

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



# PROGRAMAS ACADÉMICOS



# MODULO VII





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Modulo VII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Gastroenterología	<b>Academia:</b>		Gastroenterología	
Área de conocimiento:	Clínica de Gastroenterología	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La Clínica de Gastroenterología permite al estudiante armonizar el proceso enseñanza-aprendizaje con el desarrollo del contenido teórico, con énfasis en el análisis de la Patología predominante en el contexto inmediato, con la finalidad de generar experiencias significativas que permitan la formación de juicios críticos para hacer consideraciones diagnósticas y confirmarlas o descartarlas mediante estudios de laboratorio y gabinete.

La Unidad de competencia se integra por cinco subcompetencias:

- Historia clínica
- Esófago
- Estómago
- Intestino delgado e intestino grueso
- Glándulas accesorias

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO**

El estudiante elabora un portafolio de evidencias que incluya:

Las distintas historias clínicas elaboradas a lo largo de la Unidad de competencia con:

- **Ficha de identificación**
  - Antecedentes heredofamiliares del paciente
  - Antecedentes personales no patológicos y patológicos
  - Análisis del padecimiento de ingreso
  - Resultados de la exploración física
  - Integración de los estudios de apoyo de laboratorio y gabinete
  - Emisión de los diagnósticos
- **Expediente clínico**
  - Hoja frontal, con datos de identificación necesarios
  - Resumen de la historia clínica
  - Notas de evolución
  - Indicaciones médicas
  - Descripción de procedimiento quirúrgico
  - Resultado de laboratorio, estudios de gabinete y estudios histopatológicos
  - Solicitudes de traslado e interconsulta

El Portafolio tiene un valor de 20% de la calificación final

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de clínica
- Mantener la disciplina de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilizar adecuadamente los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico
- Acatar las disposiciones hospitalarias
- Respetar la privacidad del paciente y familiares

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades propias de la gastroenterología

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Dominio de la atención médica general.
2. Dominio de las bases científicas de la medicina
3. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
4. Dominio ético y del profesionalismo

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	HISTORIA CLÍNICA
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar el interrogatorio al paciente y familiares</li><li>• Inspeccionar el área abdominal</li><li>• Auscultar el área abdominal</li><li>• Percutir el área abdominal</li><li>• Palpar el área abdominal</li><li>• Identificar los elementos de la estructura de una historia clínica</li></ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empatía con el paciente y su familia</li><li>• Respeto al paciente y sus familiares</li><li>• Respeto a la privacidad del paciente</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Respeto al derecho de autor</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.</li> <li>• Resolución de ejercicios de conceptualización</li> <li>• Presentación individual y por equipo de los temas</li> <li>• Lecturas comentadas en clase</li> <li>• Evaluación final a través de un ensayo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estuche de diagnóstico básico</li> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> <li>○ Lámpara</li> <li>○ Abatelenguas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>ESÓFAGO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el interrogatorio al paciente y familiares</li> <li>• Inspeccionar la cavidad oral y faringe</li> <li>• Auscultar el área abdominal</li> <li>• Percutir el área abdominal</li> <li>• Palpar el área abdominal</li> <li>• Elaborar una historia clínica</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> <li>• Respeto al paciente y sus familiares</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Respeto al derecho de autor</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente</li> <li>• Elabora la historia clínica de un paciente determinado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estuche de diagnóstico básico</li> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> <li>○ Lámpara</li> <li>○ Abatelenguas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>ESTÓMAGO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el interrogatorio al paciente y familiares</li> <li>• Inspeccionar el área abdominal</li> <li>• Auscultar el área abdominal</li> <li>• Percutir el área abdominal</li> <li>• Palpar el área abdominal</li> <li>• Complementar la historia clínica</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> <li>• Respeto al paciente y sus familiares</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Respeto al derecho de autor</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa e incorpora nuevos hallazgos médicos a la historia clínica</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estuche de diagnóstico básico</li> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> <li>○ Lámpara</li> <li>○ Abatelenguas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>INTESTINO DELGADO E INTESTINO GRUESO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el interrogatorio al paciente y familiares</li> <li>• Inspeccionar el área abdominal</li> <li>• Auscultar el área abdominal</li> <li>• Percutir el área abdominal</li> <li>• Palpar el área abdominal</li> <li>• Integrar los resultados y nuevos datos a una historia clínica</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> <li>• Respeto al paciente y sus familiares</li> <li>• Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Respeto al derecho de autor</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente</li> <li>• Revisa e incorpora nuevos hallazgos médicos a la historia clínica</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estuche de diagnóstico básico</li> <li>○ Estetoscopio</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Baumanómetro</li> <li>○ Lámpara</li> <li>○ Abatelenguas</li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>GLÁNDULAS ACCESORIAS</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar el interrogatorio al paciente y familiares</li> <li>● Inspeccionar el área abdominal</li> <li>● Auscultar el área abdominal</li> <li>● Percutir el área abdominal</li> <li>● Palpar el área abdominal</li> <li>● Realizar el resumen de una historia clínica</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empatía con el paciente y su familia</li> <li>● Respeto al paciente y sus familiares</li> <li>● Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>● Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>● Respeto al derecho de autor</li> <li>● Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>● Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisa al paciente con énfasis para valorar su condición gastroenterológica con apoyo del docente</li> <li>● Revisa e incorpora nuevos hallazgos médicos a la historia clínica</li> <li>● Resume la historia clínica del paciente tratado</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estuche de diagnóstico básico</li> <li>○ Estetoscopio</li> <li>○ Baumanómetro</li> <li>○ Lámpara</li> <li>○ Abatelenguas</li> </ul> </li> <li>● <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>



<p><b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 13th ed. Barcelona: Elsevier; 2016.</li> <li>2. Langman. Embriología médica con orientación clínica. 8ª. Edición. Editorial Médica Panamericana. 2010</li> <li>3. Moore KL, Dille AF, R. Agur AM. MOORE. Anatomía con orientación clínica. 8th ed. México: LWW Wolters Kluwer; 2018</li> <li>4. Villalobos P, JdJ. Valdovinos D. Olivera M. Torres V. Gastroenterología. Villalobos. 7ma ed. México: Méndez Editores. 2020.</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementaria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bates Bárbara. Propedéutica médica. 5a. edición, México: El Manual Moderno, 2010</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Modulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Nutrición	<b>Academia:</b>		Nutriología	
Área de conocimiento:	Clínica de Nutrición	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2016	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Esta unidad de competencia está diseñada para aplicar la ciencia de la Nutriología según se requiera en el individuo sano, grupo de población con condiciones patológicas, necesaria para optimizar el estado nutricional, desarrollar habilidades para la orientación alimentaria y hacer conciencia de la importancia y trascendencia de la nutrición en el campo de la salud.

Las unidades de competencia se integra por cinco subcompetencias, que se desarrollaran en forma progresiva:

- Nutriología, aspectos generales
- Evaluación nutricional y tratamiento dietético
- Tratamiento dietético en enfermedades no transmisibles
- Tratamiento dietético de enfermedades gastrointestinales
- Tópicos especiales de la Nutrición

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Estudio de casos
- b) Material didáctico para educación grupal
- c) Unidad de vinculación Docente.
- d) Trabajo de investigación concluido.

El proyecto tendrá un valor del 20% de la calificación final.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica nutricional que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades no transmisibles y alteraciones digestivas.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio- superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	NUTRIOLOGÍA, ASPECTOS BÁSICOS
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos principales de la Nutriología.</li> <li>• Identificar una dieta correcta de una incorrecta.</li> <li>• Intervenir a través de Programas de Nutrición.</li> <li>• Identificar la utilidad de la Nutriología en la medicina.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluar su dieta actual con base a las características de la Dieta correcta y el Plato del bien comer</li> <li>• Realizar Orientación Alimentaria a través de la elaboración de un video informativo sobre la Alimentación Correcta y la problemática actual en los diferentes ciclos de vida, a pacientes o grupos de personas del área de influencia</li> <li>• Aplicar encuesta epidemiológica nutricional en población abierta y otorgar orientación alimentaria con el apoyo de la guía alimentaria El Plato del Bien</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cámara fotográfica, proyector</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material de promoción técnico para convocar a la población a un platica sobre Alimentación Sana</li> <li>○ Tríptico de Orientación Alimentaria</li> <li>○ Video de Orientación Alimentaria</li> <li>○ Formato de Historia Clínica Nutricional</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>VALUACIÓN NUTRICIONAL Y TRATAMIENTO DIETÉTICO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la Norma Oficial del expediente clínico</li> <li>• Identificar la Historia clínica y sus variantes.</li> <li>• Comprender la importancia de la historia clínica dentro del expediente clínico</li> <li>• Conocer la estructura de la historia clínica general.</li> <li>• Comprender las características generales de la anamnesis como parte de la HC.</li> <li>• Comprender las características e importancia de la ficha de identificación en la HC</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los Antecedentes Heredofamiliares</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los Antecedentes Personales No Patológicos</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los Antecedentes Personales Patológicos</li> <li>• Reconocer los elementos y la importancia de los Antecedentes Ginecoobstétricos</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos para la elaboración de la Historia Clínica Nutricia</li> <li>• Autoevaluación del estado nutricional aplicando los diferentes métodos de evaluación para determinar el diagnóstico nutricional</li> <li>• Elaboración de la Historia Clínica Nutriológica</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: Videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>○ Simuladores médicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones de Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> <li>○ Materiales educativos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>TRATAMIENTO DIETÉTICO PARA ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los beneficios de la alimentación para prevenir y corregir las diferentes enfermedades.</li> <li>• Identificar el tratamiento dietético de las diferentes enfermedades no transmisibles</li> <li>• Determinar el tratamiento conveniente en pacientes con alguna enfermedad no transmisible.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar Historia clínica nutricional de pacientes con enfermedades no transmisible</li> <li>• Determinar el diagnóstico y tratamiento dietético de acuerdo a cada persona</li> <li>• Integrar a la historia clínica del paciente, la historia clínica nutricia del paciente que presenta enfermedad no trasmisible</li> <li>• Determinar diagnóstico y tratamiento dietético</li> <li>• Brindar orientación alimentaria</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calculadora, cinta métrica, cámara fotográfica</li> <li>○ Software Nutrikcal II y DIAL®</li> <li>○ Réplicas de alimentos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Formato de historia clínica nutricional</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>

<b>Subcompetencia IV</b>	<b>TRATAMIENTO DIETÉTICO DE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los diferentes tratamientos dietéticos con base en la revisión teórica, al tipo de paciente y con sustento científico.</li> <li>• Identificar los alimentos propios de la región que puedan incluirse o excluirse en el tratamiento dietético para padecimientos gástricos más prevalentes.</li> <li>• Indicar el tratamiento clínico nutricio pertinente al padecimiento</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar Historia clínica con énfasis en aspectos nutricios de pacientes con enfermedad del tracto digestivo</li> <li>• Determinar el diagnóstico y tratamiento dietético</li> <li>• Orientación Alimentaria</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calculadora, cinta métrica, cámara fotográfica</li> <li>○ Software Nutrikcal II y DIAL® para el cálculo energético y nutrimental</li> <li>○ Réplicas de alimentos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Formato de historia clínica nutricional</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>TÓPICOS ESPECIALES DE LA NUTRICIÓN</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los problemas nutricionales que la población manifiesta para su aclaración técnica.</li> <li>• Revisar diversas fuentes científicas sobre temas actuales de la Nutriología que impactan a la población chiapaneca.</li> <li>• Integrar información pertinente sobre la no utilización de dietas de moda o alimentos milagro, a través de distintos documentos de divulgación</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente clínico y al trabajo en equipo. Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario</li> </ul>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar Historia clínica de pacientes con deficiencia ponderal (desnutrición) por Insuficiencia Renal y Adolescentes con Sx. Metabólico.</li> <li>• Orientación Alimentaria</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calculadora, cinta métrica, cámara fotográfica</li> <li>○ Software Nutrikcal II y DIAL® para cálculo energético y nutrimental</li> <li>○ Réplicas de alimentos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Formato de historia clínica nutricional</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación del rango del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pérez Lizaur Ana Bertha y García Campos Margarita. Manual de dietas normales y terapéuticas. Editorial Mc Graw Hill, Edición 6ta., 2015</li> <li>2. L.K. Mahan y col. Krause Dietoterapia. Editorial Mc Graw Hill. Edición 13ª, 2013</li> <li>3. Lutz, Carroll; Przytulski Karen. Nutrición y Dietoterapia. Ed. McGraw Hill. 5ta. Edición. 2011</li> <li>4. Palafox López María Elena y Ledesma Solano José Ángel. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. Edición 2ª, Editorial Mc Graw Hill, 2012</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementaria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012</li> <li>2. Instituto Nacional de Salud Pública. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19. Resultados nacionales. Resultados nacionales de Encuesta de Salud. México: Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública; 2020. Report No.: 9786075112053.</li> <li>3. NORMA Oficial Mexicana NOM-043 SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</li> <li>4. Ana Bertha Pérez Lizaur y col. SMAE Sistema Mexicano de Equivales, Editorial Ogali. Edición 4ª, 2014</li> </ol> </li> </ul>





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Modulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Traumatología	Academia:		Traumatología	
Área de conocimiento:	Clínica de Traumatología	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias clínicas.	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La Unidad de competencia busca promover habilidades, actitudes y valores que movilicen los conocimientos teóricos y procedimentales propios de la Traumatología para preservar la función del sistema esquelético y neuromuscular del ser humano, que puede ser afectado por padecimientos metabólicos infecciosos, tumorales u otros, y, de manera importante por su frecuencia, los traumáticos.

La Unidad de competencia está integrada por 3 Subcompetencias:

- La importancia de la propedéutica traumatológica
- Atención traumatológica
- Hospitalización traumatológica

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un portafolio de evidencias que integre las distintas historias clínicas, expedientes clínicos, (laboratorio y auxiliares de diagnóstico) y notas de evaluación elaboradas a lo largo de la Unidad de competencia.

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante integra los conocimientos teóricos con la práctica clínica de cada patología en pacientes adultos y pediátricos, mediante diagnósticos clínicos con el apoyo de auxiliares de diagnóstico, para realizar algunas maniobras específicas de diagnóstico y tratamiento. Debe documentar todo el proceso en la historia clínica, para establecer el nivel de atención que requiere cada paciente, (Primer o Segundo nivel de atención).

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio ético y del profesionalismo

### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a estas como el sólido cimiento de la sociedad
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico crítico de sus propios resultados
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva

- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación para que a través de la autogestión y el autoestudio superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	LA IMPORTANCIA DE LA PROPEDEÚTICA TRAUMATOLÓGICA.
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar la importancia de la relación médico – paciente.</li> <li>• Explicar la responsabilidad y ética médica en traumatología.</li> <li>• Dominar el interrogatorio traumatológico.</li> <li>• Ejecutar con accesoria la exploración manual y armada.</li> <li>• Socializar las experiencias clínicas obtenidas.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositivo, participativo y analítico</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de la práctica médica ante paciente</li> <li>• Interrogatorio y exploración física.</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Integración de historia clínica</li> <li>• Trabajar en equipo los debates sobre las experiencias de aprendizaje</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Martillo de reflejos</li> <li>○ Auxiliares de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Facultad de Medicina Humana de la UNACH</li> </ul> </li> </ul>
Subcompetencia II	ATENCIÓN TRAUMATOLÓGICA
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar historias clínicas traumatológicas.</li> <li>• Efectuar exploración clínica traumatológica</li> <li>• Realizar exploración abdominal y genital en el paciente traumatológico</li> <li>• Integrar los diagnósticos traumatológicos más frecuentemente vistos en la consulta externa</li> <li>• Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente traumatológico</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositivo, participativo y analítico</li> </ul>
<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Integración de historia clínica</li> <li>• Interrogatorio y exploración física</li> <li>• Trabajar en equipo los debates sobre las experiencias de aprendizaje</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Martillo de reflejos</li> <li>○ Auxiliares de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Facultad de Medicina Humana de la UNACH</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>HOSPITALIZACIÓN TRAUMATOLÓGICA</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar resultados de laboratorio y gabinete de los pacientes en estudio.</li> <li>• Efectuar los diagnósticos y pronósticos de los pacientes traumatológicos</li> <li>• Identificar los factores de riesgo en cada patología vista</li> <li>• Redactar resúmenes clínicos de pacientes.</li> <li>• Socializar las experiencias clínicas obtenidas</li> <li>• Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias del paciente traumatológico</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositivo, participativo y analítico</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar estudios clínicos y auxiliares de diagnóstico</li> <li>• Integración del expediente clínico</li> <li>• Integración de historia clínica</li> <li>• Interrogatorio y exploración física</li> <li>• Trabajar en equipo los debates sobre las experiencias de aprendizaje</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Martillo de reflejos</li> <li>○ Auxiliares de diagnóstico</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica clínica</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Facultad de Medicina Humana de la UNACH</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Montero, S. Compendio de traumatología y ortopedia acorde al plan de estudios de la Facultad de Medicina Humana, Tuxtla Gutiérrez: UNACH. Versión electrónica, sin publicar. 2012</li> <li>2. Redon T, A. Ortopedia para la práctica médica general. Dirigido a residentes de ortopedia y rehabilitación, médicos generales y estudiantes de medicina. 1ra ed. México: McGraw Hill. 2015</li> <li>3. Salter, R B. Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Introducción a la ortopedia, fracturas y lesiones articulares, reumatología, osteopatía metabólica y rehabilitación. 3ra ed. Barcelona: Masson. 2001</li> <li>4. Silberman S, F. Varaona, O. Ortopedia y traumatología. 4ta ed. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2018</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Modulo VII: Patología Quirúrgica.				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Urología	<b>Academia:</b>		Urología	
Área de conocimiento:	Clínica de Urología	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

El espacio de aprendizaje de la Clínica es determinante para la formación del médico general pues le permite interactuar con pacientes para obtener datos personales, de su entorno, hábitos higiénico-dietéticos, antecedentes heredofamiliares de importancia. antecedentes personales patológicos y no patológicos, identificar enfermedades del tracto genitourinario, diagnóstico preciso y tratamiento adecuado.

La Unidad de competencia se integra por cinco subcompetencias:

- Historia clínica urológica
- Exploración urológica
- Diagnóstico
- Tratamiento
- Pronostico

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

La evidencia final de la Unidad de competencia de Clínica de Urología, consiste en integrar un portafolio de evidencias que reúna:

- a) Resumen de cada paciente atendido, con énfasis en la semiología de los síntomas y signos para un probable diagnóstico
- b) Historia clínica de un paciente, considerando el interrogatorio, exploración, descripción del caso, signos y síntomas, plan de acción para establecer diagnóstico, tratamiento y pronóstico.

La evidencia corresponde al 30% de la calificación de la Unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la Clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del Campo clínico

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico del paciente urológico, apoyado en la interpretación de estudios clínicos de laboratorio y gabinete

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	HISTORIA CLÍNICA UROLÓGICA
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunicar el diagnóstico</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> </ul>



<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>EXPLORACIÓN UROLÓGICA</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunicar el diagnóstico, tratamiento</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> <li>• Establecer el tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>

<b>Subcompetencia III</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunicar el diagnóstico</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> <li>• Establecer el tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>TRATAMIENTO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> <li>• Establecer el tratamiento</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunicar el diagnóstico, tratamiento</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> <li>• Establecer el tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración física urológica e instalación de sondas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>PRONOSTICO</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación médico paciente</li> <li>• Interrogar al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identificar la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunicar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico</li> <li>• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete de control</li> <li>• Determinar el pronóstico del paciente</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con el paciente y su familia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece una relación médico paciente</li> <li>• Interroga al paciente de manera propositiva</li> <li>• Establece correlación clínico-patológica con fines diagnósticos</li> <li>• Identifica la historia natural de la enfermedad</li> <li>• Comunica el diagnóstico, tratamiento</li> <li>• Identifica las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete</li> <li>• Establece el tratamiento</li> <li>• Lectura de literatura especializada</li> <li>• Integra su portafolio de evidencias para su trabajo final de la Unidad de competencia</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unidad de capacitación médica: Maniqués para exploración e instalación de sondas</li> </ul> </li> <li>• <b>Sitios de la práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campos clínicos autorizados por la Universidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 70 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. McAninch W, J. Smith y Tanago. Urología General. 18va ed. México: McGraw Hill. 2014</li> <li>9. Teichman H, J M. 20 Problemas Comunes en Urología. 2da ed. México: Manual Moderno. 2007.</li> <li>10. Resnick, M I. Novick, A C. Secretos de la urología. 3ra ed. México: McGraw-Hill. 2007</li> <li>11. Santín G, G. Santín P, M. Atlas de Anatomía Radiológica. 5ta ed. México: McGraw Hill. 2005</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Sitios Web de interés en urología:</b></li> </ul> </li> </ul>

12. [www.eMedguides.com](http://www.eMedguides.com)
13. [www.smu.org.mx](http://www.smu.org.mx)
14. [www.urologychannel.com](http://www.urologychannel.com)
15. [www.cmu.org.mx](http://www.cmu.org.mx)
16. [www.afud.org](http://www.afud.org)
17. [www.lchelp.org](http://www.lchelp.org)
18. [www.urovirtual.net](http://www.urovirtual.net)
19. [www.imbiomed.com.mx](http://www.imbiomed.com.mx)
20. [www.uro.com/tcancer.htm](http://www.uro.com/tcancer.htm)
21. [www.http://uronet.org](http://www.http://uronet.org)
22. [www.uroatlas.net](http://www.uroatlas.net)
23. [www.sau-net.org/publicaciones.htm](http://www.sau-net.org/publicaciones.htm)
24. [www.uroportal.net/revistas.htm](http://www.uroportal.net/revistas.htm)
25. [www.e-sexologia.com](http://www.e-sexologia.com)
26. [www.ameripros.org](http://www.ameripros.org)
27. [www.cancer.gov/prostate](http://www.cancer.gov/prostate)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	16	0	16	1
Módulo:	Módulo VII. Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Dilemas éticos y jurídicos de la cirugía	<b>Academia:</b>		Dilemas éticos y jurídicos de la cirugía	
Área de conocimiento:	Dilemas éticos y jurídicos de la cirugía	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Sociomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La palabra “cirugía” proviene del griego kheiro: manos y ergon: obra, y ha sido definida como “aquella parte de la Medicina que trata de curar las enfermedades por obra de las manos”. El acto quirúrgico, sin duda, representa una invasión y agresión cruenta al paciente, tal vez una de las formas más demostrativas de cómo un enfermo puede poner, literalmente, su vida en manos de un médico depositando su confianza en él. La cirugía tiene el objetivo supremo de curar, o al menos mejorar al enfermo, con la convicción de que, en un momento dado, es la mejor si no la única opción terapéutica que permite, dentro de lo humanamente posible, ofrecer la eliminación de una patología bajo el sustento de una consciente capacidad profesional y un comportamiento ético.

Lo ético no sólo debe estar en un acto quirúrgico, ni en lo que sucede en una sala de cirugía, ni siquiera en la cirugía como profesión. Lo ético debe estar en toda la vida y conducta del cirujano, de modo que sus actos profesionales y no profesionales sean éticamente válidos, desde el estudio del paciente, la realización de estudios de apoyo diagnóstico, la información al paciente, la obtención del consentimiento, el acto quirúrgico, los cuidados postoperatorios.

La medicina no es una ciencia exacta y la cirugía se ejecuta por seres humanos investidos en su preparación, experiencia, principios éticos y morales, pero potencialmente susceptibles de cometer errores que pueden disminuir al perfeccionar sus métodos quirúrgicos, debiendo analizar, juzgar y evaluar cuidadosamente los errores e iatrogénias con la Bioética.

La Unidad de competencia se integra por 3 subcompetencias:

- Bioética de la cirugía
- Consentimiento informado

- Responsabilidad profesional.

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando un tema integrador del contenido temático, sobre problemas contemporáneos de Bioética, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- Estudio de casos
- Entregar el portafolio de evidencias, con todas sus secciones debidamente organizadas y completas.
- En este caso el proyecto integrador consistirá en la rutina final que será parte de la evaluación. Dicha práctica consistirá en desempeñar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.
- La evidencia final tiene un valor del 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes.
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Facilitador de conocimientos.
- Apoyar a los alumnos en la consulta bibliográfica y en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas.
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.
- Tutor.
- Motivador, conductor.
- Proporcionar retroalimentación.
- Visión holística del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promueve retos reales.
- Inducir al alumno a la investigación para la solución de problemas.

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase.
- Asistir puntualmente a la clase.
- Estar dispuesto al trabajo en equipo.
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma.
- Organizar el portafolio de evidencias.
- Presentarse debidamente uniformado.
- Participación en todas las actividades asignadas.
- Aprender a resolver problemas a través de la investigación.

#### **4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante coordina, realiza y promueve la investigación interdisciplinaria en temas actuales de Bioética, para su aplicación en el acto quirúrgico

#### **5. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

#### **6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención



## 7. SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia I</b>	<b>BIOÉTICA DE LA CIRUGÍA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones éticas en la práctica de la cirugía</li> <li>• Conducta del cirujano</li> <li>• La cirugía innecesaria</li> <li>• Consideraciones éticas sobre la cirugía plástica</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar los valores éticos</li> <li>• Aplicar valores éticos en la toma de decisiones en cada acto quirúrgico</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de ponencia</li> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</li> <li>• Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>○ Software especializado</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point para abordar los temas de la subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio ético del acto médico (Principio Kantiano)</li> <li>• A quienes se le otorga el consentimiento informado y que debe explicar el médico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos que requieren el consentimiento informado</li> <li>• Alcances jurídicos del consentimiento válidamente informado</li> <li>• Sanciones administrativas.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar el acto médico, desde la perspectiva bioética</li> <li>• Aplicar valores éticos en la toma de decisiones en cada acto quirúrgico</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</li> <li>• Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo</li> <li>• Proyección de la película</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>○ Software especializado</li> <li>○ Película</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point para abordar los temas de la subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>RESPONSABILIDAD PROFESIONAL</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad profesional médica</li> <li>• Antecedentes históricos de la responsabilidad profesional</li> <li>• Marco Jurídico Normativo: Constitución Política, Ley General de Salud, Reglamento de la Ley General de Salud, Ley Reglamentaria del Art. 5º Constitucional, Código Civil y Código Penal</li> <li>• Tipo o clases de Responsabilidades Legales civiles o penales.</li> <li>• Sanciones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligaciones de Medios, Seguridad y Resultados</li> <li>• Responsabilidad Administrativa</li> <li>• La práctica de la medicina y la responsabilidad médica. Error médico.</li> <li>• Aspectos Éticos y Legales en el Acto Médico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar la responsabilidad del profesional de la Medicina, desde la perspectiva bioética</li> <li>• Aplicar valores éticos en la toma de decisiones en cada acto quirúrgico</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de ponencia.</li> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas.</li> <li>• Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Se desarrollarán diferentes técnicas didácticas para fomentar el aprendizaje corporativo</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>○ Software especializado</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones Power Point para abordar los temas de la subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>

**Referencias de la  
unidad de  
competencia**

- **Básica**
  1. Athié Gutiérrez C; La Bioética de la Cirugía; Revista Cirugía y Cirujanos; Vol.70; No.6 Academia Mexicana de Cirugía; Medigraphic.com; 2002Pág. 395-398.
  2. Código Penal Federal y Estatal.
  3. Ocampo Rodas R; Relación médico paciente; Revista Salud en Chiapas; Año 1; Volumen 2; 2013; Pág. 50-52.
  4. Torrez Valadez; El Problema ético de la cirugía innecesaria; Facultad de Medicina de la UNAM.
- **Complementarias**
  1. Arroyo A. f; Reflexiones éticas en la práctica de la cirugía; Revista Chilena de Cirugía Vol. 60, No.4 Pág. 352-356
  2. Sánchez Rodríguez K; Algunas consideraciones éticas sobre la cirugía plástica; Revista Cubana de Cirugía 2007; Volumen 46; Número 4.
  3. Consentimiento Bajo Información; Comisión de Arbitraje Médico del Estado de México; 2a. Edición Ampliada y actualizada.
  4. Tena Tamayo C. y col; La práctica de la medicina y la responsabilidad médica; Revista Médica del IMSS; Medigraphic Artemisa; Volumen 41; Número 5; 2003; Pág. 407-413



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	160	0	160	10
Módulo:	Módulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Gastroenterología	<b>Academia:</b>		Gastroenterología Médico Cirujano	
Área de conocimiento:	Gastroenterología y Nutrición	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Esta unidad de competencia está diseñada para que el estudiante integre saberes teórico metodológico que le permitan identificar las patologías que afectan el aparato digestivo y su impacto social en el individuo, la familia y la comunidad, con el apoyo de las distintas corrientes tecnológicas, a nuestro alcance, para precisar el origen de las patologías más frecuentes en su entorno y diseñar un plan de intervención con propuestas de restauración de la salud.

Se desarrollarán 5 subcompetencias para abordar de manera integral las temáticas respecto a los tres segmentos del tubo digestivo y sus anexos.

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida.

El estudiante deberá integrar los saberes construidos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta Unidad de competencia.

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante construye los conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos en gastroenterología, fundamentándose en experiencias formativas que le permitan aportar sus conocimientos para la resolución de problemas de la sociedad a la vez de relacionarse con ella.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Competencia 1. Dominio de la atención medica general.
- Competencia 2. Dominio de las bases científicas de la medicina
- Competencia 3. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Competencia 4. Dominio ético y del profesionalismo

### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad

- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	QUÍMICA CELULAR
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masticación y deglución. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anatomía de la cavidad bucal</li> <li>○ Fisiología bucal</li> <li>○ Preparación del bolo a deglutir</li> <li>○ Anatomía y fisiología de la faringe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mecanismo de la deglución, la defensa y las funciones fonéticas.</li> <li>▪ Morfología y fisiología del esófago</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Patología del esófago <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trastornos Motores del Esófago: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acalasia.</li> <li>▪ Espasmo difuso.</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedades inflamatorias. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedad por reflujo gastroesofágico.</li> <li>▪ Hernia de hiato esofágico</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedades obstructivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esófago de Barrett.</li> <li>▪ Cuerpos extraños en esófago.</li> <li>▪ Neoplasias de esófago</li> <li>▪ Divertículos esofágicos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las alteraciones morfo fisiológicas de la porción superior del tracto digestivo</li> <li>• Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno</li> <li>• Plantear alternativas de solución al trastorno identificado</li> <li>• Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>• Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>• Lectura de textos en ingles</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Internet, Medline, Ovid</li> <li>○ Multimedia, pizarrón.</li> <li>○ Libros</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>ESTÓMAGO, DUODENO E INTESTINO DELGADO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfología del segmento superior y segmento medio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Embriología del: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estómago, duodeno, intestino delgado.</li> </ul> </li> <li>○ Anatomía del: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estómago, duodeno, yeyuno e íleon.</li> </ul> </li> <li>○ Histología del: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estómago, duodeno, yeyuno e íleon. Unidad histológica de absorción. Plexos.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Fisiología del segmento superior y segmento medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fisiología motora del Estómago. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mecanismos de almacenamiento, mezcla y vaciamiento del estómago.</li> <li>▪ Función de la bomba pilórica.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Bioquímica secretoria del estómago y del duodeno. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Secreción ácido-péptica del estómago (bomba de protones), importancia de la producción de moco gástrico.</li> <li>○ Funciones hormonales de estómago, duodeno, vesícula y páncreas.</li> <li>○ Defensa duodenal contra la acidez gástrica y alcalinidad pancreático biliar</li> </ul> </li> <li>• Fisiología del segmento medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fisiología motora. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peristaltismo y defensa del intestino delgado.</li> <li>▪ Función de la válvula ileocecal.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fisiología secretoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digestión en el duodeno e intestino delgado. Defensa.</li> </ul> </li> <li>○ Fisiología de la absorción de los nutrientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El proceso de absorción del agua, los minerales y los nutrientes incluyendo vitaminas.</li> </ul> </li> <li>● Patología del segmento anterior y segmento medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Semiología. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vómito, regurgitación, pirosis, disfagia baja, plenitud, eructos.</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedades neurovegetativas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedad ácido-péptica (comportamiento del Helicobacter pylori).</li> <li>▪ Úlceras Pépticas: gástrica, duodenal y anastomóticas.</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedades inflamatorias. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las gastritis agudas.</li> <li>▪ Las gastritis crónicas.</li> <li>▪ Enfermedades hemorragíparas.</li> <li>▪ Angiodisplasias</li> <li>▪ Gastritis erosiva.</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedades obstructivas y congénitas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tumores malignos del estómago.</li> <li>▪ Estenosis e hipertrofia pilórica</li> <li>▪ Divertículo de Meckel</li> </ul> </li> <li>○ Enfermedades Inflamatorias. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gastroenteritis y enterocolitis bacterianas y virales.</li> <li>▪ Enterocolitis de origen parasitario. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amibiasis</li> <li>▪ Giardiasis</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Oclusión intestinal: Bridas, torsiones, compresiones.</li> <li>○ Obstrucción intestinal</li> <li>○ Neoplasias del intestino delgado</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las alteraciones morfo fisiológicas de la porción superior y media del tracto digestivo</li> <li>● Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno</li> <li>● Plantear alternativas de solución al trastorno identificado</li> <li>● Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>• Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>• Lectura de textos en ingles</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Internet, Medline, Ovid</li> <li>○ Multimedia, pizarrón.</li> <li>○ Libros</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>HÍGADO, VÍAS BILIARES Y PÁNCREAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfología de los anexos del segmento medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Embriología. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orígenes del hígado, páncreas, vías biliares</li> </ul> </li> <li>○ Histología <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Del hígado, en especial dibujar el lobulillo hepático.</li> <li>▪ Del páncreas exocrino y endocrino. Conductillos.</li> <li>▪ De las vías biliares.</li> </ul> </li> <li>○ Anatomía del hígado. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En especial la irrigación y la circulación portal.</li> <li>▪ La vesícula y las vías biliares.</li> </ul> </li> <li>○ Anatomía del páncreas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación con órganos vecinos y situación en la cavidad.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Fisiología de los anexos del segmento medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones metabólicas del hígado. Conexión del contenido modular con bioquímica.</li> <li>○ Funciones hemodinámicas del hígado.</li> <li>○ Funciones endocrinas del páncreas.</li> <li>○ Funciones exocrinas del páncreas. Digestivas y de protección duodenal.</li> </ul> </li> <li>• Patología de los anexos del segmento medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ictericia. Definición. Clasificación. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico y tratamiento.</li> <li>○ Padecimientos inflamatorios del hígado. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hepatitis virales agudas y crónicas.</li> <li>▪ Hepatopatía por alcohol.</li> <li>▪ Hepatopatía por medicamentos.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficiencia hepática.</li> <li>○ Padecimientos degenerativos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cirrosis hepática en todas sus variedades.</li> <li>▪ Síndrome de hipertensión portal.</li> <li>▪ Coma de origen hepático.</li> <li>▪ Ascitis.</li> </ul> </li> <li>• <b>Padecimientos tumorales del hígado: colecciones y neoplasias.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Absceso hepático amebiano.</li> <li>○ Cáncer primario y secundario de hígado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Patología de la vesícula y las vías biliares.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Patología inflamatoria de la vesícula. Colecistitis aguda y crónica. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pícolecisto, hidrocolecisto, colasco vesicular.</li> </ul> </li> <li>○ Patología obstructiva de la vesícula. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colecistolitiasis. Cólico vesicular.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Patología obstructiva de la vía biliar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colédoco litiasis. Cáncer del ampulla de Váter y cabeza pancreática.</li> <li>○ Patología inflamatoria de las vías biliares.</li> <li>○ Colangitis y septicemia.</li> </ul> </li> <li>• <b>Patología del páncreas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Patología inflamatoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pancreatitis aguda y crónica.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las alteraciones morfo fisiológicas de hígado, vías biliares y páncreas y su impacto en la funcionalidad del tubo digestivo, como la principal fuente de nutrientes para el organismo</li> <li>• Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno</li> <li>• Plantear alternativas de solución al trastorno identificado</li> <li>• Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>• Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>• Lectura de textos en ingles</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Simuladores de casos clínicos</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector</li> <li>○ Pizarrón</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia</li> <li>○ Simuladores clínicos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia IV</b>	<b>COLON, RECTO Y ANO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfología del segmento posterior. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Embriología del colon, recto y ano.</li> <li>○ Histología. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tejidos del colon.</li> <li>▪ Tejidos del recto y el ano.</li> </ul> </li> <li>○ Anatomía. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colon recto y ano. Diferencias, situación y relaciones.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Funciones del segmento posterior. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones del colon: Condensación de las heces, absorción, digestión.</li> <li>○ Funciones del recto y ano: Defecación y funciones reflejas.</li> </ul> </li> <li>• Patología del segmento posterior. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Patología inflamatoria del colon. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colitis infecciosa bacteriana y viral.</li> <li>▪ Colitis amebiana, en especial disentería amebiana.</li> </ul> </li> <li>○ Patología neurovegetativa del colon. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedad inflamatoria intestinal.</li> <li>▪ Estreñimiento, incontinencia e hipotonía esfinteriana.</li> </ul> </li> <li>○ Patología degenerativa del colon. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colitis granulomatosa (enfermedad de Crohn), CuCi (Colitis ulcerosa crónica inespecífica).</li> <li>▪ Diverticulosis y diverticulitis colónica.</li> <li>▪ Enfermedades ano-recto-perineales</li> <li>▪ Apendicitis Aguda</li> </ul> </li> <li>○ Patología tumoral del colon. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poliposis múltiple familiar.</li> <li>▪ Cáncer de colon y recto.</li> </ul> </li> <li>○ Patología inflamatoria del recto y ano. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proctocolitis amebiana, proctitis postradiación.</li> <li>▪ Prurito anal. Proctitis de origen químico.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Absceso perianal y fístulas perianales.</li> <li>○ Patología hemorragípara del recto y ano. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedad hemorroidal.</li> <li>▪ Sangrado del tubo digestivo bajo.</li> </ul> </li> <li>○ Patología tumoral de recto y ano. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cáncer de ano.</li> <li>▪ Enfermedades anales de transmisión sexual.</li> </ul> </li> <li>○ Traumatismos ano-recto-perineales</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las alteraciones morfo fisiológicas del intestino posterior (colon-recto y ano) y su repercusión en la funcionalidad del tubo digestivo bajo.</li> <li>• Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno</li> <li>• Plantear alternativas de solución al trastorno identificado</li> <li>• Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>• Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>• Lectura de textos en ingles</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Simuladores de casos clínicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector</li> <li>○ Pizarrón</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia</li> <li>○ Mesa Interactiva Matrix</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>CONTINENTE Y CONTENIDO DEL ABDOMEN</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfología del continente abdominal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anatomía del continente abdominal.</li> <li>○ Cada una de las seis paredes.</li> <li>○ La prensa abdominal para el pujo, la tos, el estornudo y la fuerza corporal.</li> <li>• El peritoneo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Absorción y excreción de la serosa.</li> </ul> </li> <li>• Hernias de la pared abdominal. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Generalidades</li> </ul> </li> <li>• Abdomen agudo.</li> <li>• Composición y variaciones de los líquidos y electrolitos corporales y sus alteraciones en diferentes estados clínicos</li> <li>• Manejo de heridas y cicatrización</li> <li>• Biología de la cicatrización. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principio terapéutico de la cicatrización de las heridas.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las alteraciones morfo fisiológicas del continente y contenido abdominal, la importancia funcional de la serosa peritoneal, alteraciones funcionales de la pared abdominal y su repercusión en la funcionalidad del continente abdominal</li> <li>• Manejar un paciente deshidratado</li> <li>• Clasificar las heridas por su tipo para determinar su intervención en el primer nivel de atención y derivar si fuese necesario</li> <li>• Utilizar la metodología clínica y los auxiliares de diagnóstico para precisar el trastorno</li> <li>• Plantear alternativas de solución al trastorno identificado</li> <li>• Proponer medidas preventivas para limitar el daño a la salud</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa de los textos recomendados por el docente</li> <li>• Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</li> <li>• Lectura de textos en ingles</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Simuladores de casos clínicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector</li> <li>○ Pizarrón</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación en Power Point de los distintos temas de la subcompetencia</li> <li>○ Antologías</li> <li>○ Resúmenes de actualización en artículos de revistas especializadas</li> <li>○ Mesa Interactiva Matrix</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación en el rango de 50 % al 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación en el rango de 20 % al 30%</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación en el rango del 20% al 30 %</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 13th ed. Barcelona: Elsevier; 2016.</li> <li>2. Langman STW. Embriología médica con orientación clínica. 14a ed. México: Médica Panamericana, 2019</li> <li>3. Moore KL, Dille AF, R. Agur AM. MOORE. Anatomía con orientación clínica. 8th ed. México: LWW Wolters Kluwer; 2018.</li> <li>4. Villalobos P, JdJ. Valdovinos D. Olivera M. Torres V. Gastroenterología. Villalobos. 7ma ed. México: Méndez Editores. 2020.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	80	80	5
Módulo:	Módulo VII. Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Investigación Clínica y/o Epidemiológica	Academia:		Nutriología	
Área de conocimiento:	Investigación Clínica y/o Epidemiológica	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Esta unidad de competencia está diseñada para aplicar los conocimientos básicos de la ciencia de la Nutriología, adquiridos en el transcurso del periodo escolar, necesarios para la Evaluación del estado nutricional, con la finalidad de identificar los factores de riesgo para la salud y hacer propuestas para la adquisición de estilos de vida saludable.

Se han diseñado tres unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollarán en forma progresiva:

- Protocolo de Investigación
- Encuesta Epidemiológica y Base de datos
- Informe final de Investigación

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MODULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,



- b) Estudio de casos
  - c) Trabajo de investigación concluida.
  - d) Aprendizaje basado en proyectos.
- La evidencia final tiene un valor del 20% de la calificación final

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante diagnostica, orienta y emite tratamiento dietético, al individuo sano y en condiciones patológicas, mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar artículos, libros, páginas web con información científica relacionada con el tema del proyecto</li> <li>• Identificar un tema del área problema a investigar</li> <li>• Seleccionar información actualizada sobre la problemática a tratar</li> <li>• Elaborar un Protocolo de investigación en relación con el tema seleccionado</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora Protocolo de investigación</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revistas, libros y páginas web con fundamento científico</li> <li>○ Computadora y USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> </ul> </li> </ul>

<b>Subcompetencia II</b>	<b>ENCUESTA EPIDEMIOLÓGICA Y BASE DE DATOS</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la técnica Dietética: Recordatorio de 25 horas y Frecuencia Alimentaria</li> <li>• Evaluar índice de Masa Corporal, Perímetro de Cintura, Índice cintura/cadera</li> <li>• Aplicar la Encuesta de Investigación</li> <li>• Llenar la base de datos con la información obtenida a través de la Encuesta epidemiológica</li> <li>• Analizar estadísticamente las variables de estudio a través del software SPSS</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la Encuesta Epidemiológica</li> <li>• Analiza las variables a través de la base de datos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, pizarrón, plumones e imágenes</li> <li>○ Computadora, USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> <li>○ Software SPSS para análisis estadístico</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Información seleccionada con fundamento científico y actualizada sobre la problemática a investigar</li> <li>○ Presentación multimedia</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los resultados obtenidos</li> <li>• Identificar los factores de riesgo que se presentan</li> <li>• Identificar las propuestas para mejora de la salud en la población de estudio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Discusión de los resultados obtenidos con biografía científica y actualizada sobre la problemática investigada</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>Orden, disciplina y limpieza</li> <li>Responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora Informe Final de investigación</li> <li>Elabora un cartel científico.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector, pizarrón, plumones e imágenes</li> <li>Computadora USB</li> <li>Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li><b>Material Didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información y presentación multimedia</li> <li>Lista de Cotejo</li> <li>Cartel científico</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50%</li> <li><b>Desempeño</b> con una ponderación del 30 %</li> <li><b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kaufer Horwitz, Pérez Lizaur A y cols. Nutriología Médica. 4ª ed. México: Médica Panamericana;2015.</li> <li>Pérez Lizaur A y García Campos M Manual de dietas normales y terapéuticas.6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2015</li> <li>L.K. Mahan. Krause Dietoterapia. 13ª ed. México: Mc Graw Hill: 2013</li> <li>Palafox López M y Ledesma Solano J. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. 2ª ed. México: Mc Graw Hill; 2012</li> </ol> </li> <li><b>Complementaria</b></li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012</li><li>2. NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</li><li>3. Pérez Lizaur A, Palacios González B. y col. SMAE, Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes. 4ª ed. México: Ogali; 2014.</li><li>4. Lutz C y Przytulski K. Nutrición y Dietoterapia. 5ª ed. México: Mc Graw Hill; 2011</li></ol> |
|--|--|



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	160	0	160	10
Módulo:	Módulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Nutrición.	<b>Academia:</b>		Nutriología	
Área de conocimiento:	Nutrición	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto/2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero/2021	

**PRESENTACIÓN**

Esta unidad de competencia está diseñada para comprender los conceptos básicos de la ciencia de la Nutriología necesarios para diagnosticar y optimizar el estado nutricional del individuo sano y en condiciones patológicas, desarrollar habilidades para la orientación alimentaria y hacer conciencia de la importancia y trascendencia de la Nutriología en el campo médico como una disciplina más en el área de salud.

Se han diseñado 5 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollarán en forma progresiva:

- Nutriología, Aspectos Generales
- Evaluación Nutricional y Tratamiento Dietético
- Tratamiento Dietético en Enfermedades no Transmisibles
- Tratamiento Dietético en Enfermedades Gastrointestinales
- Tópicos Selectos de Nutriología.

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida.
- d) Aprendizaje basado en proyectos.

El estudiante deberá integrar los saberes construidos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación.

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

La estudiante diagnóstica, orienta y emite tratamiento dietético, a el individuo sano y en condiciones patológicas, mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	NUTRIOLOGÍA, ASPECTOS BÁSICOS
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Nutriología</li> <li>• La Nutrición</li> <li>• Los Nutrientes</li> <li>• Los Alimentos               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alimento, alimento funcional</li> <li>○ Alimento transgénico</li> <li>○ Alimento orgánico</li> <li>○ Superalimento</li> </ul> </li> <li>• La Dieta correcta</li> <li>• Recomendación</li> <li>• Requerimiento</li> <li>• Orientación Alimentaria               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guía alimentaria mexicana: El Plato del Bien Comer en comparación con otros países.</li> </ul> </li> <li>• Características Nutricionales en los diferentes ciclos de vida               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preescolar</li> <li>○ Escolar</li> <li>○ Adolescente</li> <li>○ Embarazo y Lactancia</li> <li>○ Adulto y Adulto Mayor</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación actual del Estado Nutricio de la población mexicana</li> <li>• Función de la Nutriología en el equipo multidisciplinario de salud</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos principales de la Nutriología.</li> <li>• Identificar una dieta correcta de una incorrecta.</li> <li>• Intervenir a través de Programas de Nutrición.</li> <li>• Identificar la utilidad de la Nutriología en la medicina.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Utilizar los conceptos básicos de la Nutriología para la elaboración de material didáctico.</li> <li>• Autoevaluar su dieta actual en base a las características de la Dieta correcta y el Plato del bien comer</li> <li>• Elaboración de un mapa mental de la importancia de la Nutriología en la medicina.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, pizarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> <li>○ Presentación multimedia</li> <li>○ Tríptico de Orientación Alimentaria</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>EVALUACIÓN NUTRICIONAL Y TRATAMIENTO DIETÉTICO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del Estado Nutricional <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Método Dietética</li> <li>○ Método Somatométrico</li> <li>○ Método Bioquímicas</li> <li>○ Método Clínica</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Método Biofísicos</li> <li>○ Método Inmunológico</li> <li>○ Métodos Moleculares</li> <li>• Gasto Energético Total <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gasto Energético Basal</li> <li>○ Termogénesis</li> <li>○ Actividad Física (MET's)</li> </ul> </li> <li>• Estimación de las necesidades energéticas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fórmula de Harris- Benedict</li> <li>○ Fórmula de OMS/FAO</li> </ul> </li> <li>• Sistema de Equivalentes a través de software</li> <li>• Tipos de Dieta</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los diferentes métodos para evaluar el estado nutricional y determinar un diagnóstico nutricional</li> <li>• Identificar los conceptos necesarios para el cálculo del Gasto Energético Total.</li> <li>• Caracterizar el Sistema Mexicano de Equivalentes para interpretar su utilidad</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de Dieta</li> <li>• Identificar los elementos nutricionales en las diferentes partes de la Historia Clínica</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario</li> <li>• Actitud positiva y de respeto ante el paciente</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Calcular el Gasto Energético Total por las diferentes fórmulas.</li> <li>• Utilizar los softwares para la autoevaluación alimentaria (Recordatorio de 24 horas)</li> <li>• Exponer los diferentes tipos de dieta</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, pizarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes</li> <li>○ Software Nutrikal II y DIALL® para cálculo energético y nutrimental</li> <li>○ Réplicas de alimentos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación multimedia</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición</li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>TRATAMIENTO DIETÉTICO PARA ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento dietético <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desnutrición</li> <li>○ Adicciones Alimentarias: anorexia y bulimia</li> <li>○ Obesidad</li> <li>○ Diabetes Mellitus</li> <li>○ Aterosclerosis</li> <li>○ Síndrome Metabólico</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los benéficos de la alimentación para prevenir y/o corregir las diferentes enfermedades.</li> <li>• Identificar el tratamiento dietético de las diferentes enfermedades no trasmisibles</li> <li>• Determinar el tratamiento conveniente en pacientes con alguna enfermedad no transmisible.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario</li> <li>• Actitud positiva y de respeto ante el paciente</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de artículos científicos sobre la temática a abordar</li> <li>• Elaborar exposición de los artículos revisados</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, pizarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información y presentación multimedia</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición</li> </ul> </li> </ul>

Subcompetencia IV	TRATAMIENTO DIETÉTICO DE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento nutricional en enfermedades               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cavidad Bucal</li> <li>○ Esófago</li> <li>○ Estomago</li> <li>○ Intestino delgado y grueso</li> <li>○ Hígado</li> <li>○ Porción exocrina del Páncreas</li> <li>○ Vías Biliares</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el tratamiento actualizado de los diversos padecimientos gástricos más prevalentes.</li> <li>• Identificar los diferentes tratamientos dietéticos con base en la revisión teórica, al tipo de paciente y con sustento científico.</li> <li>• Indicar el tratamiento clínico nutricio pertinente al padecimiento</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario</li> <li>• Actitud positiva y de respeto ante el paciente</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, pizarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información y presentación multimedia</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición</li> </ul> </li> </ul>

Subcompetencia V	TÓPICOS ESPECIALES DE LA NUTRICIÓN
<p><b>Conocimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo Nutricio Enteral y Parenteral en las Instituciones Hospitalarias</li> <li>• Interacción de fármacos utilizados en el manejo de la hipertensión con la utilización de los nutrimentos</li> <li>• Nutrigenómica en enfermedades no transmisibles</li> <li>• Inmunonutrición en pacientes quirúrgicos</li> <li>• Beneficios del Ejercicio Físico en las enfermedades cardiovasculares</li> <li>• Dietas de moda o alimentos milagro: beneficio o daño para la salud</li> <li>• Factores de riesgo en la dieta que propician la obesidad infantil</li> <li>• Tratamiento dietético para la Desnutrición en Adultos Mayores</li> <li>• Actividad Física como prevención de las enfermedades no transmisibles</li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los problemas nutricionales que la población manifiesta para su aclaración técnica.</li> <li>• Revisar diversas fuentes científicas sobre temas actuales de la Nutriología que impactan a la población chiapaneca.</li> <li>• Integrar conocimiento pertinente para justificar la no utilización de dietas de moda o alimentos milagro.</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario</li> <li>• Actitud positiva y de respeto ante el paciente</li> </ul>
<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar diversos temas en fuentes científicas recientes</li> <li>• Elaborar un artículo científico sobre el tema investigado</li> <li>• Elaborar un artículo para población abierta sobre las problemáticas nutricionales identificadas</li> </ul>
<p><b>Recursos y materiales didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, pizarrón, plumones, cámara fotográfica e imágenes</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> <li>○ Presentación multimedia</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Página de redes sociales para abordar temas de Nutrición</li> <li>○ Simuladores clínicos</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento interno: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20%</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ABCD de la evaluación del Estado de Nutrición. 1ª ed. México: Mc Graw Hill; 2010.</li> <li>2. Kaufer Horwitz, Pérez Lizaur A y cols. Nutriología Medica. 4ª ed. México: Médica Panamericana; 2015.</li> <li>3. L.K. Mahan. Krause Dietoterapia. 13ª ed. México: Mc Graw Hill; 2013</li> <li>4. Palafox López M y Ledesma Solano J. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. 2ª ed. México: Mc Graw Hill; 2012</li> <li>5. Perez Lizaur A y García Campos M Manual de dietas normales y terapéuticas. 7ª ed. México: Mc Graw Hill; 2019</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementaria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012, 2016, 2018 y 2020.</li> <li>7. Lutz C y Przytulski K. Nutrición y Dietoterapia. 5ª ed. México: Mc Graw Hill; 2011</li> <li>8. NOM-015-SSA2-2010. Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus.</li> <li>9. NOM-030-SSA2-2009. Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica</li> <li>10. NOM-043_SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</li> <li>11. NOM-037-SSA2-2012. Para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias.</li> <li>12. NOM 051-SCFI/SSA1-2010. Especificaciones generales de etiquetado para alimentos y bebidas no alcohólicas pre envasados.</li> <li>13. Pérez Lizaur A, Palacios González B. y col. SMAE Sistema Mexicano de Equivales. 4ª ed. México: Ogali; 2014.</li> <li>14. PROY-NOM-015-SSA2-2018. Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la Diabetes Mellitus.</li> <li>15. PROY-NOM-030-SSA2-2017. Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.</li> <li>16. PROY-NOM-050-SSA2-2018. Para el fomento, protección y apoyo a la lactancia materna.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	16	0	16	1
Módulo:	Módulo VII. Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Practica comunitaria y vinculación	<b>Academia:</b>		Nutriología	
Área de conocimiento:	Práctica comunitaria y vinculación	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2013	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

Esta Unidad de competencia está diseñada para aplicar los conocimientos básicos de la ciencia de la Nutriología, construidos en el transcurso del periodo escolar, necesarios para la Evaluación del estado nutricional, con la finalidad de brindar Orientación alimentaria con base a la problemática encontrada y contribuir a la mejora de salud de la población de estudio.

Se han diseñado 3 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollarán en forma progresiva:

- Evaluación Nutricional
- Orientación Alimentaria
- Informe final de Vinculación

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos

- c) Trabajo de investigación concluida.
  - d) Aprendizaje basado en proyectos.
- El valor de la evidencia es del 20% de la calificación final

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante diagnostica, orienta y emite tratamiento dietético, al individuo sano y en condiciones patológicas, o en su caso a grupos sociales que requieran la atención, mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.



- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	EVALUACIÓN NUTRICIONAL
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar artículos, libros, páginas web con información científica relacionada con el tema del proyecto</li> <li>• Identificar un tema del área problema a investigar</li> <li>• Seleccionar los métodos para la Evaluación nutricional que sean factibles en la valoración a realizar</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulica y al trabajo en equipo, así como al grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza.</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática señalada: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Elabora Encuesta epidemiológica para la Evaluación Nutricia</li> <li>• Elabora Tríptico para la Orientación Alimentaria</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revistas, libros y páginas web con fundamento científico</li> <li>○ Computadora y USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Encuesta de Evaluación nutricional</li> </ul> </li> </ul>

<b>Subcompetencia II</b>	<b>ORIENTACIÓN ALIMENTARIA</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el estado nutricional de la población de estudio</li> <li>• Brindar la Orientación Alimentaria con base a la problemática identificada</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la Evaluación nutricional a la población participante</li> <li>• Orienta en aspectos alimenticios a la población participante</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector, pizarrón, plumones e imágenes</li> <li>○ Computadora, USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Información seleccionada con fundamento científico y actualizada sobre la problemática a investigar</li> <li>○ Presentación multimedia</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> <li>○ Tríptico para la Orientación Alimentaria</li> <li>○ Encuesta de Evaluación nutricional</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>INFORME FINAL DE VINCULACIÓN</b>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los resultados obtenidos</li> <li>• Diagnosticar el estado nutricional de la comunidad de estudio</li> <li>• Identificar las propuestas para prevenir y mejorar el estado de salud en la población de estudio</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y puntualidad; respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Responsable con su estilo de vida alimentario; y actitud positiva y de respeto.</li> </ul>

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora Informe Final de Vinculación</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora y USB</li> <li>○ Hojas de papel bond</li> </ul> </li> <li>• <b>Material Didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado de referencias bibliográficas para la búsqueda de información</li> <li>○ Presentación multimedia</li> <li>○ Lista de Cotejo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KauferHorwitz, Pérez LizaurA y cols. Nutriología Medica. 4ª ed. México: Médica Panamericana;2015.</li> <li>2. PerezLizaur A y García Campos M Manual de dietas normales y terapéuticas. 6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2015</li> <li>3. L.K. Mahan. Krause Dietoterapia. 13ª ed. México: Mc Graw Hill; 2013</li> <li>4. Palafox López M y Ledesma Solano J. Manual de fórmulas y tablas para la intervención Nutriológica. 2ª ed. México: Mc Graw Hill; 2012</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementaria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012</li> <li>2. NORMA Oficial Mexicana NOM-043_SSA2-2013, Servicios Básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</li> <li>3. Pérez Lizaur A, Palacios González B. y col. SMAE Sistema Mexicano de Equivalencia. 4ª ed. México: Ogali; 2014.</li> <li>4. Lutz C y Przytulski K. Nutrición y Dietoterapia. 5ª ed. México: Mc Graw Hill; 2011</li> </ol> </li> </ul>

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	2	16	1
Módulo:	Módulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Soporte Vital Médico-Quirúrgico	Academia:		Soporte Vital Médico-Quirúrgico	
Área de conocimiento:	Soporte Vital Médico-Quirúrgico	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2021	

### PRESENTACIÓN

La Unidad de Competencia pondera el estudio y la capacitación de los profesionales de la salud, para reconocer distintas emergencias potencialmente letales e iniciar manejo de forma inmediata.

La modalidad de trabajo es el Taller, para que el estudiante identifique las diferentes situaciones que ponen en riesgo la vida del paciente, también aprende a realizarlas a través de diferentes escenarios que se le presenten. Reconoce las indicaciones, contraindicaciones, las técnicas para realizarlas y los cuidados posteriores que requiere cada una de ellas para tener un éxito total.

La Unidad de competencia contiene cinco subcompetencias:

- Accesos Vasculares
- Toracotomía y toracocentesis
- Paracentesis evacuadora
- Sondaje Vesical suprapúbico (cistostomía percutánea)
- Procedimientos otorrinolaringológicos

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- d) Caso clínico simulado
- e) Estudio de casos
- f) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante al finalizar el Taller es competente para reconocer la anatomía de las diferentes partes del cuerpo, así como cuáles son las indicaciones y contraindicaciones de cualquier intervención, utilizando la técnica correcta para darle un soporte vital médico quirúrgico adecuado al paciente.

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

- Dominio ético y del profesionalismo

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	ACCESOS VASCULARES
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periféricos</li> <li>• Centrales</li> <li>• Venodisección periférica</li> <li>• Acceso Intraóseo</li> <li>• Responsabilidades e implicaciones éticas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación anatómica para realizar cualquier intervención quirúrgica</li> <li>• Comprender la importancia de iniciar manejo de accesos periféricos.</li> <li>• Identificar el marco médico legal para la atención de un paciente en estado crítico</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Sentido ético</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y expone temas en la clase</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para organizar la información</li> <li>• Revisa bibliografía especializada</li> <li>• Revisa textos en inglés</li> <li>• Realiza simulaciones clínicas</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>TORACOTOMÍA Y TORACOCENTESIS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la Anatomía general del abdomen</li> <li>• Conocer e identificar cuáles son las Indicaciones de paracentesis</li> <li>• Conocer e identificar cuáles son las Contraindicaciones</li> <li>• Reconocer cuál es el procedimiento quirúrgico (Técnica)</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las maniobras para realizar la paracentesis evacuadora</li> <li>• Reconocer las estructuras anatómicas del abdomen</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Sentido ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y expone temas en la clase</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para organizar la información</li> <li>• Revisa bibliografía especializada</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa textos en inglés</li> <li>• Realiza simulaciones clínicas</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>PARACENTESIS EVACUADORA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la Anatomía general del abdomen</li> <li>• Conocer e identificar cuáles son las Indicaciones de paracentesis</li> <li>• Conocer e identificar cuáles son las Contraindicaciones</li> <li>• Reconocer cuál es el procedimiento quirúrgico (Técnica)</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las maniobras para realizar la paracentesis evacuadora</li> <li>• Reconocer las estructuras anatómicas del abdomen</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Sentido ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y expone temas en la clase</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para organizar la información</li> <li>• Revisa bibliografía especializada</li> <li>• Revisa textos en inglés</li> <li>• Realiza simulaciones clínicas</li> </ul>



<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>
Subcompetencia IV	<b>SONDAJE VESICAL SUPRAPÚBICO (CISTOSTOMÍA PERCUTÁNEA)</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los espacios anatómicos para poder realizar los procedimientos pertinentes</li> <li>• Identificar las indicaciones para decidir el procedimiento adecuado</li> <li>• Identificar las contraindicaciones</li> <li>• Preparación del paciente</li> <li>• Técnica para realizar sondaje vesical suprapúbico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la anatomía abdominal</li> <li>• Realizar los diagnósticos y los abordajes eficientes, eficaces y oportunos</li> <li>• Realizar sondaje vesical suprapúbico.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>• Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>• Orden, disciplina y limpieza</li> <li>• Sentido ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y expone temas en la clase</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para organizar la información</li> <li>• Revisa bibliografía especializada</li> <li>• Revisa textos en inglés</li> <li>• Realiza simulaciones clínicas</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia V</b>	<b>PROCEDIMIENTOS OTORRINOLARINGOLÓGICOS</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>15. Extracción de un cuerpo extraño en el canal auditivo externo</p> <p>16. Extracción de cerumen impactado</p> <p>17. Extracción de cuerpo extraño nasal</p> <p>18. Tratamiento de la epistaxis.</p>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar la extracción de cuerpos extraños en los diferentes escenarios.</li> <li>● Conocer las maniobras para el manejo inicial del paciente que presenta epistaxis</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</li> <li>● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.</li> <li>● Orden, disciplina y limpieza</li> <li>● Sentido ético</li> <li>● Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa y expone temas en la clase</li> <li>● Elabora mapas conceptuales para organizar la información</li> <li>● Revisa bibliografía especializada</li> <li>● Revisa textos en inglés</li> <li>● Realiza simulaciones clínicas</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computadora</li> <li>○ Proyector</li> <li>○ Videos</li> <li>○ Películas</li> </ul> </li> <li>● <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos multimedia: Presentaciones en Power Point</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús Tapia Jurado, Manual de procedimientos médico-quirúrgicos para el médico general, Editorial: Alfíl, 2005, Primera Ed.</li> <li>2. Medicina de Urgencias y Emergencias, Reichhman &amp; Simon, Marban, 2005</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Modulo VII: Patología Quirúrgica.				
Unidad de Competencia (Contenido)	Taller de Cirugia	<b>Academia:</b>		Patología Quirúrgica	
Área de conocimiento:	Taller de Cirugía	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades	<b>Fecha de elaboración:</b>		Diciembre 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

En la actualidad se han desarrollado nuevos procedimientos de asepsia, antisepsia, analgesia, anestesia y novedosas técnicas operatorias, con innovaciones tecnológicas de vanguardia, gracias a todo ello, nuestros enfermos se han beneficiado con la mejor toma de decisiones médico-quirúrgicas, las cuales les brindan certeza en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de sus padecimientos. Indudablemente, todos estos avances, han hecho indispensable y obligado ajustes en los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la medicina y la cirugía.

El aprendizaje de los conceptos básicos de cirugía, forman parte de los contenidos del Plan de Estudios 2013. La primera fase se inicia en el tercer módulo de la carrera llamado “Agresión y Respuesta Corpórea”, y contempla aspectos pre-quirúrgicos que todo médico general debe saber, las técnicas de comportamiento aséptico, el conocimiento y manejo del instrumental quirúrgico básico y las suturas de uso común en simuladores. Posteriormente, el desarrollo de técnicas quirúrgicas en tejidos vivos se encuentra formando parte de los contenidos temáticos del séptimo módulo, llamado “Patología Quirúrgica”.

El estudiante, en la primera fase, desarrolla las normas y preceptos establecidos mediante los cuales se trata de impedir el ingreso de vida microscópica extraña a los sitios en los que es necesario abrir una brecha temporal en las barreras defensivas del organismo; es así como se inicia en el conocimiento de la actitud que debe observar en el grupo quirúrgico, la presentación del personal, sus hábitos higiénicos, aplica la técnica en el manejo de equipos que están estériles, desinfectados y las que no lo están. También identificará los diferentes métodos de aislamiento bacteriológico del campo en que se llevan a cabo los procedimientos quirúrgicos.

El estudiante debe saber el comportamiento dentro de un área quirúrgica, ya que en módulos subsecuentes tendrá que asistir a diversos servicios hospitalarios.

Es necesario destacar que las competencias quirúrgicas no son la resultante de una habilidad motora innata, sino más bien el producto de saberes y un entrenamiento constante.

La presente unidad de competencia está constituida por tres subcompetencias llamadas:

- La Cirugía y sus Generalidades
- Instrumental Quirúrgico, su Conocimiento y Utilización
- Materiales de Sutura y Suturas de Uso Común

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo por equipo, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera en la siguiente modalidad:

- a. Trabajo de investigación.
- b. Elaborar una presentación multimedia (blog, video, presi, entre otras)
- c. Exposición de trabajos académicos.

En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Tolerancia en la puntualidad de diez minutos
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Manejar adecuadamente el instrumental quirúrgico, preservándolo de cualquier daño o deterioro.
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad.

#### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica, caracteriza y practica las técnicas de comportamiento aséptico, el instrumental de cirugía general y las suturas de uso común que deben ser realizadas por el médico general con gran habilidad, conocimiento y humanismo, ya sea en el quirófano o en el consultorio

#### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Profesionalismo.
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

#### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

#### 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	LA CIRUGÍA Y SUS GENERALIDADES
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antecedentes históricos y normatividad de la Técnica Aséptica y Antiséptica.</li><li>• Principios de la técnica estéril.</li><li>• Métodos de desinfección.</li><li>• Métodos antisépticos.</li></ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los protocolos de las áreas quirúrgicas.</li><li>• Demuestra una conducta apegada a la técnica aséptica en al área quirúrgica de un hospital.</li><li>• Realiza las normas de conducta en cada una de las áreas de restricción (Zona negra, gris y blanca) del área quirúrgica hospitalaria.</li><li>• Explica dinámicamente las características de una sala de operaciones hospitalaria.</li><li>• Distingue el mobiliario mínimo de una sala de operaciones y su disposición durante la intervención quirúrgica.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exhibe los movimientos y conducta adecuada dentro del quirófano.</li> <li>• Reconoce que objetos se encuentran estériles y cuáles no lo están para su manejo adecuado.</li> <li>• Diferencia las áreas sépticas y asépticas dentro de la sala de operaciones.</li> <li>• Demuestra una conducta apropiada en el caso de la contaminación de un objeto estéril.</li> <li>• Exhibe un atuendo quirúrgico adecuado.</li> <li>• Reconoce los diferentes roles del personal adscrito al quirófano de acuerdo a su labor; grupo estéril y grupo no estéril.</li> <li>• Realiza un lavado quirúrgico adecuado.</li> <li>• Expone un vestido y enguantado correctos (técnica autónoma y asistida).</li> <li>• Realiza de manera correcta la antisepsia del paciente.</li> <li>• Describe la preparación del campo estéril.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento ético</li> <li>• Actitud crítica y de autocrítica</li> <li>• Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico.</li> <li>• Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisiones bibliográficas de los temas a tratar.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de videos de Técnicas de Comportamiento Aséptico.</li> <li>• Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH.</li> <li>• Resolución de ejercicios.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento de Cirugía Experimental, FMH.</li> <li>• Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico.</li> <li>• Cañón y computadora.</li> <li>• Presentaciones multimedia.</li> <li>• Instrumental de cirugía general.</li> <li>• Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros)</li> <li>• Simuladores para realización de suturas.</li> </ul>

<b>Subcompetencia II</b>	<b>INSTRUMENTAL QUIRÚRGICO, CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN.</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes históricos y normatividad de la Técnica Aséptica.</li> <li>• Principios de la técnica estéril.</li> <li>• Métodos de esterilización utilizados en los equipos quirúrgicos</li> <li>• Métodos de desinfección utilizados en el instrumental quirúrgico</li> <li>• Clasificación del instrumental de cirugía general (corte, hemostasia, tracción, de separación, sutura, de aspiración, y recipientes)</li> <li>• Adecuado manejo y función de cada uno de los instrumentos de cirugía general</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente cada uno de los instrumentos quirúrgicos de cirugía general</li> <li>• Reconoce la función de cada instrumento en el acto quirúrgico</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento ético</li> <li>• Actitud crítica y autocrítica.</li> <li>• Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico.</li> <li>• Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisiones bibliográficas de los temas a tratar.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de manuales del instrumental quirúrgico de cirugía general.</li> <li>• Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH.</li> <li>• Utilización de un modelo de tejido muerto, en donde el estudiante realice una incisión y la reconstrucción de la misma, utilizando el instrumental quirúrgico.</li> <li>• Resolución de ejercicios.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento de Cirugía Experimental, FMH.</li> <li>• Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico.</li> <li>• Presentaciones multimedia.</li> <li>• Instrumental de cirugía general.</li> <li>• Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulador biológico (tejido biológico)</li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>MATERIALES DE SUTURA Y SUTURAS DE USO COMÚN</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los antecedentes históricos de las suturas.</li> <li>• Identificar los tipos de heridas que pueden ser tratadas por el médico general</li> <li>• Conocer los materiales de sutura absorbibles y no absorbibles</li> <li>• Conocer la naturaleza de los materiales de sutura quirúrgicos</li> <li>• Seleccionar el tipo de material de sutura utilizado en cada plano anatómico</li> <li>• Diferenciar entre suturas simples y continuas</li> <li>• Decidir adecuadamente el tipo de sutura para cada plano anatómico o tipo de herida</li> <li>• Diferenciar entre un nudo manual e instrumentado</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste puntual y con el uniforme adecuado</li> <li>• Explica el procedimiento</li> <li>• Reconoce las diferencias entre una sutura natural o sintética</li> <li>• Diferencia en las suturas absorbible y no absorbible</li> <li>• Aplica la técnica correcta de anudado simple</li> <li>• Aplica la técnica correcta de anudado adecuado</li> <li>• Realiza adecuadamente la técnica de sutura de puntos simples separados</li> <li>• Realiza adecuadamente la técnica de sutura de puntos Sarnoff</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento ético</li> <li>• Actitud crítica y autocrítica</li> <li>• Respeto por sus compañeros de equipo, propiciando un ambiente de cordialidad y cooperación durante el acto quirúrgico.</li> <li>• Tener “conciencia quirúrgica”; es decir, evitar en lo posible errores que pongan en riesgo la vida del paciente quirúrgico.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisiones bibliográficas de los temas a tratar.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de manuales del instrumental quirúrgico de cirugía general.</li> <li>• Aprendizaje práctico en el Departamento de Cirugía de la FMH.</li> <li>• Utilización de un modelo de tejido muerto, en donde el estudiante realice una incisión y la reconstrucción de la misma, utilizando el instrumental quirúrgico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de ejercicios.</li> </ul>
<p><b>Recursos y materiales didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento de Cirugía Experimental, FMH.</li> <li>• Manual de técnicas de Comportamiento Aséptico.</li> <li>• Presentaciones multimedia.</li> <li>• Instrumental de cirugía general.</li> <li>• Equipo de áreas quirúrgicas (mesas quirúrgicas, lámparas de quirófano, lavabos, autoclave, entre otros)</li> <li>• Simulador biológico (tejido biológico)</li> </ul>
<p><b>Referencias de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Archundia, A. (2013) <i>El Acto Quirúrgico. Cirugía 1, Educación Quirúrgica</i>. Mac Grow-Hill: México</li> <li>2. Base de datos EBSCO</li> <li>3. <a href="http://search.ebscohost.com/Community.aspx?authtype=ip&amp;encid=22D731163C6635873736359632753E32393329E33213320330533483&amp;ugt=723731163C2635373786357632953E5229E369D36213629360E324E338133503&amp;lsAdminMobile=N">http://search.ebscohost.com/Community.aspx?authtype=ip&amp;encid=22D731163C6635873736359632753E32393329E33213320330533483&amp;ugt=723731163C2635373786357632953E5229E369D36213629360E324E338133503&amp;lsAdminMobile=N</a></li> <li>4. Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica, <a href="http://conricyt.mx/">http://conricyt.mx/</a></li> <li>5. Martínez, D. S. <i>Equipos de Instrumental Quirúrgico y Procedimientos Básicos. Cirugía. Bases del Conocimiento Quirúrgico y Apoyo en Trauma</i>. Manual Moderno: México. 2009</li> </ol> </li> <li>• <b>Complementarias</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herrera, F. F. (2013) <i>Cirugía Manual de Mapas Conceptuales</i>. Manual Moderno: México.</li> <li>2. Martín- Abreu, L. (2013) <i>Cirugía para el estudiante y el Médico General</i>. Méndez Editores: México</li> <li>3. Nemitz, R. (2014) <i>Instrumental Quirúrgico</i>. Manual Moderno: México.</li> <li>4. Trujillo. A. J. E. (2010) <i>Instrumentos y Accesorios Quirúrgicos</i>. Trillas: México.</li> </ol> </li> </ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Modulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Traumatología	<b>Academia:</b>		Patología Quirúrgica	
Área de conocimiento:	Traumatología	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas.	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

La Unidad de Competencia Traumatología, se ubica en el séptimo módulo, se trabajan 80 horas semanales en las cuales los estudiantes con el acompañamiento de los docentes abordan las temáticas: fracturas, patologías traumatológicas y ortopédicas; así como patologías ortopédicas y reumatológicas.

Estos temas son de suma importancia en la actualidad por su frecuencia en la morbi-mortalidad, un dato que refleja este problema de salud es que al 2015 se ocupa el tercer lugar nacional.

El médico general debe construir durante su formación competencias que le permitan incidir en la reducción de los índices de problemas de salud relacionados con el traumatismo.

**2. PROYECTO INTEGRADOR**

**EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,

- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

### 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica o taller.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

#### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

### 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Preparar al médico general para realizar el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de traumatismos y alteraciones ortopédicas que afectan al sistema musculoesquelético.

### 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio ético y del profesionalismo

### 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a estas como el sólido cimiento de la sociedad
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico crítico de sus propios resultados

- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación para que a través de la autogestión y el autoestudio superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	GENERALIDADES ANATÓMICAS
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía y fisiología musculoesquelético</li> <li>• Histología y embriología</li> <li>• Historia clínica traumatológica</li> <li>• Trauma de partes blandas</li> <li>• Clasificación de fracturas</li> <li>• Consolidación de fracturas</li> <li>• Fractura por regiones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clavícula y omoplato</li> <li>○ Brazo y codo</li> <li>○ Antebrazo</li> <li>○ Muñeca</li> <li>○ Columna</li> <li>○ Pelvis</li> <li>○ Fémur y rodilla</li> <li>○ Pierna y tobillo</li> <li>○ Pie</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las fracturas en las diferentes regiones del cuerpo</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositivo</li> <li>• Participativo</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar técnicas de organización de la información</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, proyecciones, imágenes, etc.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>PATOLOGÍAS TRAUMATOLÓGICAS Y ORTOPÉDICAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracturas expuestas</li> <li>• Fracturas en el niño</li> <li>• Esguinces</li> <li>• Luxaciones</li> <li>• Quemaduras</li> <li>• Lumbociática</li> <li>• Escoliosis</li> <li>• Displasia de cadera</li> <li>• Pie equino varo</li> <li>• Pie plano</li> <li>• Cadera dolorosa del niño</li> <li>• Politraumatizado</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diversas patologías traumatológicas y ortopédicas que afectan al niño y al adulto</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositivo</li> <li>• Participativo</li> <li>• Analítico</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar técnicas de organización de la información</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, proyecciones, imágenes, etc.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>PATOLOGÍAS ORTOPÉDICAS Y REUMATOLÓGICAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artritis piógena</li> <li>• Osteomielitis</li> <li>• Artrosis</li> <li>• Artritis reumatoidea</li> <li>• Gota</li> <li>• Síndrome Reiter</li> <li>• Espondilitis anquilosante</li> <li>• Fiebre reumática</li> <li>• Tuberculosis osteoarticular</li> <li>• Patologías ligadas al ejercicio</li> <li>• Osteoporosis</li> <li>• Tumores óseos</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diversas patologías ortopédicas y reumáticas que afectan al adulto y al niño</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositivo</li> <li>• Participativo</li> <li>• Analítico</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar técnicas de organización de la información</li> </ul>

<p><b>Recursos y materiales didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bibliográficos</li> <li>○ Multimedia: videos, proyecciones, imágenes, etc.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• Las particularidades de cada criterio se explican respectivamente en la secuencia didáctica.</li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<p><b>Referencias de la unidad de competencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Montero, S. Compendio de traumatología y ortopedia acorde al plan de estudios de la Facultad de Medicina Humana, Tuxtla Gutiérrez: UNACH. Versión electrónica, sin publicar. 2012</li> <li>2. Redon T, A. Ortopedia para la práctica médica general. Dirigido a residentes de ortopedia y rehabilitación, médicos generales y estudiantes de medicina. 1ra ed. México: McGraw Hill. 2015</li> <li>3. Salter, R B. Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Introducción a la ortopedia, fracturas y lesiones articulares, reumatología, osteopatía metabólica y rehabilitación. 3ra ed. Barcelona: Masson. 2001</li> <li>4. Silberman S, F. Varaona, O. Ortopedia y traumatología. 4ta ed. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2018</li> </ol> </li> </ul>





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”  
CAMPUS IV**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VII: Patología Quirúrgica				
Unidad de Competencia (Contenido)	Urología	<b>Academia:</b>		Urología	
Área de conocimiento:	Urología	<b>Semestre:</b>		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de actualización:</b>		Enero 2021	

**PRESENTACIÓN**

En los momentos actuales que vive la medicina moderna, no podemos soslayar, que cada día, los procedimientos con los que el médico general se enfrenta a su práctica diaria son más sofisticados. Para el médico general es imprescindible conocer, por lo menos en una forma actualizada, en qué consisten y cuáles son estos procedimientos, para que esté en posibilidades de ejercer una medicina efectiva. Es obvio que el tratamiento integral de la patología urológica esté reservado para el especialista, sin embargo, en la medicina que el médico general practicará, tendrá que conocer y saber de las técnicas de diagnóstico, prevención y tratamiento actuales, para que esté en posibilidades de obtener mejores resultados en su práctica, así mismo estar actuando de acuerdo con lo que en las escuelas y facultades de medicina se prevé, esto es, la óptima preparación del médico novel, que iniciará su quehacer profesional.

Dentro de la patología general, los procesos patológicos que involucran el área del conocimiento y atención de la urología representan un porcentaje importante (por mencionar un ejemplo, los procesos de tipo inflamatorio e infeccioso de vías urinarias representa en muchos hospitales de concentración más del 60% de procesos infecciosos generales) de tal manera que los alumnos de cualquier facultad o escuela de medicina deberán tener los conocimientos suficientes para poder abordar adecuadamente estas patologías.

La Unidad de competencia de Urología, se integra por las subcompetencias:

- Embriología y anatomía de las vías urinarias, anamnesis y exploración en la patología urinaria
- Patología infecciosa, litiásica y misceláneas
- Patologías tumoral y degenerativa del tracto urinario

## 2. PROYECTO INTEGRADOR

### EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, a través del análisis de casos clínicos previamente seleccionados por la academia de Urología.

El reporte de análisis deberá considerar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a lo largo de la Unidad de competencia Y será entregado por escrito.

El proyecto integrador tendrá un valor de 20% de la calificación de la unidad de competencia.

## 3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado los recursos didácticos disponibles

### ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

## 4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante, es competente para prevenir, diagnosticar y definir los principios del tratamiento y la rehabilitación de los enfermos con patología urológica en un primer nivel de atención médica

## 5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Capacidad de participación en el sistema de salud

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

## 7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	<b>EMBRIOLOGÍA Y ANATOMÍA DE LAS VÍAS URINARIAS, ANAMNESIS Y EXPLORACIÓN EN LA PATOLOGÍA URINARIA</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica en Urología</li> <li>• Exploración urológica</li> <li>• Síndromes urológicos</li> <li>• Procedimientos urológicos auxiliares de diagnósticos               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación laboratorial de la función renal.</li> <li>○ Radiología Convencional.</li> <li>○ Ultrasonido Renal.</li> <li>○ Resonancia Magnética Nuclear.</li> <li>○ Gamagrama renal</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar de manera correcta la historia clínica urológica</li> <li>• Diferenciar los estudios paraclínicos y establece una terapéutica</li> <li>• Aplicar los procedimientos urológicos diagnósticos propios del primer nivel</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los resultados normales de los patológicos en los procedimientos urológicos diagnósticos de segundo nivel</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulico</li> <li>• Orden</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construye mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elabora resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construye cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antología</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia II</b>	<b>PATOLOGÍA INFECCIOSA, LITIÁSICA Y MISCELÁNEAS</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostatitis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aguda y crónica</li> <li>○ Etiología</li> <li>○ Anatomía patológica</li> <li>○ Cuadro clínico, laboratorio y diagnóstico diferencial.</li> <li>○ Clasificación INDH (Atlanta)</li> <li>○ Tratamiento de los diferentes tipos.</li> </ul> </li> <li>• Tuberculosis Genitourinaria <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etiología</li> </ul> </li> </ul>

- Epidemiología
- Características específicas del Mycobacterium
- Patogenia
- Signos y síntomas
- Lesiones características en estudios de gabinete y laboratorio
- Diagnostico diferencial.
- TB en las diferentes partes del tracto urinario
- Tratamiento Esquemas
- Uretritis Gonocócicas y No gonocócica
  - Epidemiología
  - Fisiopatología
  - Cuadro clínico
  - Laboratorio
  - Diagnostico diferencial
  - Complicaciones
  - Prevención y tratamiento.
- Linfogranuloma venéreo y Granuloma Inguinal
  - Cuadro clínico
  - Datos de laboratorio
  - Diagnostico diferencial
  - Complicaciones
  - Tratamiento y pronostico
- Criptorquidia
  - Generalidades
  - Cuadro clínico
  - Diagnostico
  - Tratamiento
- Generalidades sobre litiasis urinaria
  - Introducción
  - Epidemiología
  - Etiología
  - Zonas litogénicas en México
  - Componentes químicos de los cálculos urinarios
  - Mecanismo de formación
  - Tipos de cálculos
  - Signos y síntomas de acuerdo con su localización
  - Diagnósticos diferenciales,
  - Diferentes modalidades de diagnóstico
  - Modalidades de Tratamiento. Generalidades
  - Criterios para derivación a otro nivel de atención

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Terapia medicamentosa</li> <li>● Uropatía Obstructiva alta y Baja <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificación</li> <li>○ Patogenia y anatomía patológica</li> <li>○ Hidronefrosis y obstrucción a nivel del cuello vesical</li> <li>○ Fases de compensación y descompensación</li> <li>○ Cuadro clínico</li> <li>○ Signos y síntomas</li> <li>○ Exámenes de laboratorio</li> <li>○ Estudios radiológicos y con radioisótopos</li> <li>○ Diagnósticos diferenciales</li> <li>○ Complicaciones</li> </ul> </li> <li>○ Tratamiento y Pronostico</li> <li>● Enuresis y Reflujo vesicoureteral: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trígono superficial y profundo</li> <li>○ Fisiología de la unión ureterovesical,</li> <li>○ Causas de reflujo</li> <li>○ Complicaciones</li> <li>○ Tratamiento y pronostico</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la fisiopatología de las enfermedades infecciosas urinarias</li> <li>● Definir los elementos de diagnóstico de primer nivel</li> <li>● Establecer el diagnostico diferencial</li> <li>● Establecer el tratamiento, prevención y pronóstico.</li> <li>● Reconocer la fisiopatología de la litiasis.</li> <li>● Definir los principales elementos para el diagnóstico de la litiasis</li> <li>● Proponer el tratamiento específico para cada tipo de litiasis y su pronostico</li> <li>● Reconocer las principales causas de obstrucción urinaria alta y baja</li> <li>● Proponer los diferentes tratamientos para la obstrucción urinaria</li> <li>● Reconocer la fisiopatología de la enuresis y del reflujo vesicoureteral</li> <li>● Proponer los diversos tipos de tratamiento para enuresis y del reflujo vesicoureteral</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la fisiopatología de las enfermedades infecciosas urinarias</li> <li>● Definir los elementos de diagnóstico de primer nivel</li> <li>● Establecer el diagnostico diferencial</li> <li>● Establecer el tratamiento, prevención y pronóstico.</li> <li>● Reconocer la fisiopatología de la litiasis.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los principales elementos para el diagnóstico de la litiasis</li> <li>• Proponer el tratamiento específico para cada tipo de litiasis y su pronóstico</li> <li>• Reconocer las principales causas de obstrucción urinaria alta y baja</li> <li>• Proponer los diferentes tratamientos para la obstrucción urinaria</li> <li>• Reconocer la fisiopatología de la enuresis y del reflujo vesicoureteral</li> <li>• Proponer los diversos tipos de tratamiento para enuresis y del reflujo vesicoureteral</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construye mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elabora resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construye cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antología</li> </ul> </li> </ul>
<b>Subcompetencia III</b>	<b>PATOLOGÍAS TUMORAL Y DEGENERATIVA DEL TRACTO URINARIO</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiperplasia de la próstata <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aspectos epidemiológicos,</li> <li>○ Etiología,</li> <li>○ Patogenia</li> <li>○ Anatomía patológica</li> <li>○ Fisiopatología.,</li> <li>○ Signos y síntomas (cuestionario IPSS),</li> <li>○ Criterios para la clasificación de los síntomas,</li> <li>○ Cuadro clínico.</li> <li>○ Pruebas diagnósticas,</li> <li>○ Estudios de laboratorio,</li> <li>○ Flujometría de primer nivel,</li> <li>○ Estudios de imagen (Rx, US,)</li> <li>○ Endoscopia,</li> <li>○ Diagnóstico,</li> </ul> </li> </ul>

- Modalidades de tratamiento: médico, físico, quirúrgico, tx hormonal (alfa bloqueadores e inhibidos de la enzima 5 alfa reductasa).
- **Cáncer de la próstata**
  - Aspectos epidemiológicos,
  - Historia Natural,
  - Factores de riesgo,
  - Patogenia y anatomía patológica,
  - Signos y síntomas,
  - Clasificación del cáncer prostático (TNM, Escala de Gleason),
  - Estudios de gabinete (Rx, US, TAC, RMN, otros) su aplicación para el diagnóstico.
  - Laboratorio y las ventajas del APE (antígeno prostático)
  - Exploración digital de la próstata,
  - Tratamiento de acuerdo con el avance de la enfermedad,
  - Lineamientos generales de manejo,
  - Envío a otro nivel de atención
- **Cáncer renal**
  - Epidemiología,
  - Diferentes variantes histológicas: adenomas, oncocitomas, angiomiolipoma, adenocarcinoma renal,
  - Patogenia,
  - Etapas o grados del tumor,
  - Síndromes paraneoplásicos,
  - Diagnóstico: exámenes de laboratorio y gabinete (Rs Us TAC RMN otros)
  - Diagnósticos diferenciales,
  - Tratamiento.
  - Criterios para derivación del paciente para atención especializada
  - Rt. Qt y pronóstico
- **Cáncer vesical**
  - Epidemiología
  - Patogenia,
  - Clasificación por etapas,
  - Diferentes tipos histológicos,
  - Cuadro clínico
  - Datos de laboratorio con marcadores,
  - Citología urinaria
  - Exámenes de gabinete (Rx US, TAC, otros)
  - Importancia de la endoscopia en el Dx y Tx.
  - Historia natural
  - Metodología de elección del tratamiento,
  - Tx habituales
  - Criterios para envío del paciente a nivel de atención más alto.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontinencia Urinaria <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Epidemiología,</li> <li>○ Fisiopatogenia,</li> <li>○ Clasificación,</li> <li>○ Características uro dinámicas más frecuentes en cada uno de los tipos de incontinencia.</li> <li>○ Sintomatología</li> <li>○ Métodos de diagnóstico</li> <li>○ Tratamiento</li> <li>○ Criterios para envío del paciente a tercer nivel de atención.</li> </ul> </li> <li>• Disfunción eréctil <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto,</li> <li>○ Epidemiología,</li> <li>○ Causas fundamentales en nuestro medio.</li> <li>○ Metodología para efectuar el diagnóstico etiológico.</li> <li>○ Diferenciación entre causas orgánicas y psicológicas.</li> <li>○ Estudios básicos de laboratorio y clínicos en el Dx.</li> <li>○ Elementos alterados en la función de pareja cuando hay D.E.</li> <li>○ Recursos actuales para el Tx de la DE (médicos. Quirúrgicos)</li> </ul> </li> <li>• Tumores del testículo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Factores implicados en su desarrollo,</li> <li>○ Signos y síntomas,</li> <li>○ Clasificación,</li> <li>○ Epidemiología</li> <li>○ Tratamiento.</li> </ul> </li> <li>• Andropausia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ PADAM,</li> <li>○ Epidemiología,</li> <li>○ Fisiopatogenia,</li> <li>○ Sintomatología</li> <li>○ Elementos esenciales para diagnóstico</li> <li>○ Tratamiento</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Habilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la etiopatogenia de las enfermedades tumorales y degenerativas del tracto urinario</li> <li>• Definir los estudios para diagnóstico de las enfermedades degenerativas y tumorales del tracto urinario</li> <li>• Establecer los lineamientos elementales para el tratamiento de las enfermedades degenerativas y tumorales del tracto urinario</li> <li>• Definir el pronóstico tratamiento de las enfermedades degenerativas y tumorales del tracto urinario</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portar el uniforme e identificación reglamentaria</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico</li> <li>• Puntualidad en todas las actividades académicas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Asistencia y puntualidad</li> <li>• Respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulico</li> <li>• Orden</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Limpieza</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construye mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elabora resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construye cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Elabora de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Casos clínicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Material didáctico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antología</li> </ul> </li> </ul>
<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>○ <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20 %</li> <li>○ <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> </li> <li>• La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</li> </ul>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Básica</b></li> </ul>

1. McAninch W, J. Smith y Tanago. Urología General. 18va ed. México: McGraw Hill. 2014
2. Teichman H, J M. 20 Problemas Comunes en Urología. 2da ed. México: Manual Moderno. 2007.
3. Resnick, M I. Novick, A C. Secretos de la urología. 3ra ed. México: McGraw-Hill. 2007
4. Santín G, G. Santín P, M. Atlas de Anatomía Radiológica. 5ta ed. México: McGraw Hill. 2005

- **Complementaria**

- **Sitios Web de interés en urología:**

1. [www.eMedguides.com](http://www.eMedguides.com)
2. [www.smu.org.mx](http://www.smu.org.mx)
3. [www.urologychannel.com](http://www.urologychannel.com)
4. [www.cmu.org.mx](http://www.cmu.org.mx)
5. [www.afud.org](http://www.afud.org)
6. [www.lchelp.org](http://www.lchelp.org)
7. [www.uovirtual.net](http://www.uovirtual.net)
8. [www.imbiomed.com.mx](http://www.imbiomed.com.mx)
9. [www.uro.com/tcancer.htm](http://www.uro.com/tcancer.htm)
10. [www.http://uronet.org](http://www.http://uronet.org)
11. [www.uroatlas.net](http://www.uroatlas.net)
12. [www.sau-net.org/publicaciones.htm](http://www.sau-net.org/publicaciones.htm)
13. [www.uroportal.net/revistas.htm](http://www.uroportal.net/revistas.htm)
14. [www.e-sexologia.com](http://www.e-sexologia.com)
15. [www.ameripros.org](http://www.ameripros.org)
16. [www.cancer.gov/prostate](http://www.cancer.gov/prostate)