembolias pulmonares</li> <li>• Edema agudo de pulmón</li> <li>• Alteraciones congénitas vasculares, diafragmáticas de vías aéreas y pulmones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padecimientos intersticiales</li> <li>• Cáncer pulmonar</li> <li>• Trauma torácico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>• Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>• Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> <li>• Establece las diferencias entre los diferentes síndromes pleuropulmonares.</li> <li>• Realiza el interrogatorio y la exploración integral de los signos y síntomas respiratorios.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos de autor</li> <li>• Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Empatía con el paciente y familiares</li> <li>• Ética profesional</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>• Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>• Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>• Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>• Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>• Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>○ Software especializado</li> <li>○ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias</li> </ul> </li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rivera Serrano O, Navarro Reynoso F. Neumología edición 8, editor. México: Trillas; 2016.</li> <li>4. Jinich H, Lifshitz A, García Manga JA, Ramiro H. M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7th ed. México: Manual Moderno; 2017.</li> <li>5. Hall E. John. Guyton &amp; Hall. Tratado de fisiología médica. 14a Edición. Barcelona, España: ELSEVIER; 2021.</li> <li>6. Vázquez García JC, Pérez Padilla R. Manual para el Uso y la Interpretación de la Espirometría por el Médico. 1st ed. México: Asociación Latinoamericana del Tórax (ALAT); 2007.</li> <li>7. González Juárez F. Diagnóstico y tratamiento en neumología. 2nd ed. México: Manual Moderno; 2016.</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementarias</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rodríguez Martínez JI. Manual de Espirometría. Manual. México; 2002.</li> <li>5. Global Initiative for Asthma (GINA). Guía de bolsillo para el manejo y la prevención del Asma. Guía. California; 2019.</li> <li>6. Secretaría de Gobernación. NORMA Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-2013, Para la prevención y control de la tuberculosis. Norma Oficial Mexicana. México: Secretaría de Gobernación, Diario Oficial de la Federación; 2013.</li> <li>7. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD). Guía de bolsillo para el diagnóstico, manejo y prevención de la EPOC. Guía. Barcelona; 2017.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	Módulo VI: Medicina interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Práctica comunitaria y vinculación	<b>Academia:</b>		Vinculación y extensión universitaria	
Área de conocimiento:	Bioética	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Sociomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La vinculación tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población, a través de mecanismos que les dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del módulo, mediante el abordaje de un problema de atención primaria a la salud en beneficio de la salud del adulto que ubique al estudiante para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad se integra por una subcompetencia primordial:

- La elaboración de un programa de atención a la salud individual o colectiva<sup>4</sup>. El principio de justicia obliga a tratar a cada paciente como le corresponde; esto es, sin más ni menos atributos que los que su condición amerita. Este principio se encuentra detrás del ideal de tener servicios de salud de óptima calidad accesibles para toda la población de manera equitativa. También debe considerarse el principio de justicia en los costos de la atención a la salud

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención y práctica comunitaria sobre un problema de salud relacionado con el contenido del módulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- a. Trabajo de investigación
- b. Cartel
- c. Estudio de casos
- d. Campaña, feria de la salud
- e. Elaboración de manuales, trípticos, software, entre otros

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Posee conocimientos sobre el diseño de programación de salud o proyectos de investigación.
- Asesora a los alumnos en la detección del problema, así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.
- Asesora a los alumnos para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.
- Maneja técnicas de recolección de la información.

### ESTUDIANTES

- Identifica los elementos que integran el método científico.
- El estudiante aprende mediante la solución de problemas, realizando prácticas en escenarios clínicos y/o comunitarios.
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud, orientadas a la atención primaria de la salud del adulto; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de persona, familia y comunidad; y establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	COMPONENTES DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorio</li> <li>• Índice</li> <li>• Presentación</li> <li>• Justificación</li> <li>• Cobertura <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Población, espacio, tiempo.</li> </ul> </li> <li>• Estrategias <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad – acciones – tareas.</li> </ul> </li> <li>• Metas</li> <li>• Organización</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los componentes y estructura de un programa de atención a la salud.</li> <li>• Aplicar el conjunto de hechos, conceptos y principios para el análisis del problema y la propuesta de atención.</li> <li>• Utilizar las TIC para la participación de su programa</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa.</li> <li>• Reconoce la importancia del trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un programa de vinculación con la información médica disponible para aplicar sus habilidades de comunicación</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Textos impresos y digitales</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Pizarrón</li> <li>○ Internet.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li></ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Básicas</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Estrada A., Villafañe V. y cols. La planeación y la salud. Estructura de un programa de salud. Agencia universitaria para el desarrollo. UNACH. CEMESAD. México 2010.</li></ol></li></ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VI: Medicina Interna I				
Unidad de Competencia (Contenido)	Soporte vital cardiorrespiratorio	<b>Academia:</b>		Soporte vital cardiorrespiratorio	
Área de conocimiento:	Soporte vital cardiorrespiratorio	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La Unidad de Competencia pondera el estudio y la capacitación de los profesionales de la salud, para reconocer distintas emergencias potencialmente letales y puedan iniciar manejo de forma inmediata, realizando Reanimación Cerebro-Cardio respiratoria, pudiendo utilizar un desfibrilador automático externo, resolviendo casos de asfixia de forma segura, a tiempo y eficaz. En la primera parte, se incluyen conceptos, generalidades, responsabilidades e implicaciones éticas; en la segunda parte se incluye manejo de la vía aérea básica, identificamos los dispositivos para la administración de oxígeno suplementario, y en la tercera parte manejo de la vía aérea avanzada.

Al finalizar el taller los alumnos estarán capacitados para:

- Describir los pasos de la RCP
- Describir los signos y acciones en caso de obstrucción grave de la vía aérea
- Describir los eslabones de La cadena de supervivencia

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

El estudiante deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante el taller y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante al finalizar el Taller es competente para reconocer las distintas emergencias potencialmente fatales, activar el sistema de emergencias médicas, administrar apoyo respiratorio a víctimas adultas, niños y lactantes, mediante la aplicación de compresiones efectivas y de calidad, realizar RCP con un reanimador o dos reanimadores, usar un desfibrilador externo automático.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

- Dominio ético y del profesionalismo

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	REANIMACIÓN CEREBRO-CARDIORRESPIRATORIA BÁSICA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de reanimación cardiopulmonar.</li> <li>• La importancia de conocer la cadena de supervivencia.</li> <li>• Abordaje inicial del paciente con pérdida del estado de despierto</li> <li>• Responsabilidades e implicaciones éticas</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la reanimación cardiopulmonar como una acción para salvar vidas</li> <li>• Comprende la cadena de supervivencia como un elemento para la atención integral del paciente</li> <li>• Identificar el marco médico legal para la atención de un paciente en estado crítico</li> </ul>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Sentido ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y exposición de temas en la clase</li> <li>• Mapas conceptuales para organizar la información</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Revisión de textos en inglés</li> <li>• Simulaciones clínicas</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>CÓMO DAR LAS COMPRESIONES TORÁCICAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar la posición adecuada del reanimador</li> <li>• Mostrar la posición adecuada del uso de las manos</li> <li>• Profundidad de las compresiones</li> <li>• Ritmo de las compresiones</li> <li>• Secuencia de las compresiones</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las posiciones adecuadas del reanimador para dar un soporte vital básico</li> <li>• Realizar compresiones de soporte vital básico con la profundidad, ritmo y secuencia adecuada</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital básico</li> <li>• Participación y exposición de temas en la clase</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Revisión de textos en inglés</li> <li>• Simulaciones clínicas</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA VÍA AÉREA Y RESPIRACIÓN</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el uso y manejo de los diferentes mecanismos de barrera para proporcionar ventilación boca a boca</li> <li>• Identificar las acciones involucradas en la respiración con mascarilla</li> <li>• Identificar la secuencia y ritmo de las Compresiones y ventilaciones en: lactantes, niños y adultos con sistema bolsa mascarilla</li> <li>• Identifica los distintos tipos de Desfibrilador externo- automático (DEA)</li> <li>• Caracteriza las Situaciones especiales en el soporte vital básico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asfixia en adultos / niños con respuesta</li> <li>○ Asfixia en adultos / niños sin respuesta</li> <li>○ Asfixia en lactantes con respuesta</li> <li>○ Asfixia en lactantes sin respuesta</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las maniobras de inclinación de la cabeza-elevación del mentón</li> <li>• Aplicar la técnica de respiraciones boca-boca</li> <li>• Aplicar respiración con mascarilla</li> <li>• Aplicar Compresiones y ventilaciones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar Secuencia de RCP en niños</li> <li>• Aplicar Secuencia de RCP en lactantes.</li> <li>• Aplicar Respiraciones de rescate en adultos con sistema de bolsa mascarilla</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Sentido ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital básico</li> <li>• Participación y exposición de temas en la clase</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Revisión de textos en inglés</li> <li>• Simulaciones clínicas</li> <li>• Modelo de situaciones de aplicación de RCP básica</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR AVANZADA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos avanzados para vía aérea.</li> <li>• Diferentes trazos electrocardiográficos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arritmias letales. FV // TV /</li> <li>○ Taquicardias con pulso.</li> <li>○ Bradicardias (bloqueos)</li> </ul> </li> <li>• Fármacos utilizados en urgencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adrenalina.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vasopresina.</li> <li>○ Amiodarona.</li> <li>○ Sulfato de magnesio.</li> <li>○ Atropina.</li> <li>○ Adenosina</li> <li>○ Dopamina</li> <li>○ Dobutamina.</li> <li>○ Midazolam</li> <li>● Sedación previa a la descarga eléctrica</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los diferentes trazos electrocardiográficos.</li> <li>● Realizar los diagnósticos y los abordajes eficientes, eficaces y oportunos</li> <li>● Aplicar dosis de los diferentes fármacos considerando la situación específica</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Sentido ético</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital avanzado</li> <li>● Participación y exposición de temas en la clase</li> <li>● Revisión bibliográfica</li> <li>● Revisión de textos en inglés</li> <li>● Simulaciones clínicas</li> <li>● Modelo de situaciones de aplicación de RCP avanzado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>

<b>Subcompetencia V</b>	<b>ESCENARIOS DEL RCP BÁSICO Y AVANZADO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de diferentes escenarios</li> <li>• Paciente en paro</li> <li>• Paciente con alteraciones del ritmo cardiaco</li> <li>• Paciente con obstrucción de la vía aérea parcial o total</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas propias del RCP básico y avanzado</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Sentido ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital avanzado</li> <li>• Participación y exposición de temas en la clase</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Revisión de textos en inglés</li> <li>• Simulaciones clínicas</li> <li>• Modelo de situaciones de aplicación de RCP avanzado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos aprobados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> <li>● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Heart Association. Manual para proveedores de la American Heart Association: AHA. 2015</li> </ol> </li> </ul>