

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



PROGRAMAS ACADÉMICOS



MODULO VIII





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	32	0	32	2
Módulo:	Módulo VIII Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Bioética (Dilemas médico-jurídicos)	Academia:		Medicina Legal	
Área de conocimiento:	Bioética (Dilemas médico-jurídicos)	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Bioética	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Junio 2021	

PRESENTACIÓN

En el programa de ética y bioética Médica surge la necesidad de fortalecer en la formación del profesional de la medicina, la conciencia de que todo acto dentro del área del diagnóstico, tratamiento, prevención e investigación en el ámbito de la salud, debe estar regida por la prudencia y la mensuración del riesgo en la toma de decisiones sin límites a la cuestión moral en el campo de la biomedicina, sin ir más allá, abarcando las cuestiones epistemológicas, los modelos explicativos de la conducta humana, y las cuestiones ontológicas implícitas en la práctica médica; por lo que es necesario estos elementos normativos se integren en la formación profesional del médico, dentro del proceso de investigación científica, clínica, epidemiológica y experimental que impliquen en forma directa o indirecta a seres humanos y en general del planeta.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MODULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo por cada una de las unidades, dónde deberá integrar los conocimientos sobre los conceptos de medicina Bioética construidos en el curso y tendrá un **valor de 20% de cada unidad de competencia**

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes.
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- Asistir en forma puntual a las reuniones de la academia y participar activamente en las mismas.
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado.
- Asistir puntualmente a la clase.
- Estar dispuesto al trabajo en equipo.
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma.
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo.
- Participar en todas las actividades asignadas.
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El programa concibe la creación de un espacio de reflexión, entre el profesor y los estudiantes, a través del análisis de las implicaciones de los actos médicos sobre el humano y su entorno, tanto en su individualidad, como en su complejidad, utilizando en forma fundamental los tres ejes básicos de la educación del médico: Clínico, epidemiológico y experimental.

El estudiante aprenderá los principios básicos de la bioética y empezará problematizar con situaciones que representan dilemas de un individuo, de la familia o de un grupo social; gradualmente empezará la construcción de un proyecto de generación o de aplicación del conocimiento, bajo la tutoría de los docentes de este módulo y así como utilizará la metodología propia para el análisis de dilemas bioéticos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y el trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Elaborar reportes oficiales y convierte estos datos en información científica
- Realiza estudios de estructura y dinámica a nivel de las personas, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de los recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	BIOÉTICA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Bioética, su origen y su fundamento.<ul style="list-style-type: none">○ Antecedentes Históricos○ Defunción

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de dilemas y su metodología para su abordaje
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica la concepción bien definida de la importancia histórica y actual de la bioética dentro del quehacer médico. ● Identifica los principales dilemas que se presentan por los avances científicos y tecnológicos en la investigación científica con seres humanos
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto ● Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construir mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia II	DERECHO HUMANOS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de Derechos Humanos ○ La Bioética y la persona Humana ○ Ética, Deontología y Bioética ○ La bioética en la investigación y en la atención médica

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los valores éticos, morales y legales, para ponerlo en práctica, en sus futuras prácticas profesionales, con respeto a la persona y a la vida humana, centrado en el quehacer médico con respeto a la dignidad humana.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construir mapas conceptuales para la organización de la información • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia III	LA BIOÉTICA Y LA CONCEPCIÓN DE LA VIDA Y DE LA MUERTE
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Ética fundamental de la muerte • La bioética y la eutanasia • La bioética y los trasplantes de órganos • La bioética en el Diagnóstico de muerte clínica y el diagnóstico neurológico. • Comités Hospitalarios de bioética
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Estará capacitado con los valores que se deben tomar en consideración en la toma de decisiones ante el proceso de la muerte clínica y la muerte cerebral, así como para disposición órganos y tejidos para trasplantes

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construir mapas conceptuales para la organización de la información • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia IV	BIOÉTICA Y LA CONCEPCIÓN
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • La bioética y la manipulación genética • La bioética y la reproducción humana • La Bioética y el control de la natalidad • La bioética y el aborto • La bioética y la reproducción asistida
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá los problemas bioéticos que son producto de la sexualidad y no sexuales pero vinculados con la sexualidad, así como los problemas legales y sociales de tipo obstétrico.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construir mapas conceptuales para la organización de la información • Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Mesa interactiva Matrix ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia V	BIOÉTICA Y LA SALUD PÚBLICA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Bioética y el Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida • Bioética y la Epidemiología • Bioética y la Educación para la salud • Bioética y el medio ambiente
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Definirá e identificara los problemas de la bioética y el compromiso social, en los casos que se afectan terceros y crear con esto una nueva cultura bioética multidisciplinaria buscando el bien colectivo.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construir mapas conceptuales para la organización de la información



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Dermatología	Academia:		Dermatología	
Área de conocimiento:	Clínica de Dermatología	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

El espacio de aprendizaje de la Clínica es determinante para la formación del médico general pues le permite interactuar con pacientes para obtener datos personales, de su entorno, hábitos higiénico-dietéticos, antecedentes heredofamiliares de importancia. antecedentes personales patológicos y no patológicos, identificar lesiones tanto primarias como secundarias mediante la observación directa y el interrogatorio sobre la evolución, síntomas y los tratamientos anteriores administrados.

La información recuperada le permite integrar la historia clínica que describe el tipo de lesiones, establece el diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

La Unidad de competencia se integra por tres subcompetencias:

- Historia clínica dermatológica
- Lesiones elementales primarias y secundarias
- Investigación documental aplicada

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

La evidencia final de la Unidad de competencia de Clínica de Dermatología, consiste en integrar un portafolio de evidencias que reúna:

- Resumen de cada paciente atendido, con énfasis en la semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias observadas
- Historia clínica de un paciente, considerando el interrogatorio, descripción del caso, semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias, plan de acción para establecer diagnóstico, medidas preventivas y tratamiento
- Argumentación teórica sobre el caso analizado, debe considerar la investigación documental realizada y sus conclusiones sustentadas tanto en los aspectos teóricos como clínicos

La evidencia corresponde al 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la Clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del Campo clínico

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica que integre pronóstico, medidas preventivas, diagnóstico y tratamiento propias de las enfermedades de la piel.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	HISTORIA CLÍNICA DERMATOLÓGICA
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una relación médico paciente • Interrogar al paciente de manera propositiva • Observar minuciosamente las lesiones elementales de la piel • Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos • Identificar la historia natural de la enfermedad • Comunicar el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana al paciente • Informar al paciente de medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel • Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete • Establecer el tratamiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con el paciente y su familia

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al paciente y sus familiares • Respeto a la privacidad del paciente • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico • Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura especializada • Observa con apoyo de una lupa las lesiones elementales • Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estuche de diagnóstico básico ○ Lupa • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia II	LESIONES ELEMENTALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una relación médico paciente • Interrogar al paciente de manera propositiva • Observar minuciosamente las lesiones elementales de la piel • Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos • Identificar la historia natural de la enfermedad • Comunicar el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana al paciente • Informar al paciente de medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel • Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete • Establecer el tratamiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con el paciente y su familia • Respeto al paciente y sus familiares • Respeto a la privacidad del paciente • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico • Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura especializada • Observa con apoyo de una lupa las lesiones elementales • Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estuche de diagnóstico básico ○ Lupa • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia III	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL APLICADA
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la correlación clínico-patológica con fines de explicación • Identifica la historia natural de la enfermedad • Describe el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana • Argumente las medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel • Fundamenta la necesidad de estudios clínicos, biopsia y de gabinete • Describe y justifica el tratamiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con el paciente y su familia • Respeto al paciente y sus familiares • Respeto a la privacidad del paciente • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico • Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura especializada • Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos

	<ul style="list-style-type: none"> • Integra su portafolio de evidencias para su trabajo final de la Unidad de competencia
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estuche de diagnóstico básico ○ Lupa • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 70 % • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Arenas G, R. Dermatología, Atlas, diagnóstico y tratamiento. 7ma ed. México: McGraw Hill. 2019 2. Amado, S. Saúl. Lecciones de Dermatología. 16va ed. México: McGraw Hill. 2015. 3. Wolff, K. Johnson A, R. Saavedra P, A. Fitzpatrick. Atlas de Dermatología clínica. 7ma ed. México McGraw Hill. 2015. • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Revista Mexicana de Dermatología 2. Revista Dermatología cosmética, médica y quirúrgica 3. Página electrónica del Colegio Iberoamericano de Dermatología. http://www.cilad.org 4. Revista Journal American Academy Dermatology



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	0	16	16	1
Módulo:	Módulo VIII: Medicina interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de gerontología y geriatría	Academia:		Gerontología y Geriatría	
Área de conocimiento:	Clínica de gerontología y geriatría	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La clínica de Gerontología y Geriatría permite al estudiante movilizar los conocimientos de orden teórico para su aplicación práctica, con la finalidad de poder generar competencias de comunicación, empatía y sensibilidad en un concepto holístico de la atención médico-paciente frente al paciente geriátrico.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El estudiante integra el portafolio de evidencias con las historias clínicas debiendo considerar el análisis y argumentación de los casos, estableciendo diagnósticos, síndromes geriátricos, valoraciones funcionales (físicos, cognitivos y sociales) y plan terapéutico - La evidencia final tendrá un valor del 20% de la calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de clínica
- Mantener la disciplina en la clínica, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clínica, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de las áreas clínicas

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora la historia clínica que integre diagnóstico, síndromes, valoraciones funcionales, plan terapéutico, análisis, argumentación y pronóstico en el paciente geriátrico.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.

- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización. Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconocer las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien , optar por cursos de actualización continua o transitar en la formación de postgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	HISTORIA CLÍNICA Y VALORACIÓN FUNCIONAL DEL PACIENTE GERIÁTRICO HOSPITALIZADO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica • Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico • Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico • Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica • Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría • Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor hospitalizado • Análisis integral del caso
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Orden, disciplina y limpieza • Cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la práctica clínica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor • Realiza la exploración clínica del adulto mayor • Aplica los formatos de clinimetría del adulto mayor • Integra los diagnósticos y Síndromes

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnósticos y síndromes integrados
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> ○ Baumanómetro ○ Estetoscopio ○ Estuche de diagnostico • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia II	HISTORIA CLÍNICA Y VALORACIÓN FUNCIONAL DEL PACIENTE GERIÁTRICO AMBULATORIO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica • Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico • Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico • Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica • Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría • Identificar los síndromes geriátricos • Análisis integral del caso
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Orden, disciplina y limpieza • Cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la práctica clínica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor • Realiza la exploración clínica del adulto mayor • Aplica los formatos de clinimetría del adulto mayor • Integra los diagnósticos y Síndromes • Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnósticos y síndromes integrados
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> ○ Baumanómetro ○ Estetoscopio ○ Estuche de diagnostico

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia 3	HISTORIA CLÍNICA Y VALORACIÓN FUNCIONAL DEL PACIENTE GERIÁTRICO RESIDENTE EN UN MODELO DE ATENCIÓN GERONTOLÓGICA
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica ● Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico ● Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico ● Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica ● Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría ● Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor como residente en una modalidad de atención gerontológica ● Análisis integral del caso
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia y puntualidad ● Orden, disciplina y limpieza ● Cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la práctica clínica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor ● Realiza la exploración clínica del adulto mayor ● Aplica los formatos de clinimetría del adulto mayor ● Integra los diagnósticos y Síndromes ● Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnósticos y síndromes integrados
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> ○ Baumanómetro ○ Estetoscopio ○ Estuche de diagnostico ● Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la	<ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desempeño con una ponderación del 70 %

unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producto con una ponderación del 30% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodríguez G, R. Lazcano B, G A. Práctica de la Geriatria. 3ra ed. México: McGraw Hill. 2011 • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Tallis C, R. Fillit M, H. Brocklehurst's Geriatria. 6ed. New York: Marban Libros,S.L. 2005 2. Micheli E, F. Fernández P, M M. Cersósimo, M. G. Neurología en el anciano. 2da ed. México: Médica Panamericana. 2014 3. Ruiperez I. , Baztan J. El paciente anciano 50 casos clínicos comentados. 1era ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid España .1988 .593 p



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Medicina del trabajo	Academia		Medicina del trabajo	
Área de conocimiento:	Clínica de Medicina del Trabajo	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La clínica de Medicina del Trabajo tiene como finalidad que el estudiante desarrolle competencias en el ámbito de prevención de riesgos de Trabajo, identificación de los accidentes y enfermedades profesionales, elaborando los formatos correspondientes de acuerdo con lo referido en la Ley Federal del trabajo y normatividad de referencia respecto a las prestaciones económicas y en especie.

La unidad de competencia se integra de cinco subcompetencias que son las siguientes:

- Aspectos básicos de la Medicina del Trabajo:
- Aspectos legales relacionados a la medicina del trabajo
- Riesgos de trabajo (Título IX de la ley federal del trabajo)
- Patologías laborales
- Toxicología laboral

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

Elaborar un caso de forma integral que inicie con la calificación del accidente de trabajo y concluya con la elaboración de dictámenes. El Caso para presentar debe ser en el ramo de enfermedad general o de riesgo de trabajo. El trabajo final tendrá un valor de 20% de la calificación final de la unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de clínica
- Mantener la disciplina en la clínica, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clínica, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica Laboral que integre diagnóstico, nosológico, etiológico y anatomofuncional de los accidentes de trabajo calificados

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua a los trabajadores y sus beneficiarios, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención secundaria lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas para abatir secuelas por riesgo de trabajo.
- Proporciona la calificación de los accidentes de trabajo a los trabajadores para otorgar los pagos de las licencias médicas.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	ASPECTOS BÁSICOS SOBRE MEDICINA DEL TRABAJO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar historias clínicas laborales
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza entrevistas a los trabajadores para para la elaboración de Historias Clínicas laborales • Detecta posibles problemas sociolaborales • Previene riesgos de trabajo
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estetoscopio ○ Baumanómetro ○ Estadiómetros ○ Formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia II	ASPECTOS LEGALES RELACIONADOS A LA MEDICINA DEL TRABAJO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Dictaminar los riesgos de trabajo
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal

	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Interroga y explora al paciente • Llenado de formatos para la calificación de accidentes de trabajo y dictámenes por riesgos de trabajo y no de trabajo
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estetoscopio ○ Baumanómetro ○ Estadiómetros ○ Formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia III	RIESGOS DE TRABAJO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la ley para la determinación de accidentes de trabajo y no de trabajo y elaborar dictámenes
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza dictámenes de riesgos de trabajo y no del trabajo
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estetoscopio

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Baumanómetro ○ Estadiómetros ○ Formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general ● Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia IV	PATOLOGÍAS LABORALES
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Dictaminar enfermedades de Trabajo
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza ● Portar debidamente el uniforme ● Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer la relación entre la enfermedad de trabajo y agente ● Describir en el formato correspondiente la enfermedad de trabajo
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estetoscopio ○ Baumanómetro ○ Estadiómetros ○ Formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general ● Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia V	TOXICOLOGÍA LABORAL
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los diferentes tóxicos a los que está expuesto el trabajador ● Establecer la relación entre los distintos tóxicos y la enfermedad de trabajo

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Dictaminar la enfermedad de trabajo de acuerdo con el tóxico que el trabajador está expuesto
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Estetoscopio ○ Baumanómetro ○ Estadiómetros ○ Formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento interno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desempeño con una ponderación del 80 % ○ Producto con una ponderación del 20 % • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Barquín Calderón, M.; Legaspi Velasco, J. A.; Szpirman, L.; Kahan, E. La Salud en el trabajo. 2da ed. México: JGH Editores. 2011 2. Norma oficial de Licencias médicas publicada en el diario oficial de la federación el 15 de diciembre del 2002 3. LaDou, J. Harrison, RJ, Diagnóstico y tratamiento en medicina laboral y ambiental. 5ta ed. México: Manual moderno. 2015. 4. Gi Hernández, F. Tratado de Medicina del trabajo. 3ra ed. México: Masson, 2019 • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Suprema Corte de Justicia de la Nación. 2. Ley Federal del Trabajo, Trueba Urbina. 3. Ley del Seguro Social (1997). 4. Osborne J, D. Ergonomía en acción. 2da ed, Barcelona: Trillas 1999



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	0	16	16	1
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Medicina social	Academia:		Vinculación y extensión universitaria	
Área de conocimiento:	Clínica de Medicina Social	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Vinculación y extensión universitaria	Fecha de elaboración:		Agosto 2013	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La Clínica de Medicina Social tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población especialmente de adultos mayores, a través de mecanismos que les dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del módulo, mediante el abordaje de un problema de atención primaria a la salud en beneficio de la salud del adulto mayor que ubique al estudiante para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad se integra por una subcompetencia primordial:

- La elaboración de un programa de atención a la salud individual o colectiva

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención y práctica comunitaria sobre un problema de salud relacionado con el contenido del módulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) Trabajo de investigación
- b) Cartel
- c) Estudio de casos
- d) Campaña, feria de la salud
- e) Elaboración de manuales, trípticos, software, entre otros

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Posee conocimientos sobre el diseño de programación de salud o proyectos de investigación.
- Asesora a los alumnos en la detección del problema, así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.
- Asesora a los alumnos para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.
- Maneja técnicas de recolección de la información.

ESTUDIANTES

- Identifica los elementos que integran el método científico.
- El estudiante aprende mediante la solución de problemas, realizando prácticas en escenarios clínicos y/o comunitarios.
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud, orientadas a la atención primaria de la salud del adulto mayor; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo

- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	COMPONENTES DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • Directorio

	<ul style="list-style-type: none"> • Índice • Presentación • Justificación • Cobertura <ul style="list-style-type: none"> ○ Población, espacio, tiempo. • Estrategias <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad – acciones – tareas. • Metas • Organización
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los componentes y estructura de un programa de atención a la salud. • Aplicar el conjunto de hechos, conceptos y principios para el análisis del problema y la propuesta de atención. • Utilizar las TIC para la participación de su programa.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un programa de atención al adulto mayor con la información médica disponible para aplicar sus habilidades de comunicación.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación de 50% ○ Desempeño con una ponderación de 20 % ○ Producto con una ponderación del 30% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente

**Referencias de la
unidad de
competencia**

- **Básica**
 1. Estrada A., Villafañe V. y cols. *La planeación y la salud. Estructura de un programa de salud*. Agencia universitaria para el desarrollo. UNACH. CEMESAD. México 2010.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	0	32	32	2
Módulo:	VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Psiquiatría	Academia:		Psiquiatría	
Área de conocimiento:	Clínica de Psiquiatría	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2013	
		Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La clínica de Psiquiatría tiene como propósito recrear los conocimientos teóricos en una práctica específica con pacientes o simuladores, que presentan problemas de salud mental.

La Unidad de competencia considera 3 subcompetencias:

- Entrevista Psiquiátrica
- Diagnóstico psiquiátrico
- Historia clínica

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a. Caso clínico simulado,
- b. Estudio de casos

El cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTE

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica psiquiátrica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las patologías de salud mental

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.

- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	ENTREVISTA PSIQUIÁTRICA
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la entrevista psiquiátrica • Aplicación de la técnica de entrevista psiquiátrica, teniendo como eje la relación médico paciente • Interacción entre especialista y el sujeto clínico de manera asertiva
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la entrevista psiquiátrica • Toma notas clínicas • Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico, guiado por el experto
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Simulador ○ Espacio físico: consultorio y aulas ○ Test clinimétricos ○ Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista. • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la institución.

Subcompetencia II	EL DIAGNÓSTICO PSIQUIÁTRICO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la entrevista psiquiátrica • Aplicar el examen mental • Aplicar herramientas de test clinimétricos • Realizar el diagnóstico provisional
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la entrevista psiquiátrica • Toma notas clínicas • Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico, guiado por el experto. • Aplica las herramientas de apoyo de diagnóstico
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Simulador ○ Espacio físico: consultorio y aulas ○ Test clinimétricos ○ Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista. • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la institución.
Subcompetencia III	HISTORIA CLÍNICA PSIQUIÁTRICA
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de historia clínica psiquiátrica completa
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza

	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la entrevista psiquiátrica • Toma notas clínicas • Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico, guiado por el experto. • Aplica las herramientas de apoyo de diagnóstico • Integra el proceso realizado en la historia clínica del paciente
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Simulador ○ Espacio físico: consultorio y aulas ○ Test clinimétricos ○ Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista. • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la institución.
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento interno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desempeño con una ponderación del 70% ○ Producto con una ponderación del 30% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Asociación Americana de Psiquiatría. DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5th ed. México: Médica Panamericana; 2018. 2. Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. Kaplan & Sadock. Sinopsis de psiquiatría. 11th ed. Madrid: LWW Lippincott Wolters Kluwer; 2015. 3. Goldman HH. Psiquiatría General. 5th ed. México: Manual Moderno; 2008. 4. Lawrence CK. Noyes Psiquiatría clínica moderna. 3rd ed. México: La Prensa Médica; 1992. 5. Uriarte Bonilla V. Psicofarmacología. 8th ed. México: Trillas; 2018. • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización Mundial de la Salud. CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. [Online]. Madrid: MEDITOR; 1992. Available from: https://apps.who.int/iris/handle/10665/40510.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	VII: “Medicina Interna II”				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Medicina legal	Academia:		Medicina legal	
Área de conocimiento:	Clínica de Medicina legal	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		junio de 2021	

PRESENTACIÓN

En el estudio práctico de la medicina se debe de hacer un análisis teniendo en consideración que la sociedad y la ley se transforman a través del tiempo. La medicina claramente está inmersa en esas transformaciones, siendo una profesión esencialmente social por el hecho de ser su objeto de estudio el ser humano y su finalidad es preservar o recuperar la salud mediante el diagnóstico y tratamiento, lo anterior, se debe de presentar en circunstancias específicas: (de tiempo, de lugar y de modo). Por lo que de forma indiscutible el médico general debe: identificar, comprender y analizar la responsabilidad médico legal en el ejercicio de la profesión, así como identificar los conceptos básicos y elementales, documentación esencial, así como diferenciar las diversas lesiones, los aspectos fundamentales de la medicina legal y tanatológico como sus múltiples ramificaciones.

La unidad de competencia se integra de 5 subcompetencias:

- Introducción a la practica
- Documentación Médico-legal y Oficial
- Traumatología Forense – Revisión de casos
- Tanatología – Revisión de casos
- Tanatopsia – Revisión de casos.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar el portafolio de evidencias por equipos de 3-5 integrantes, sobre un: Peritaje de autopsia, cumpliendo todas las partes y lineamientos establecidos para un peritaje legal, y aplicando las habilidades, actitudes y valores desarrollados en la Unidad de competencia. El proyecto integrador tiene un 20% de valor para la calificación final de la Unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de clínica
- Mantener la disciplina, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilizar adecuadamente de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico
- Respeto y discreción del sujeto de estudio, así como a la familia acerca del caso de medicina legal

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante construye un peritaje médico legal de autopsia como un documento legal que establece la causa de muerte, cronotanatodiagnóstico y lesionología en el momento del deceso.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Terminología básica desde la perspectiva de propedéutica médica • El método científico y método clínico • Fundamentos básicos de la Relación médico-paciente • Fundamento histórico de la relación médico-paciente (código ético médico). • Modelos de la relación enfermo-médico en diferentes escenarios. • Responsabilidad profesional, laboral, civil y penal. • El proceso comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de comunicación ○ Causas y consecuencias de una mala comunicación enfermo-médico • La entrevista médica.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las necesidades básicas del área médico legal.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la privacidad del occiso • Empatía con los familiares del occiso • Ética profesional • Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos de medicina legal • Elabora de mapas conceptuales para organizar la información • Elabora preguntas sobre sobre aspectos medico legales para socializarlas con el docente y sus compañeros
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Gorro ○ Cubrebocas ○ Pijama quirúrgico ○ Botas quirúrgicas ○ Guantes. • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad

Subcompetencia II	DOCUMENTACIÓN MÉDICO LEGAL
<p>Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El expediente clínico según la norma oficial mexicana • La Historia clínica y enfoques • El interrogatorio (Anamnesis) <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogatorio de la Ficha de identificación ○ Interrogatorio de Antecedentes Heredofamiliares ○ Interrogatorio de Antecedentes Personales No Patológicos. ○ Interrogatorio de Antecedentes Personales Patológicos ○ Interrogatorio de Antecedentes Ginecoobstétricos
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la diversidad de documentos médico-legales. • Elaborar documentos médico-legales • Complementar formatos oficiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Certificado de defunción ○ Certificado de defunción fetal
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la privacidad del occiso • Empatía con los familiares del occiso • Ética profesional • Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos de medicina legal • Elabora de mapas conceptuales para organizar la información • Elabora peritajes presunciones siguiendo un ejemplo • Rellenar formatos oficiales de certificados de defunción
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Gorro ○ Cubrebocas ○ Pijama quirúrgico ○ Botas quirúrgicas ○ Guantes. • Sitios de la práctica clínica

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia III	TRAUMATOLOGÍA FORENSE
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El dolor como modelo de síntoma • Interrogatorio del Padecimiento Actual (Semiología). • Los síntomas Generales • Interrogatorio por aparatos y sistemas • Maniobras de exploración física • Somatometría (peso y talla, IMC) • Los signos vitales (concepto, fundamento fisiológico, valores normales, técnicas de medición) • La Inspección general
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la diversidad de lesiones en el occiso o sujeto de estudio.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la privacidad del occiso • Empatía con los familiares del occiso • Ética profesional • Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos de medicina legal • Elabora de mapas conceptuales para organizar la información • Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Gorro ○ Cubrebocas ○ Pijama quirúrgico ○ Botas quirúrgicas ○ Guantes. • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad ○ Materiales educativos

Subcompetencia IV	TANATOLOGÍA.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos de la epidemiología. • Evolución de la epidemiología a través de la historia. • Método epidemiológico y causalidad. • Enfoque epidemiológico y cadena epidemiológica. • Epidemiología aplicada a la Salud Ambiental Infantil.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los cambios y evolución que sufre el cuerpo humano a partir del instante de muerto. • Comprobar el estado de muerte real y verdadero. • Diferenciar los tipos de muerte.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la privacidad del occiso • Empatía con los familiares del occiso • Ética profesional • Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos de medicina legal • Elabora de mapas conceptuales para organizar la información • Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Gorro ○ Cubrebocas ○ Pijama quirúrgico ○ Botas quirúrgicas ○ Guantes. • Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia V	TANATOPSIA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios epidemiológicos. • Bioestadística en la epidemiología

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Medición de salud y enfermedad en la población ○ Medidas de resumen de una distribución: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medida de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de frecuencia. ● Tipos de datos y su tabulación. ● Indicadores relacionados con la salud
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar técnicas y procedimientos para realizar una autopsia
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la privacidad del occiso ● Empatía con los familiares del occiso ● Ética profesional ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos de medicina legal ● Elabora de mapas conceptuales para organizar la información ● Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos ● Aplica la técnica de disección para la disección del cadáver ● Toma de somatometría del cadáver ● Extracción de órganos del cadáver para medición y gramaje
Recursos y sitios de la práctica clínica	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Gorro ○ Cubrebocas ○ Goggles ○ Pijama quirúrgico ○ Botas quirúrgicas ○ Guantes ○ Video: Técnica de autopsia ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación Power Point: Autopsia ● Sitios de la práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> ○ Campos clínicos autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la	<ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación se articula con el Reglamento interno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desempeño con una ponderación del rango del 80 %

unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producto con una ponderación del rango del 20 % • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Martínez M, M. Saldivar S, L. Medicina legal. Murillo – Saldivar. 19na ed. México: Méndez Editores. 2016



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Dermatología	Academia:		Dermatología	
Área de conocimiento:	Dermatología	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

En la actualidad, los padecimientos dermatológicos ocupan el doceavo lugar de frecuencia en la consulta en México y en nuestro estado debido a las condiciones ecológicas, diversidad de suelos, climas, grandes extensiones de selva, bosques y diversidad de usos y costumbres en las zonas indígenas, la patología de la piel y sus anexos es diversa y en algunas regiones adquiere características endémicas, de ahí la importancia de que el médico en formación identifique, diagnostique, aplique un tratamiento y sobre todo prevenga los padecimientos más comunes a los que habrá de enfrentarse en su ejercicio profesional.

La dermatología es por lo tanto una gran rama de la Medicina que se encarga del estudio y tratamiento de las enfermedades de la piel y sus anexos.

La Unidad de competencia se integra por 3 subcompetencias:

- Enfermedades infectocontagiosas
- Dermatitis reaccionales y misceláneas
- Enfermedades autoinmunes y neoplasias

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar una historia clínica dermatológica, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico
- b) Trabajo de investigación documental

El valor de la evidencia corresponde al 20% de la calificación final

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica, analiza y comprende la fisiopatología los signos, síntomas, que le permitan establecer el diagnóstico de los padecimientos dermatológicos más comunes en la práctica clínica, a través de la interacción con la comunidad e investigación-vinculación que le permitan constatar las condiciones del entorno que favorecen la aparición de las enfermedades de la piel y sus anexos, e implemente medidas terapéuticas y preventivas

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria

- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	INTRODUCCIÓN A LA DERMATOLOGÍA Y ENFERMEDADES INFECTOCONTAGIOSAS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica Dermatológica • Lesiones elementales primarias • Lesiones elementales secundarias • Impétigo e impétigo seco • Foliculitis, forunculosis • Micosis superficiales • Candidiasis • Pitiriasis versicolor

	<ul style="list-style-type: none"> • Onicomycosis • Antimicóticos • Esporotricosis • Micetoma • Verrugas virales • Condilomas acuminados • Molusco contagioso • Herpes simple • Herpes Zoster • Escabiosis • Larva migrans • Sífilis
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias • identificar los padecimientos de origen infeccioso. • Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo con la sintomatología y lesiones que presente el paciente. • Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes. • Identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros • Realizar una receta médica • Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad • Puntualidad en todas las actividades académicas • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones. • Revisión de caso clínico por sesión.

Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotos clínicas
Subcompetencia II	DERMATOSIS REACCIONALES Y MISCELÁNEAS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Dermatitis por contacto • Dermatitis atópica • Urticaria • Antihistamínicos • Dermatitis seborreica • Prúrigo actínico • Alopecia areata • Vitiligo • Psoriasis • Acné • Melasma • Farmacodermias • Esteroides tópicos • Oncocercosis • Tuberculosis
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias • Identificación los padecimientos de origen autoinmune, neoplásico benigno y maligno • Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo con la sintomatología y lesiones que presente el paciente. • Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes. • Tener la capacidad de identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros. • Realizar una receta médica • Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad • Puntualidad en todas las actividades académicas • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones. • Revisión de caso clínico por sesión.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotos clínicas
Subcompetencia III	ENFERMEDADES AUTOINMUNES Y NEOPLASIAS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Dermatomiositis • Morfea • Esclerosis sistémica progresiva • Lupus discoide • Lupus eritematoso sistémico • Protectores solares y fotobiología • Hemangiomas • Nevos melanocíticos • Fibromas • Queratosis seborreica • Pre-cáncer • Carcinoma basocelular • Carcinoma epidermoide • Melanoma maligno • Lepra • Leishmaniasis

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones cutáneas de sida
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias • Identificación los padecimientos de origen autoinmune, neoplásico benigno y maligno • Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo con la sintomatología y lesiones que presente el paciente. • Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes. • Tener la capacidad de identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros. • Realizar una receta médica • Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad • Puntualidad en todas las actividades académicas • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones. • Revisión de caso clínico por sesión.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotos clínicas
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 60% ○ Desempeño con una ponderación del 20 %

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producto con una ponderación del 20% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Arenas G, R. Dermatología, Atlas, diagnóstico y tratamiento. 7ma ed. México: McGraw Hill. 2019 2. Amado, S. Saúl. Lecciones de Dermatología. 16va ed. México: McGraw Hill. 2015. 3. Wolff, K. Johnson A, R. Saavedra P, A. Fitzpatrick. Atlas de Dermatología clínica. 7ma ed. México McGraw Hill. 2015. • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Revista Mexicana de Dermatología 2. Revista Dermatología cosmética, médica y quirúrgica 3. Página electrónica del Colegio Iberoamericano de Dermatología. http://www.cilad.org 4. Revista Journal American Academy Dermatology



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	32	0	32	2
Módulo:	Módulo VII: Medicina interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Medicina del trabajo	Academia:		Medicina del trabajo	
Área de conocimiento:	Medicina del trabajo	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Sociomédicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Junio 2021	

PRESENTACIÓN

La protección de los trabajadores frente a los problemas de salud, las enfermedades y los daños derivados de su actividad laboral constituye una de las principales tareas asignadas a la Organización Internacional del Trabajo. Desde sus primeros momentos la OIT ha estado comprometida con la prevención de Riesgos laborales y, muy especialmente, con la mejoría de las condiciones de trabajo.

La unidad de competencia de Medicina del trabajo aborda estas áreas a través de las siguientes subcompetencias:

- Principios básicos de la Medicina del Trabajo:
- Aspectos legales y normativos de la medicina del trabajo
- Título IX de la ley federal del trabajo.
- Patologías laborales
- Toxicología laboral

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar un trabajo individual, que contemple la planeación, organización, ejecución, evaluación y seguimiento de los Subprogramas de Medicina Preventiva y del Trabajo e Higiene y Seguridad.

La evidencia final tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en clase, de manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza y explica los procesos de Planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de Medicina Preventiva y del Trabajo e Higiene y Seguridad, en cumplimiento a lo dispuesto en la Legislación laboral, para contribuir a lograr una cultura del autocuidado de la salud y seguridad laboral, que evite accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua a los trabajadores y sus beneficiarios, orientando sus acciones principalmente la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención secundaria lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas para abatir secuelas por riesgo de trabajo.
- Proporciona la calificación de los accidentes de trabajo a los trabajadores para otorgar los pagos de las licencias médicas.

- Es promotor de salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MEDICINA DEL TRABAJO
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina Laboral <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo ▪ Medicina del trabajo • Evolución Histórica de la Medicina laboral. • Aspectos Psicosociales de la Salud en el Trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Consideraciones generales. ○ La relación entre el médico y el trabajador. ○ La entrevista psicológica. ○ Psicobiografía. ○ Historia y dinámica familiar. ○ Historia de su infancia. ○ Historia psicosexual ○ Eventos recientes. ○ Aficiones. ○ Examen del estado mental ○ Cómo finalizar la entrevista. ○ Duración de la entrevista • Comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto. ○ Tipos de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpersonal ▪ Intercultural. ▪ Persuasiva. ▪ Intrapersonal. ▪ No verbal • Problemas de la Comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores intra y extra-laborales. ○ Comunicación vertical y horizontal. ○ Problemas de emisión y recepción. ○ Canales formales e informales. ○ La intervención del médico del trabajo. • Modelo Integrativo de Conducta y Salud del Trabajador.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción. ○ Apoyo social. ○ Características del trabajo y respuestas fisiológicas. ○ Características del trabajo y satisfacción. ○ Morbilidad. ○ Conducta en retirada. ○ Ausentismo. ● Ergonomía y Fisiología del Trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades de ergonomía. ○ Introducción a la fisiología del trabajo. ○ Antecedentes. ○ Metodología de la intervención ergonómica. ○ Factores ergonómicos. ○ Etapas de la intervención ergonómica. ○ Identificación de factores ergonómicos. ○ Estudio integral de la situación y el puesto de trabajo. ○ Análisis de la información obtenida. ○ Comparaciones contra estándares. ○ Propuestas y alternativas de solución. ○ Toma de decisiones. ○ Aplicaciones de la ergonomía.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar los procesos de Planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de Medicina Preventiva y del Trabajo. ● Identificar las áreas laborales donde existen mayor grado de accidentabilidad por medio de un mapa de riesgo ● Elabora un mapa de riesgo de seguridad e higiene en el trabajo
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar ● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia II	ASPECTOS LEGALES Y NORMATIVOS DE LA MEDICINA DEL TRABAJO
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho Laboral. • Legislación Laboral. • Organización Internacional del Trabajo. • Bioética Aplicada a la Medicina del Trabajo. • Seguridad Social. • Seguridad e Higiene en el Trabajo • Conceptos. • Seguridad en el trabajo. • Higiene en el trabajo. • Seguridad e higiene en el trabajo
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarla normatividad de la Salud Ocupacional que tiene como sustento los Convenios Internacionales del Trabajo de la OIT. • Valorar la importancia de fijar las prestaciones de atención de la salud de los trabajadores. • Requisar los formatos correspondientes a las prestaciones económicas por incapacidad temporal con causa en un accidente de trabajo o enfermedad profesional. • Requisar los formatos correspondientes a la incapacidad permanente parcial o invalidez que se deriven de contingencias de accidente de trabajo, enfermedad profesional y muerte de origen profesional.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Material Didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia III	TÍTULO IX DE LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Marco legal. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos. ○ Riesgos de trabajo. ○ Accidentes de trabajo. ○ Enfermedades de trabajo ○ Incapacidad total permanente. ○ Incapacidad parcial permanente ○ Incapacidad total temporal. • Enfermedades del Trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción ○ Concepto ○ Factores que intervienen. ○ Vías comunes de entrada al organismo de los agentes químicos y biológicos. ○ Mecanismos de producción de las enfermedades de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedades de trabajo más frecuentes. ● Licencias Médicas. ● Derechos por Enfermedades no del Trabajo. ● Clasificación Etiológica de los Riesgos de Trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Condiciones inseguras más frecuentes. ○ Actos inseguros que los trabajadores realizan en el desempeño de sus labores. ● Uso del Cuadro de Capacidad Residual para valorar IPP <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto. ○ Pensión por riesgos de trabajo. ○ Condiciones que debe existir para que se aplique. ○ Prestaciones en dinero. ○ Prestaciones en especie. ○ Pensión provisional y definitiva.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las consideraciones legales y técnicas de la Medicina laboral. ● Diagnosticar los daños derivados del trabajo y enfermedades profesionales. ● Identificar las instituciones y organismos implicados en la Salud Laboral.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar ● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia IV	PATOLOGÍAS LABORALES
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Bronconeumopatía laboral. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificaciones de las bronconeumopatias de origen laboral. ○ Propedéutica clínica en el paciente con bronconeumopatía laboral. ○ Manejo clínico en el paciente con bronconeumopatía laboral. ○ Prevención. • Dermatología laboral. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificaciones de la dermatitis de origen laboral. ○ Guía para el estudio del paciente con patología dermatológica de origen laboral. ○ Lesiones dermatológicas elementales. ○ Dermatitis por contacto profesional. ○ Prevención y terapéutica en dermatología ocupacional. ○ Dermatitis irritativas por contacto. ○ Dermatitis tóxica por contacto. ○ Dermatitis fototóxica por contacto. ○ Dermatitis fotoalérgica por contacto. ○ Marco legal para la evaluación y calificación de la patología dermatológica. • Cardiología laboral. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cardiopatías relacionadas con riesgos de trabajo. ○ Calificación y valoración del grado de incapacidad. ○ Clasificación de la patología cardiológica relacionadas con los riesgos. • Enfermedades musculo esqueléticas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Accidentes traumáticos. ○ Enfermedades no traumáticas. ○ Padecimientos de columna vertebral. ○ Manejo médico legal. • Psiquiatría laboral. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características psiquiátricas del individuo normal. ○ Stress o neurosis laboral. ○ Clasificación de enfermedades neuropsiquiatrías y psicológicas relacionadas con el trabajo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síndromes de fatiga ▪ Síndrome orgánico cerebral ▪ Neurosis y psicosis ▪ Marco jurídico de la psicopatología laboral

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y describir la patología de las enfermedades profesionales. • Relacionar la enfermedad laboral o profesional con las distintas especialidades médicas. • Establecer la influencia de las actividades profesionales o laborales en la salud de los trabajadores.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia V	TOXICOLOGÍA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Toxicología. ○ Tóxico. ○ Toxicidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vías de entrada. ▪ Biotransformación. ▪ Tipos de reacciones en la biotransformación. ▪ Eliminación de sustancias tóxicas en el organismo.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas de eliminación. ▪ Marco legal. • Intoxicación por plomo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toxicodinamia ▪ Saturnismo ▪ Calificación y evaluación. • Intoxicaciones por plaguicidas. • Intoxicaciones por cianuro. • Intoxicaciones por disolventes orgánicos. • Rehabilitación en el trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Valuación de la capacidad para el trabajo. ○ Readaptación para el mismo trabajo. ○ Reeducación para otro trabajo. ○ Fundamentos legales de la aplicación de la rehabilitación para el trabajo.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la frecuencia de las principales intoxicaciones • Determinar la etiología de las intoxicaciones: Grandes Síndromes tóxicos. • Valorar la gravedad de un intoxicado agudo, • Establecer la terapéutica general de las intoxicaciones • Indica la rehabilitación relacionada con los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar. • Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. • Construye mapas conceptuales para la organización de la información. • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante. • Diseña cuadros sinópticos que les permitan organizar ideas principales y secundarias. • Elabora un resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes. • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar.

<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología. ○ Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento interno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 50 % ○ Desempeño con una ponderación del 30% ○ Producto con una ponderación del 20% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Barquín Calderón, M.; Legaspi Velasco, J. A.; Szpirman, L.; Kahan, E. La Salud en el trabajo. 2da ed. México: JGH Editores. 2011 2. Norma oficial de Licencias médicas publicada en el diario oficial de la federación el 15 de diciembre del 2002 3. LaDou, J. Harrison, RJ, Diagnóstico y tratamiento en medicina laboral y ambiental. 5ta ed. México: Manual moderno. 2015. 4. Gi Hernández, F. Tratado de Medicina del trabajo. 3ra ed. México: Masson, 2019 • Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Suprema Corte de Justicia de la Nación. 2. Ley Federal del Trabajo, Trueba Urbina. 3. Ley del Seguro Social (1997). 4. Osborne J, D. Ergonomía en acción. 2da ed, Barcelona: Trillas 1999



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	48	0	48	4
Módulo:	Módulo VIII Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Medicina Legal	Academia:		Medicina legal	
Área de conocimiento:	Medicina Legal	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Sociomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de actualización:		Junio 2021	

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia de medicina legal está diseñada para que, el estudiante aborde mediante la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos en que aplicará los principios elementales de las Ciencias Forenses en el desarrollo de las situaciones donde van integrados la salud y el Derecho.

Se han diseñado 5 subcompetencias, las cuales se desarrollarán en forma progresiva:

- Bases de las ciencias forenses, que aborda la evolución histórica de la Medicina Forense, Deontología médica, Elementos fundamentales de la anatomía topográfica y Traumatología forense.
- Asfixias, que integra el concepto de asfixia (anoxemia), diagnóstico y clasificación, Asfixia por ahorcamiento, por estrangulamiento, por sumersión, por sofocación, por cuerpos extraños en vías aéreas, por confinamiento, por enterramiento, por compresión torácica, por intoxicaciones: monóxido de carbono.
- Tanatología forense, que considera aspectos como Agonía, Concepto y alcances de la tanatología, Muerte real, Cronotanodiagnóstico. Autopsia de ley. Inhumación y exhumación de cadáveres.
- Gineco-obstetricia médico forense, que aborda, Sexología forense, respuesta sexual humana y variaciones sexuales, delitos sexuales: génesis, condiciones, características y asalto sexual, El deber del médico en los delitos sexuales: Embarazo, Aborto, Paternidad en discusión, Muerte del RN (infanticidio), síndrome del niño maltratado.

- Toxicología forense aborda Tipos de drogas, Generalidades de toxicología, Intoxicaciones y farmacodependencias. Criminalística: Concepto y generalidades. Homicidio, suicidio y accidente, Hechos de tránsito, Ciencias auxiliares y disciplinas que conforman las Ciencias.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo por cada una de las subcompetencias, dónde debe integrar los conceptos de medicina legal construidos y tendrá un **valor de 20% de** la calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante comprende los problemas legales vinculados con la medicina, apoyado en los avances científicos y tecnológicos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y el trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Elaborar reportes oficiales y convierte estos datos en información científica
- Realiza estudios de estructura y dinámica a nivel de las personas, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de los recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	MEDICINA FORENSE
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Bases elementales de las ciencias forenses.<ul style="list-style-type: none">○ Evolución histórica de las ciencias forenses○ Aspectos Generales de las ciencias forenses<ul style="list-style-type: none">▪ Concepto, definición e importancia▪ Perito Médico Forense (concepto y tipo de peritos), peritaje y dictamen médico.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentos medicolegales. ○ Deontología Médica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juramento Hipocrático y responsabilidad profesional. ▪ El acto médico ▪ Ética profesional. ○ Criminalística. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto y generalidades ▪ Homicidio, suicidio y accidentes ▪ Hechos de tránsito ▪ Ciencias auxiliares y disciplinas que conforman las ciencias forenses ▪ Investigación de manchas ▪ Examen de pelos humanos ▪ Identidad e identificación ▪ Delincuencia ▪ Capacidad civil: interdicción (mental) y testamento
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia histórica de la medicina forense dentro del quehacer médico. • Identificar la importancia de la medicina como auxiliar del Derecho para una buena administración de la justicia. • Identificar la metodología para la fundamentación e integración de los documentos medicolegales.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto. • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Software especializado ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias.
Subcompetencia II	TRAUMATOLOGÍA FORENSE
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Anatomía topográfica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Qué es la anatomía topográfica ○ Cómo se estudia la anatomía topográfica ○ Para qué se estudia la anatomía topográfica ○ Taller de descripción de áreas, regiones y sitios del cuerpo ● Lesiones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de lesión ○ Mecanismos de producción. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de las lesiones de acuerdo con el agente vulnerante. ▪ Mecánicas <ul style="list-style-type: none"> ● Contundentes ● Constrictores ● Por arma blanca ● Por arma de fuego ▪ Físicas <ul style="list-style-type: none"> ● Calor ● Radiaciones ● Electricidad ● Ácidos y Alcalis ▪ Químicas <ul style="list-style-type: none"> ● Medicamentos ● Venenos ● Drogas ● Gases ● Ácidos y Alcalis ▪ Biológicas <ul style="list-style-type: none"> ● Bacterias, virus y hongos ● Antibióticos ● Sueros y vacunas ▪ Psicopatológicas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación médico legal ○ Lesiones postmortem
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar anatómicamente la ubicación las lesiones; describirá las lesiones, clasificándolas desde el punto de vista médico legal, y con base en sus conocimientos en traumatología general, determinará la dinámica de producción de estas.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto. • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias.
Subcompetencia III	TANATOLOGÍA FORENSE
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tanatología forense <ul style="list-style-type: none"> ○ Agonía ○ Conceptos y alcances de la Tanatología ○ Muerte real ○ Cronotanatodiagnóstico ○ Autopsia de Ley ○ Inhumación y exhumación

	<ul style="list-style-type: none"> • Asfixias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de asfixia (anoxemia) ○ Diagnóstico y clasificación de las asfixias ○ Asfixias por ahorcamiento. ○ Asfixias por estrangulamiento ○ Asfixias por sumersión ○ Asfixias por inmersión ○ Asfixias por cuerpos extraños en vías aéreas ○ Asfixias por confinamiento ○ Asfixias por enterramiento ○ Asfixias por compresión torácica ○ Asfixia por monóxido de carbono
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el diagnóstico de muerte real, • Establecer la causa, la dinámica y el tiempo probable de muerte (Cronotanatodiagnóstico) • Definir el concepto de asfixias, su clasificación y su probable etiología.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto. • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias.

Subcompetencia IV	GINECOOBSTETRICIA MÉDICO FORENSE
<p>Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexología Forense. <ul style="list-style-type: none"> ○ Respuesta sexual humana y variaciones sexuales ○ Delitos sexuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Génesis, condiciones, características y asalto sexual • El deber del médico en los delitos sexuales <ul style="list-style-type: none"> ○ Embarazo ○ Aborto ○ Paternidad en discusión ○ Muerte del Recién Nacido • Síndrome del niño maltratado
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los problemas que son producto de la sexualidad y sus variables • Identificar delitos sexuales y no sexuales pero vinculados con la sexualidad • Identificar los problemas legales y sociales de tipo obstétrico.
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto. • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias.
Subcompetencia V	TOXICOLOGÍA FORENSE
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de drogas • Generalidades de toxicología • Intoxicaciones • Farmacodependencia
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Define y clasificar los tóxicos • Reconocer los signos clínicos de la intoxicación y su vínculo con la medicina legal, • Establecer el cuadro clínico de las intoxicaciones agudas y crónicas. • Diagnosticar las toxicomanías y su importancia en el campo de la salud pública.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto. • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos bibliográficos ○ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ○ Software especializado • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias.

<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación de 50% ○ Desempeño con una ponderación de 20 % ○ Producto con una ponderación del 30% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Vargas A, E. Medicina legal. 5ta ed. México: Trillas. 2015 2. Martínez M, M. Saldivar S, L. Medicina legal. Murillo – Saldivar. 19na ed. México: Méndez Editores. 2016. 3. Quiroz C, A. Medicina Forense. 12da ed. México: Porrúa. 2006 4. Grandini G, J. Carriedo R, C. Gómez G, MdC. Muñiz G, R. Nicolini S, H. Takajashi M, FE. Becerril G, JA. Medicina forense. 3ra ed. México: Manual moderno.2014



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Medicina Social	Academia:		Socio medicina	
Área de conocimiento:	Medicina Social	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Socio médicas	Fecha de elaboración:		No aplica	
Fase Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La medicina social es la expresión de la tradición humanitaria en la práctica médica y se ubica en un modelo médico vinculado al método científico, a la filosofía por sus fundamentos éticos, al estudio y la atención del proceso salud – enfermedad que deriva del pensamiento racional en torno al hombre y su circunstancia.

En correspondencia los contenidos teórico –prácticos expuestos en el presente programa toman en consideración tanto los aspectos individuales como los sociales ubicando al proceso salud – enfermedad como el producto determinado por las condiciones culturales e históricas con múltiples variables que están en constante transformación; se subraya la importancia del estudio de la familia desde la teoría de los sistemas y su atención a través de los programas de salud; se analizan diversos aspectos que inciden en los sistemas de salud latinoamericanos y europeos, las tecnologías recientes, el pensamiento médico y la acción humana con la aplicación de programas y estrategias para el bienestar individual y colectivo, así como las acciones propuestas para mejorar la calidad y seguridad del paciente en el sistema de salud de nuestro país.

La unidad se integra por cinco subcompetencias:

- Medicina y ciencias sociales
- Desarrollo familiar
- Los sistemas de salud
- Los programas de salud y la atención comunitaria
- Calidad de la atención médica

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de la Unidad de competencia conforma el núcleo en el que se expresa la información y el razonamiento sobre lo propuesto en cada una de las subcompetencias que se abordan, las cuales son precursoras y activadoras del componente de competencias que para la práctica de la medicina social se requieren por ello se establece un procedimiento que permite la acción y para el trabajo comunitario.

El estudiante, a través de la aplicación de un programa de salud determinado demuestra con hechos como va a realizar la actividad y en su momento es capaz de hacerlo en la práctica comunitaria.

Incluye componentes diversos con la capacidad de evaluar tanto aspectos teóricos como prácticos.

Entrega un informe de la aplicación del programa

La evidencia final tiene un valor del 30% de la calificación final de la Unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Ejerce la autocrítica y toma conciencia de sus potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y destrezas en los estudiantes mediante estrategias que faciliten la construcción de conocimientos y la adquisición de aprendizajes significativos tendientes al desarrollo integral del alumno.

ESTUDIANTES

- Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en la población.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros, docentes y trabajadores de la Facultad de Medicina
- Demuestra capacidad para manejarse propositivamente en sus actividades personales.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica y analiza el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de la aplicación de la medicina social que le permita reconocer las estrategias actuales para mejorar la calidad de la atención a la salud individual y colectiva

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en la población.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros, docentes y trabajadores de la Facultad de Medicina
- Demuestra capacidad para manejarse propositivamente en sus actividades personales.

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base a lo anterior establece planes de trabajo.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	MEDICINA Y CIENCIAS SOCIALES
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Definición y concepto de medicina social• Concepto de salud y enfermedad• Determinantes sociales• Clases sociales y enfermedad• Modelos de explicación del proceso salud – enfermedad.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Identificar la forma en la cual la enfermedad depende de los problemas sociales, causarlos o aumentarlos y la manera de contribuir a la solución de estos.• Reconocer las interdependencias del individuo como ser social con su grupo y su ambiente• Comprende la manera de actuar en la atención médica para influir positivamente en el primer nivel de atención a la salud.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo• Sensibilidad para los problemas de otros• Comunicación efectiva• Observación en lo concreto y en lo general• Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Realiza lecturas de textos digitales e impresos• Elabora resúmenes para integrar la información• Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Recursos<ul style="list-style-type: none">○ Textos impresos y digitales○ Videos○ Proyectoros

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pizarrón ○ Internet ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencia.
Subcompetencia II	DESARROLLO FAMILIAR
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición y concepto ● Estructura y organización de la familia ● Teoría de los sistemas ● Familiograma ● Funcionalidad y disfuncionalidad ● Impacto de la enfermedad en la familia ● Intervenciones familiares básicas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los recursos que se necesitan para proveer de manera integral el cuidado médico, mantenimiento de la salud y servicios preventivos para el desarrollo de la familia. ● Analizar la estructura familiar, su interacción y comunicación para incidir positivamente en cada etapa de desarrollo. ● Reconocer la práctica de la medicina familiar para proveer atención y apoyo durante eventos que generan disfuncionalidad. ● Comprender que la atención a la familia es una alternativa terapéutica efectiva y humana que le dan a su ejercicio sentido y razón de ser.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Sensibilidad para los problemas de otros ● Comunicación efectiva ● Observación en lo concreto y en lo general ● Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lecturas de textos digitales e impresos ● Elabora resúmenes para integrar la información ● Elabora mapas mentales para organizar la información

Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencia.
Subcompetencia III	LOS SISTEMAS DE SALUD
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y concepto • Estructura y organización de un modelo de atención a la salud • Las reformas en los sistemas de salud. • El sistema de salud en México, Cuba, Canadá, Colombia, Francia, España, India y Brasil.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los perfiles de los sistemas de salud en latino américa y Europa en el contexto de las reformas actuales tendientes a mejorar la calidad de los servicios de atención médica. • Analizar el contexto en que se desarrollan los sistemas de salud en américa latina y Europa en el marco de sus debilidades y fortalezas • Reconoce la importancia de la aplicación de las reformas en los sistemas de salud para contribuir a la equidad, efectividad, eficiencia y calidad en el bienestar individual y colectivo. • Comprende la importancia de la formulación de políticas saludables en la organización de los servicios de salud de la población.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Sensibilidad para los problemas de otros • Comunicación efectiva • Observación en lo concreto y en lo general • Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lecturas de textos digitales e impresos • Elabora resúmenes para integrar la información • Elabora mapas mentales para organizar la información

Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencia.
Subcompetencia IV	LOS PROGRAMAS DE SALUD Y LA ATENCIÓN COMUNITARIOS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de planeación en salud • Estructura de un programa de salud • Los objetivos y las estrategias • Las actividades y las metas • La organización y evaluación
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conjunto de instrucciones y expresiones registradas en un documento para actuar de manera ordenada y sistematizada en su ejecución. • Analizar los diversos componentes del proceso de planeación y su importancia en la actividad médica • Reconocer la importancia de la planeación como eje central del proceso administrativo en salud • Comprender la importancia del trabajo de equipo para la atención a la salud.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Sensibilidad para los problemas de otros • Comunicación efectiva • Observación en lo concreto y en lo general • Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lecturas de textos digitales e impresos • Elabora resúmenes para integrar la información • Elabora mapas mentales para organizar la información

Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencia.
Subcompetencia V	CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y concepto de calidad • Calidad y salud • Seguridad del paciente • Salud basada en evidencia
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de una organización con cultura de calidad en salud. • Analizar la importancia de la atención a la salud basada en evidencias y el sustento de acciones específicas para lograr un impacto positivo en la salud individual y poblacional.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Sensibilidad para los problemas de otros • Comunicación efectiva • Observación en lo concreto y en lo general • Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lecturas de textos digitales e impresos • Elabora resúmenes para integrar la información • Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet ● Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencia.
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación de 50% ○ Desempeño con una ponderación de 20 % ○ Producto con una ponderación del 30% ● La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Barquin Calderón, Manuel (2009). Socio medicina. México. Méndez editores. 2009. 2. Infante A. La reforma de los sistemas de salud en américa latina y el caribe. OMS. Madrid 1999. 3. Estrada A. y Cols. La planeación y la salud. Agencia universitaria para el desarrollo. CEMESAD. México 2010 4. Mc Whinney I. Medicina familiar. Editorial Mosby. México 2000.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Psiquiatría	Academia:		Medicina Interna II	
Área de conocimiento:	Psiquiatría	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La psiquiatría es la rama de la medicina que estudia los trastornos mentales, del comportamiento y de la personalidad, su tratamiento y prevención.

La Unidad de competencia de Psiquiatría se encuentra integrada al Modulo VIII, del área de Medicina Interna II y está conformada por 3 subcompetencias: la primera, busca que el estudiante comprenda el análisis de los principios básicos de la Psiquiatría, para ello se analiza el estado del arte de la psiquiatría, el concepto de salud mental, así como el proceso para realizar la entrevista.

La segunda, permite al estudiante comprender los trastornos del estado de ánimo. Finalmente, la tercera Subcompetencia busca que el estudiante comprenda las patologías del desarrollo y la psicosis. Además, se pretende que desarrolle competencias para establecer un diagnóstico psiquiátrico y canalizarlo al especialista, cuando sea necesario.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo en equipo de una historia clínica psiquiátrica, seleccionando uno de los contenidos de la Unidad de competencia. La estrategia didáctica será estudios de casos.

El valor de acreditación del proyecto integrador será del 20% de la calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes.
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas.
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado.
- Asistir puntualmente a la clase.
- Estar dispuesto al trabajo en equipo.
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante diagnostica problemas psicopatológicos y propone pautas de tratamiento básico o inicial, así como canaliza al especialista o al nivel de atención médica correspondiente.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.
- Dominio ético y del profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PSIQUIATRÍA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte de la psiquiatría • Conceptualizaciones relacionadas a la Psiquiatría
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis conceptual de la salud mental • Realizar el proceso de entrevista al paciente • Elaborar historia clínica psiquiátrica • Exploración de las funciones mentales superiores • Elaboración de plan de manejo del paciente
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza

	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros. • Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Recursos para la gestión de la práctica clínica • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Mapas conceptuales ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Subcompetencia II	TRASTORNOS DEPRESIVOS, ANSIEDAD Y ESTRÉS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno Depresivo Mayor • Trastorno Depresivo Persistente (Distimia) • Trastornos de ansiedad generalizado • Trastornos de pánico • Trastornos de síntomas somáticos • Trastorno de conversión • Trastorno de estrés postraumático • Farmacología de ansiolíticos • Farmacología de antidepresivos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Actitud crítica y de autocrítica
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Uso racional de la terminología aplicada al sistema nervioso. • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor.

	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto. • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza. • Sentido ético. • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros. • Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Recursos para la gestión de la práctica clínica • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Mapas conceptuales ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Subcompetencia III	PATOLOGÍAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO Y LA PSICOSIS
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno bipolar • Esquizofrenia • Trastorno neurocognitivo leve y mayor: demencia y delirio • Discapacidad intelectual • Trastorno de déficit de atención • Consumo de sustancias psicoactiva • Urgencias psiquiátricas: suicidio • Farmacología de antipsicóticos • Farmacología de estabilizadores del ánimo • Inhibidores de acetilcolinesterasa • Anfetamina
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de conceptos básicos

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de criterios clínicos para el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de patologías relacionadas con el desarrollo y la psicosis
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto • Tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros. • Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliográficos ○ Multimedia: videos, diapositivas, entre otros ○ Recursos para la gestión de la práctica clínica • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Mapas conceptuales ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 60% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 20% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Básica

1. Asociación Americana de Psiquiatría. DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5th ed. México: Médica Panamericana; 2018.
2. Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. Kaplan & Sadock. Sinopsis de psiquiatría. 11th ed. Madrid: LWW Lippincott Wolters Kluwer; 2015.
3. Goldman HH. Psiquiatría General. 5th ed. México: Manual Moderno; 2008.
4. Lawrence CK. Noyes Psiquiatría clínica moderna. 3rd ed. México: La Prensa Médica; 1992.
5. Uriarte Bonilla V. Psicofarmacología. 8th ed. México: Trillas; 2018.

- **Complementaria**

1. Organización Mundial de la Salud. CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. [Online]. Madrid: MEDITOR; 1992. Available from: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/40510>.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS IV**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VIII: Medicina interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Seminario de tesis	Academia:		Seminario de tesis	
Área de conocimiento:	Seminario de tesis	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades	Fecha de elaboración:		Agosto 2013	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La Unidad de competencia de Seminario de Tesis, constituye el espacio para concretar el proceso de investigación a través de la participación en o la ejecución de un proyecto científico e informar los resultados del mismo, para ello el estudiante debe movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores tanto del área de la Medicina como de la Metodología de la Investigación.

La Unidad de competencia considera, en su desarrollo 3 subcompetencias:

- Planteamiento de la investigación
- Diseño de la estrategia metodológica
- Análisis y descripción de los resultados de la investigación

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador debe constituir el resultado de los aprendizajes logrados en el proceso de investigación y su evidencia de producto es el informe de la investigación realizada a lo largo del Módulo.

Para su integración el estudiante considera los apartados de:

- a) Título

- b) Resumen
- c) Objetivos
- d) Hipótesis
- e) Introducción
- f) Antecedentes
- g) Estrategia metodológica
- h) Resultados
- i) Discusión
- j) Conclusiones
- k) Perspectivas
- l) Referencias

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Posee conocimientos sobre el diseño de proyectos de investigación en el área de la salud.
- Asesora a los estudiantes en la detección del problema, así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.
- Asesora a los estudiantes para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.
- Maneja técnicas de recolección de la información, técnicas de laboratorio, procesamiento estadístico de la información.
- Comprensión de la literatura especializada en el idioma inglés.

ESTUDIANTES

- Identifica los elementos que integran el método científico.
- El estudiante aprende mediante la investigación científica, realizando prácticas en escenarios clínicos y comunitarios.
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.
- Comprensión de la literatura especializada en el idioma inglés.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante contribuye a generar conocimiento nuevo o aportar al desarrollo tecnológico del área de la salud, a través de la aplicación del método científico y del razonamiento deductivo e inductivo.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.
- Dominio ético y del profesionalismo.

- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria.
- Capacidad de participación en el sistema de salud.

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Título ○ Resumen ○ Objetivos ○ Hipótesis ○ Introducción ○ Antecedentes ○ Estrategia metodológica ○ Resultados ○ Discusión ○ Conclusiones ○ Perspectivas
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar los elementos de un informe de investigación • Usar las bases de datos electrónicas

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo • Respeto al derecho de autor • Disciplina • Orden • Responsabilidad • Respeto a las normas y reglamentos en las distintas áreas de acción
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura en el área de la investigación científica • Resuelve silogismos para ejercitar el pensamiento deductivo • Glosario de investigación, para resignificar los conceptos construidos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos ○ Computadora ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Subcompetencia II	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de investigación de campo y laboratorio • Técnicas de investigación de campo y laboratorio • Instrumentos y aparatos de laboratorio • Manuales de operación de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica • Variables estadísticas
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenar de manera preliminar el uso tanto de instrumentos como de aparatos de laboratorio y de campo • Aplicar Métodos y Técnicas de investigación de campo y laboratorio para la obtención de resultados • Correlacionar los resultados con la hipótesis del problema y los objetivos de la investigación • Describir la estrategia metodológica diseñada para la investigación • Interpretar Manuales de operación de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar Manuales de operación de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica • Identificar la tipología de las variables científicas
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo • Respeto al derecho de autor • Disciplina • Orden • Responsabilidad • Respeto a las normas y reglamentos en las distintas áreas de acción
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica las instrucciones listadas en el Manual de operaciones de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica, con la supervisión de un supervisor • Recupera datos en campo y laboratorio como insumos de la investigación • Redacta el apartado de la estrategia metodológica
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos ○ Computadora ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Subcompetencia III	ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos • Tabulación y representación gráfica • Variables estadísticas
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar los datos en variables • Construir bases de datos • Hacer gráficas científicas a partir de la base de datos construida

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tablas científicas a partir de la base de datos construida
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo • Respeto al derecho de autor • Disciplina • Orden • Responsabilidad • Respeto a las normas y reglamentos en las distintas áreas de acción
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza estadísticamente la base de datos • Tabula datos de la investigación • Gráfica los datos de la investigación • Compara y correlaciona los datos con la hipótesis, los objetivos de la investigación • Verifica el alineamiento constructivo de todas las partes de la investigación • Contrasta los resultados de la investigación con los resultados de otros autores
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Textos impresos y digitales ○ Videos ○ Computadora ○ Proyector ○ Pizarrón ○ Internet • Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se articula con el Reglamento interno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación de 50% ○ Desempeño con una ponderación de 25% ○ Producto con una ponderación del 25% • La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente.
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Beardmore Beveridge WI. The Art of Scientific Investigation New York: The Blackburn Press; 2004. 2. Gauch, Jr. HG. Scientific method in practice. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2003.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Bradford A. What Is Science? [Online].; 2017. Available from: https://www.livescience.com/20896-science-scientific-method.html.4. Blakstad O. Research Methodology. [Online].; 2008. Available from: https://explorable.com/research-methodology. |
|--|--|